

Når natur gør en forskel

- seks særlige kvaliteter ved
unges naturmøder

Anne Mette W. Nielsen: amwn@ikl.aau.dk



Indsatserne i undersøgelsen

- Fælles: natur som indstik i en bredere indsats
- Indsatser indenfor socialpædagogik (MULTI), terapi (TUBA) og specialskoler (Vantinge Heldagsskole og Ung Slagelse)
- Dagtilbud og fritid
- Forskellige grupper af fagprofessionelle
- Vidt forskellige unge og udsathedsproblematikker (misbrug, mobning, omsorgssvigt, diagnoser, mm)
- Forskellige måder at integrere natur på

Seks kvaliteter ved unges møder med natur



‘Åbne sanser’: naturen som et frirum

Det giver en indre ro indeni mig, fordi det var så fredeligt, så bliver det sådan helt behageligt. Jeg fik sådan en god, behagelig følelse i kroppen. Fordi det var bare... Det var bare fedt at kunne se så langt. Og det var bare sådan stille og fuglene de sang lidt. Jeg fik det bare sådan dejligt i kroppen. Det er sådan lidt et frirum for mig at komme ud i naturen og slappe af (Ung M 16 år)

‘Sammen’

‘Åbne sanser’

Kve
ved
mø
na

‘Åbne sanser’: naturen som kedelig

Hvad er det, der er kedeligt for dig? At vi skal herud og så bare være i skoven, synes jeg er lidt kedeligt. Jeg kan ikke lide at være i skoven. Åh, de lortemyg der. Hvorfor kan du ikke lide at være i skoven? Alle de krybdyr, der bare kravler på en, det synes jeg er ubehageligt, det synes jeg er ulækkert. Jeg kan ikke lide krybdyr. Jeg kan ikke fordrage krybdyr og insekter og alt det der. Og er der meget af det herude? Nej, her er ikke, men de myg der, de pisser mig af, fordi når jeg kommer hjem, så sidder jeg og klør i det hele tiden, fordi jeg får 50 myggestik, når jeg er i skoven. Hvad ville du så hellere lave end at tage ud i skoven?

Undervisning. *Almindelig undervisning?* Ja. (Ung M 14 år)



‘Åbne sanser’

I hvilket omfang og hvordan aktiveres de unges sanser i mødet med naturen, og hvad skal der til for, at behagelige såvel som ubehagelige sanseoplevelser i naturen kan gøres meningsfulde?

‘Sammen’

‘Åbne sanser’

Kve
ved
mø
na

'Food for thought': naturfaglig viden

Jamen, jeg synes det er sjovt at vide noget om naturen. Hvad er det, planterne lever af? De er faktisk næsten lige som mennesker. Vi får vitaminer fra solen, de får også vitaminer fra solen. De gror i solen, det gør vi også. Når vi får vitaminer, så bliver vores krop stærkere. Hvordan får vi vand? Fx hvis ikke vi har nogen drikkedunk, så låner jeg af din, hvis vi er ude i skoven. Det gør planterne også. De låner fra hinanden. (Ung M 16 år)

'På opdagelse'

'Food for
thought'

'Food for thought': teknikker og færdigheder

Så var vi ude og plukke svampe med ham, der ejer stedet der. Så sad vi hernede og lige parterede en fugl. Og så spise vi andebryst. Og så kogte vi svampe til noget sovs. *Skulle I så ligesom...* Plukke dem og så skære dem op og tage det, vi skulle have ud fra dem. *Hvordan var det?* Det var anderledes. Det var meget anderledes. Det var ikke noget, jeg havde gjort før. Det var sjovt ligesom at få lov at prøve at se: "Nå, det er derfor, den har den der spids ude på fjerene" og sådan noget. "Det sidder så langt inde i huden. Nå, det vidste jeg ikke." Man lærer ret meget. *Ja, hvordan reagerede du, da du ligesom skulle gøre det?* Det var ligesom en helt ny verden, jeg vidste ikke, hvordan fanden det lige hang sammen, men det var meget sjovt at prøve. (Ung M 16 år)

'På opdagelse'

'Food for thought'

'Food for thought'

I hvilket omfang er 'food for thought' en integreret del af de natursociale indsatser, og hvordan kan denne kvalitet aktiveres, så den i højere grad både omfatter tilegnelse af faktisk viden og udvikling af praktiske færdigheder?

'På opdagelse'

'Food for
thought'

Unges udbytte af møder med natur i sociale indsatser

Finde ro

**Vise hvad
man kan**

**Lære
noget nyt**

**Overskride
sig selv**