



NORDEA
FONDEN

MINISTERIET
MINISTRY OF CULTURE DENMARK

CUR



Betydningen af idrætsforeninger og fællesskaber for unge drenge i udsatte boligområder

Knud Ryom, Phd, Postdoc

Projekt udført på:

Center for Holdsport og Sundhed
Institut for Idræt og Ernæring

UNIVERSITY OF COPENHAGEN



Agenda

- Formålet med projektet
- Projektets opbygning
- Coaching – betydningen af de små fællesskaber
- Foreningslivet – betydningen af de store fællesskaber
- Resultater
- Udvalgte konklusioner
- Spørgsmål?

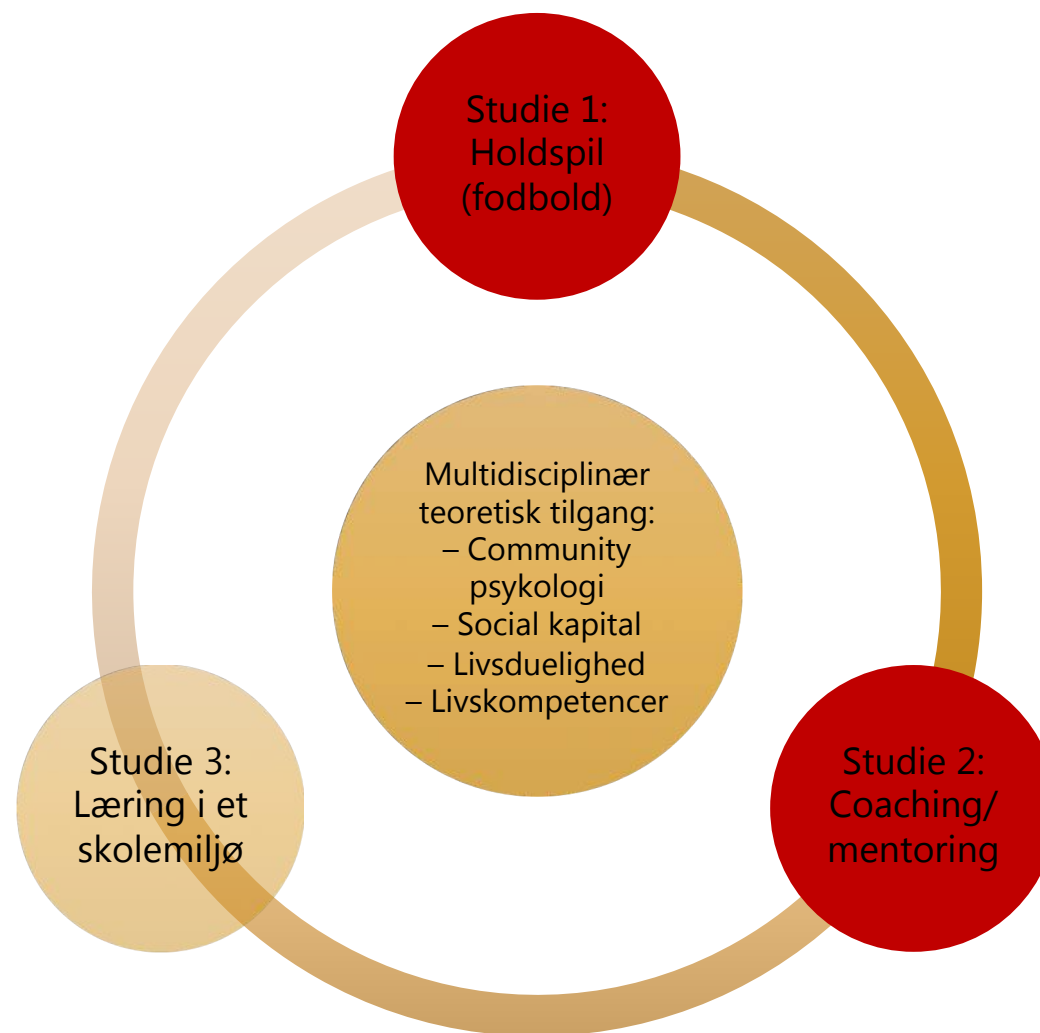
Formål

- **Udvikle livsduelighed**, selvtillid og livskompetencer hos drengene
 - **Styrke den sociale sammenhængskraft** iblandt de involverede og i sidste ende **styrke den sociale kapital på skolen**
 - **Udvikle mulighederne for aktiv medborgerskab blandt drengene** ved at inkludere frivillige, foreninger, ressource personer, rollemodeller og institutioner
- *Skabe en community psykologisk indsats med skolen og lokalområde*

Kontekst - Nørrebro

- Ydre Nørrebro
- Lokal skole med en stor andel af børn med anden etnisk oprindelse end dansk (hele skolen = 67,5 % og + 80 % i udskoling i 2014 – kvalitetsrapport 2014)
- Karaktergennemsnit ligger under landsgennemsnit (6,5 mod 7 på landsgennemsnit I 2014/15 – UVM)
