

Uddannelsesstillid

Anne Görlich
Center for Ungdomsforskning
Aalborg Universitet

Analyse af uddannelsestillid:

- Social tryghed
- Fleksible strukturer og dialog
- Faglige progression



”Altså det var hele tiden det der. Når man får at vide sådan noget som ’hvis du ikke afleverer denne her inden på mandag, så ryger du ud’ f.eks., så får du sådan et pres, og du kan ikke koncentrere dig om andre ting. Og man skal jo nok få det afleveret uanset, men det er mere det der pres. Konstant pres. Og det fik jeg bare nok af. Det er en vattet måde at køre det på, hvis man ikke stoler på, at de unge mennesker kan aflevere”.

TILLID ER:

- fundamentalt for menneskelig adfærd
- knyttet til ens villighed til at gøre sig selv sårbar
- knyttet til troen på at ingen vil udnytte ens sårbarhed

Tillidsbegrebet giver os en særlig indsigt i, hvordan det føles at være et bestemt menneske, der er kastet ind i den sociale ordens samspil. Beskrivelser af, at individet føler sig sårbar, når det udviser tillid, eller at det udviser risikoadfærd i og med tillidsudvisningen, er måder til at indfange, at menneskelig handlen altid hænger udspændt i usikkerheden mellem viden og uvidenhed og kunnen og liden (Pedersen 2009)

- fundamentalt for børn og unge i uddannelse
- nødvendigt fordi de står i en sårbarhed position knyttet alt det de endnu ikke har lært

- Forståelse for og kendskab til eleven:
 - Langsom opstart, skal lære rutiner
 - Lærerne bruger tid på og gør noget for at lære dem at kende fagligt
 - Tager hensyn til deres udfordringer individuelt
 - Medbestemmelse men også ansvar, prikker på skulderen
- Forklarer så man forstår
 - Ingen dumme spørgsmål, tager dem seriøst
 - Sætter sig ned og forklarer det
 - Føler sig ikke dummere end de andre
 - Føler ikke at de har opgivet en
 - Tid til at få det forklaret, skrive det ned, forstå det og huske til næste gang
 - Repetition, nemt at glemme det man har lært

- Fællesskab med andre elever
 - Lærere går op i at der skal være et godt sammenhold, ellers kan man ikke lære noget
 - Grundlæggende følelse af at være velkommen, ingen stemplet, dømt
 - Teamwork, lære at arbejde sammen, have det sjovt
 - Følger hinandens progression, roser hinanden
 - Tager hensyn til hinanden på dårlige dage
- Mangel på tid i læringssituationer
 - For lidt tid til opgaver
 - Undervisning går for hurtigt
 - Lærere har ikke tid til at forklare alle

- En at tale med:
 - En kontaktperson der udviser interesse
 - Oplevelser af fortrolighed
 - Oplevelser af en relation med nærhed
- En der hjælper med at finde løsninger:
 - Hjælp når eleven ikke kan overskue tingene
 - Hjælp i undervisningen ift skema, undervisningsformer etc
 - Praktisk hjælp ift det der ikke handler om skole
- At træne tillid
 - Lære sig selv bedre at kende
 - Åbne op for andre
 - Føle sig tryk i undervisningssituationen

M: De involverer sig i dit personlige liv på den måde de gør. (...) Hjælper dig hvis du har det svært. Det er lige meget om det er ude for skolen.

*Bare ikke hvis det er sådan helt vildt personligt, men **hvis det er noget de kan hjælpe med, og de kan se at det vil nok gavne dig i det længere løb, og også for din undervisning, så vil de gerne hjælpe dig.***

I: Ja. Vil du fortælle hvad du har fået hjælp til f.eks.?

M: Jeg har fået hjælp til at flytte. Så det var rart. Jeg havde ikke noget at bo i, så det var dejligt.

- Hvor langt kan man gå i forsøget på at hjælpe de elever, der har behov for det?
- Hvordan kan man arbejde mere med uddannelsestillid?
- I hvilke kontekster er uddannelsestillid relevant?
- Hvad tænker I om behovet for forskning på området?