

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

De unges perspektiv som pejlemærke i det sociale arbejde: Hvorfor og hvordan?

V. Professor Hanne Warming, Roskilde Universitet
Kontakt: hannew@ruc.dk

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Hvorfor de unges perspektiv som pejlemærke?

Hvorfor ikke bare gå med evidens og det, vi (tror, vi), ved virker?

- Viden: Fordi de unge har en viden, som vi ikke har – herunder om, hvor ‘det gør ondt’, og om deres konkrete liv: To forskellige slags viden
- Etik: Det er vold mod den anden ikke at møde ham/hende i hans/hendes særegenhed (frit citeret efter E. Levinas)
- Demokrati: Reelt demokrati fordrer demokratiske rettigheder til alle
- Metode/effektivitet: Ligeværdig og tillidsfuld inddragelse muliggør at adressere det, ‘der gør ondt’, samt samarbejde – patronisering forhindrer samarbejde
- Dannelse og empowerment: Ligeværdig og tillidsbaserede inddragelse øger de unges mestringskapacitet, muligheder og tilhør – patronisering skaber afmagt, frustration og fremmedgørelse
- Dertil kommer så diverse internationale konventioner; børnekonventionen, handicapkonventionen, menneskerettighedskonventionen

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Inddragelse som "det nye sort" – eller det vi altid
har gjort

Danmark og de øvrige nordiske
lande som verdensmestre i
inddragelse af de unges
perspektiver?

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020



Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Konsekvenser og reaktioner, når man oplever at blive 'overset'
(mødt med mistillid, bedreviden og disciplinering) igen og igen

"Man får
herre-nederen på"

"Man vender sig
mod sine
'fucked-up'
venner – selvom
det jo også er
noget lort



"Selvmordstanker"

"Sådan nogen
som os, tror
ikke så meget
på voksne"

Man tænker: 'Fuck dem!'

"Man mister troen på sig selv"

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Inkluderende og ekskluderende medborgerskabslæring

Medborgerskabslæring

handler om kontinuerlig skabelse af selv – anden forhold, dvs.
Om identitet og social integration, og foregår i hverdaglivet og
gennem kritisk moments

Disciplinerende lærerprocesser:

Skaber fremmedgørelse, eksklusion, mistillid og lidelse.
Er knyttet til snævre normer for 'det rigtige' og mistillid til det, der
ikke lever op til disse. Individet skal tilpasses normen og mødes
med krav, bedreviden, løftede pegefingre og 'konsekvens'

Inkluderende lærerprocesser:

Giver stemme til det, der ikke passer til 'normen', herunder
frustrationer og kritikker, og tager disse alvorligt. Skaber tilhør,
trivsel, tillid og forpligtelse
Er knyttet til tillid, anerkendelse, gensidighed og ligeværdighed



Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Opbygning af tillid og stræben efter ligeværdighed

At stå ved sig selv/sin faglighed – Etik, ydmyghed og mod på faglig og menneskelig nysgerrighed
ud fra en værdsættelse af den unges bidrag

Tillid i et sociologisk perspektiv

Tillid er mellem mennesker/systemer (fremfor i), men man kan være mere eller mindre disponeret for tillid.

Tillid er en relationel ressource, relateret til magt.

Tillid opbygges i interaktion og over tid ved at man kommunikerer tillid og viser sig tillidsværdig – i gensidighed – man kan ikke kræve tillid, men gøre sig fortjent til den

Tillid som (nødvendigt) alternativ til fortrolighed, tiltro og rationel kalkulation i (post)moderne samfund

Tillid reducerer kompleksitet og gør handlen og samhandlen mulig – mistillid paralyserer, gør ensom og er subjektivt belastende

Tillid og institutionaliseret mistillid som funktionelle ækvivalenter

At blive vist tillid er motiverende og forpligtende
– at blive vist mistillid er demotiverende og frisættende

Roger Harts Deltagelsesstige

Trin 8: Unge og voksne er fælles om at tage initiativ og beslutninger

Trin 7: De unge er initiativtagere og står i spidsen for handlen

Trin 6: Fælles beslutningstagning mellem unge og voksne på initiativ af de voksne

Trin 5: De unge informeres og høres

Trin 4: De unge informeres og pålægges at deltage

Trin 3: De unge inddrages som symbolsk gestus

Trin 2: De unges bidrag bruges som dekoration

Trin 1: De unge manipuleres gennem deltagelse



Kilde: www.freechild.org/ladder.htm, min oversættelse

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Opbygning af tillid og støtte de unges positive medborgerskabslæring

- At vise den unge tillid (igen og igen)
- Opbyggelse af tillid forudsætter ikke en varm relation, men kan understøttes af den
- Tolerance - Værdsættelse af og engagement i den unge
 - Som person (venskab/kærlighed)
 - Dennes viden (ligeværdig samarbejdspart)
 - Dennes bidrag til fællesskabet
- Erkendelse - Solidarisk handlen
- Tillidsværdighed kan støttes (eller undermineres) af roller/rolleforventninger (positioner og positioneringer)

Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Barrierer for tillid og ligeværdig inddragelse af de unges perspektiver

Socialpolitikken og den bredere politiske kontekst:

Neoliberalisme og NPM, herunder institutionaliseret mistillid

Institutionelle rammer og logikker: Tid, organisering af arbejdet, standardiserede metoder, normer (f.eks. de tre p'er, eller at alle opgaver/aktiviteter skal have et formål i fht opstillede mål), 'teknologier'

Loyalitet overfor andre voksne/systemer

Forståelse af relationen (udsat) ung (borger) - professionel

Forståelse af denne kategori af unge

Forståelse af og erfaringer med den konkret unge



Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning

25. november 2020

Betydningen af den tillidsfulde relation



Kan jeg fortælle om mine problemer/søge hjælp hos

Kan få smilet frem på min læbe, selv når jeg er længst nede

Kan mig få til at se tingene fra andre sider

Gør livet værd at leve

Får mig til at kæmpe videre

Kan jeg lade handle på mine vegne

Føler jeg mig forpligtet overfor



Ungedeltagelse

Center for Ungdomsforskning
25. november 2020

Tak for jeres opmærksomhed 😊