- En skole med udfordringer omkring særligt drenge med anden etnisk oprindelse og frafald af elever omkring udskoling
- 33,3 % af grunddistriktforældre vælger skolen, et fald fra 39% i 2012 til 2014 – kvalitetsrapport 2014
- Kun 3 boldbaner, 3 idrætshaller og én svømmehal til knap 80.000 indbyggere findes der i bydelen. Til sammenligning har Slagelse, med samme antal beboere, 9 idrætshaller.
- 44% af alle bydelens børn dyrker idræt udenfor Nørrebro

Projektets opbygning



Studie 1 – Et fællesskab omkring fodbold

Indhold:	Deltagere, tilgang og vision
Deltagere	n = 45
Længde:	2 år
Involverede	Formand og trænere fra Nørrebro United, elever på skolen, lærer på skolen, skoleledelse, forskellige rollemodeller (og til dels forældre)
Brugte metoder:	Interviews, observation, fokusgrupper og spørgeskemaer
Fremtidsperspektiv og vision:	Udvikling af en breddeidræts skole på Nørrebro i samarbejde med det lokale foreningsliv (pt. i gang på Nørrebro Park)



Studie 2 – Et fællesskab omkring coaching



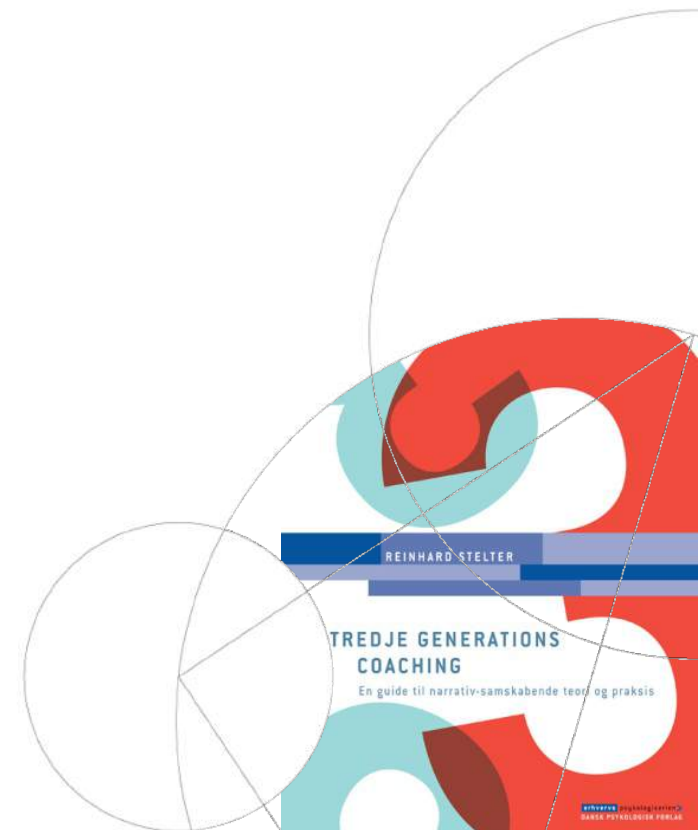
Indhold:	Deltagere og tilgang
Deltagere	n = 80
Længde:	2 år
Involverede	26 frivillige coaches, elever, lærer på skolen, lokale rollemodeller og skoleledelsen
Brugte metoder:	Interviews, observation og spørgeskemaer
Fremtidsperspektiv og vision:	Coaching café & Solidarity Coaching (pt. i opstart sammen med det Grønlandske Hus)

Partnerskole

Indhold:	Deltagere og tilgang
Deltagere	n = 49
Længde:	2 år
Involverede	Elever på skolen og skoleledelse, samt kontaktlærere
Brugte metoder:	Interviews og spørgeskemaer
Fremtidsperspektiv og vision:	Lærerworkshop og seminar



De små fællesskabers betydning – gruppecoaching af drenge på Rådmandsgade Skole



Tredje Generations Coaching

- nogle centrale egenskaber

- Fokus på at skabe mening og på refleksion over værdier
- Coaching som en refleksiv og fælles praksis
- Øjeblikke af symmetri mellem coach og coachee
- Redefinition af coach-coachee forholdet



3. Generations Coaching

Tre basisaktiviteter

1. Giv muligheder for meningsskabelse

- Mening udvikles i samspillet mellem fornemmelser, refleksion, tale og handling

2. Tal om værdier

- Forbedre ledelse, kommunikation og samarbejde ved at reflektere over centrale værdier

3. Giv rum til udfoldelsen af narrativer

- Narrativer tjener at strukturere begivenheder og at samle dem sammen på en tidslinje.



Vores relationelle grundholdning

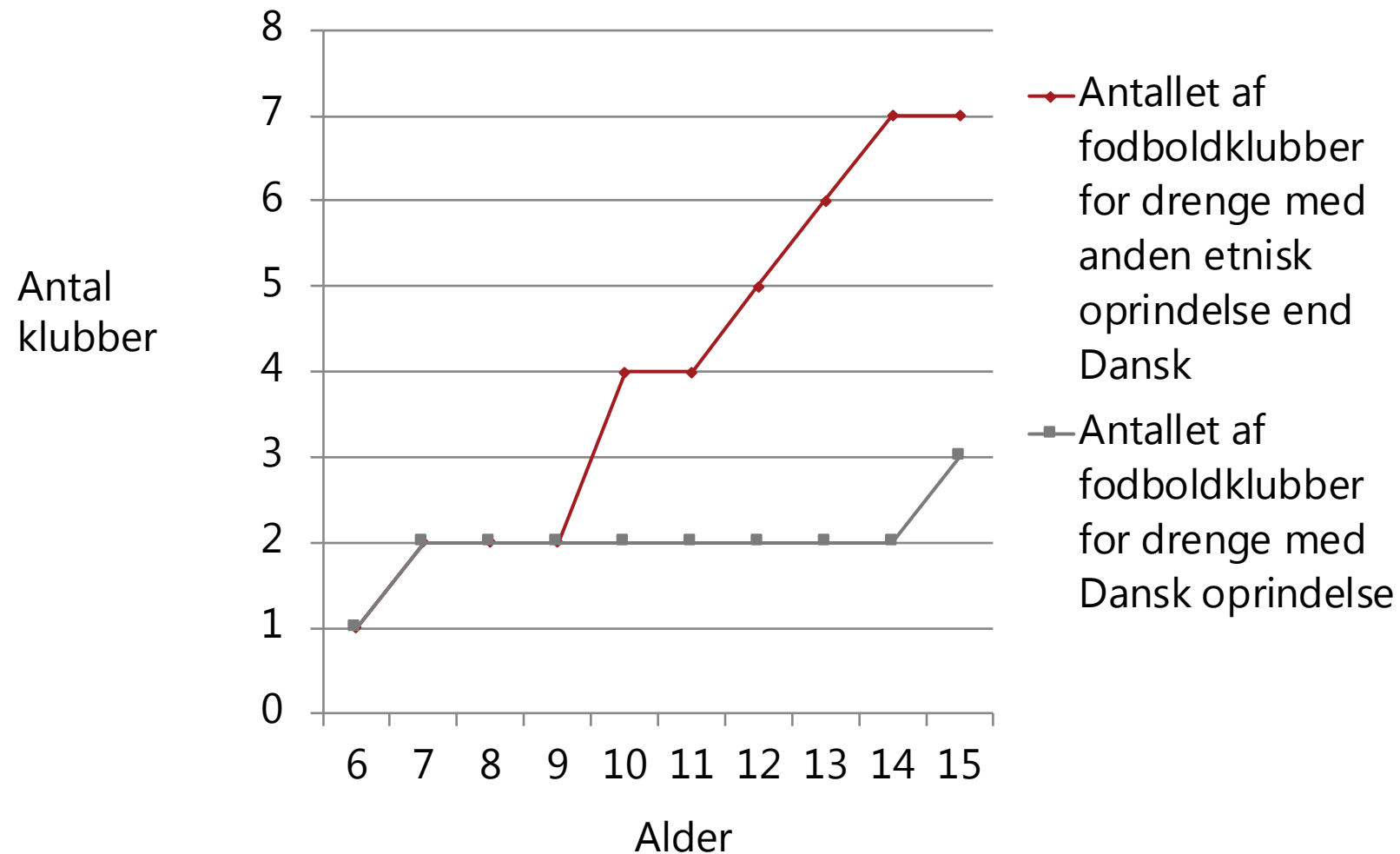
- Vi stiller os **til rådighed**
- Vi er **med-menneske**
- Vi kender ikke deres liv og deres levevilkår – vi viser **ydmxyghed**
- Vi vil gerne støtte og **give noget af os selv**
- Vi tror på at drengene er **eksperter i deres liv** – vi skal hjælpe dem at opdage det
- Vi tror på at **de kan støtte hinanden i rigtig meget**, ikke bare under coaching, men også i livet generelt

Betydningen af store fællesskaber - Foreningslivet

- Foreningslivet var i vores projekt tiltænkt som et større fællesskab
- Hvor især social kapital og medborgerskab skulle komme i spil
- Fodbold var et element af mange og fokus var på det at være sammen fremfor selve spillet



Fodbold – svært at blive en del af fodboldforeningerne



Udvikling af medborgerskab i samarbejde med den lokale klub

- *Igen kan gøre det hele selv* (Citat: Formand Nørrebro United)
- Vigtigheden af at interesserede og engagerede trænere/voksne
- En koordineret indsats er nødvendig
- Der synes behov for bæredygtige perspektiver og ikke en projektdreven mentalitet i udsatte boligområder
- Frivillighed var vigtigt for både drengene, lokalområde og klub

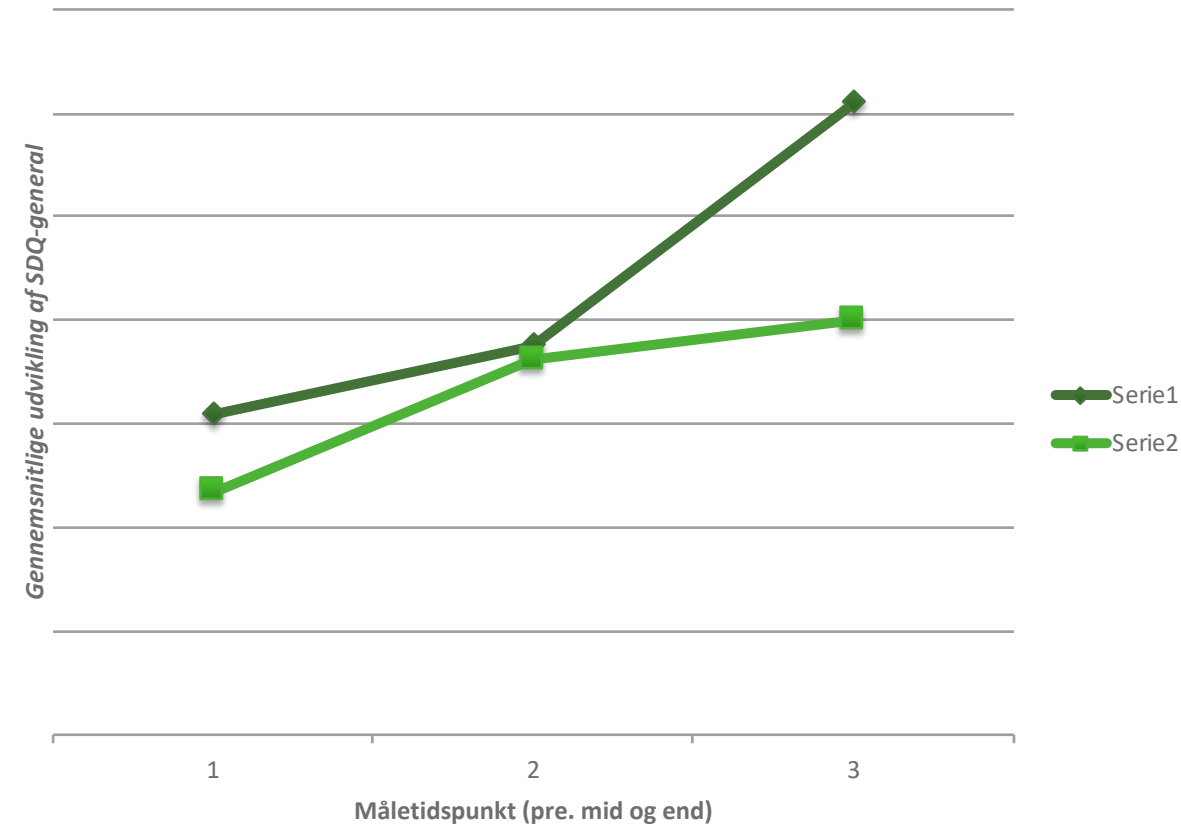


Resultater (Ryom, 2017)

Resultater	Datakilde
Forbedret selvopfattelse	Spørgeskemaer (p = 0,027) & interviews
Forbedret opfattelse af fysiske evner	Spørgeskemaer (p = 0,008) & interviews
Forbedrede sociale relationer	Spørgeskemaer (p = 0,042), observation & interviews
Forbedrede samarbejdsevner i klassen	Spørgeskemaer (p = 0,037), observation & interviews

Forbedret selvopfattelse

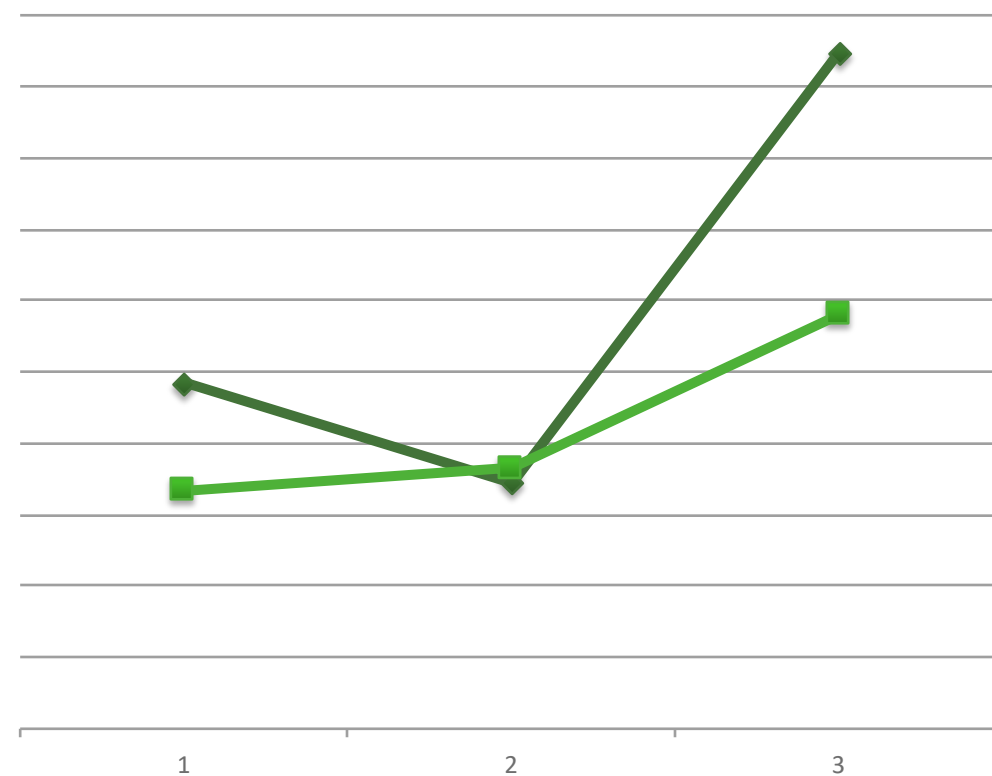
- "Ja, det er det faktisk, især pga. det der coaching. Det har hjulpet sammenholdet rigtig meget, og man tør at sige mere til hinanden, især dem, man er i gruppe med. Nu ved man jo godt, han har problemer med det, og han har problemer med det, og han ved måske, hvordan han kan hjælpe mig med mit problem."*



Graf viser den gennemsnitlige udvikling i SDQ-general (selvopfattelse) for fodbold/coaching gruppe ♦ og partnerskole ■ for andet skoleår på tre målinger

Forbedret opfattelse af fysiske evner

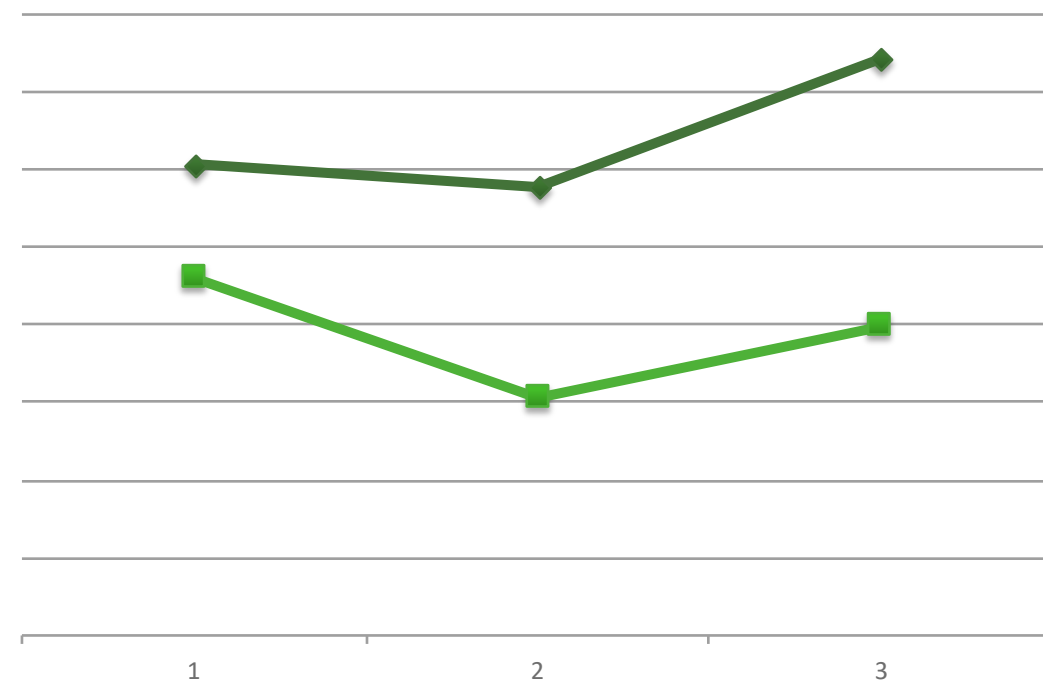
- *"Jeg er blevet meget bedre målmand, synes jeg, og min træner siger det også. Det er jeg glad for ... Jeg har også fået nogle nye venner"*
- *"Det er jo rigtig dejligt, det der morgentræning, vi har. At man kommer frisk i skole. Men jeg tænker også på, at nu skal jeg ud og spille fodbold og det bliver lækkert"*



Graf viser gennemsnitlig udviklingen i SDQ-physical ability (fysiske evner) for det samlede eksperiment ◆ og partnerskole ■ for andet skoleår på tre målinger

Forbedrede sociale relationer

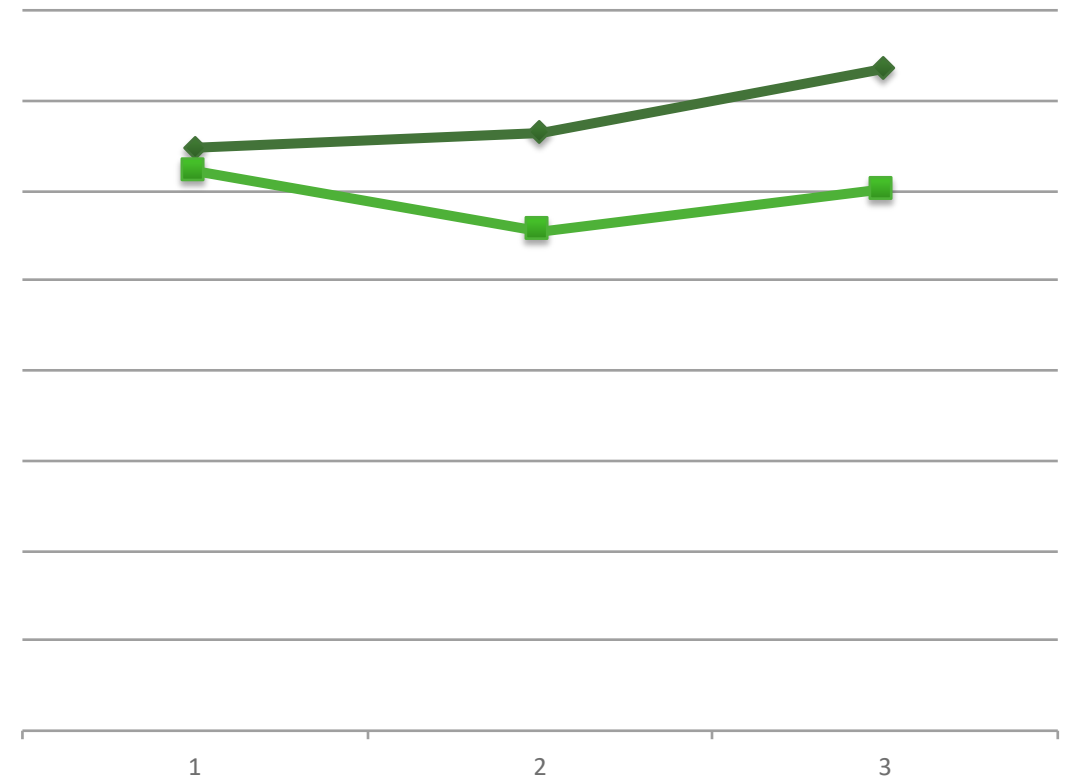
- *"... man bliver selvfølgelig gladere, og det er fedt, at jeg kan få lov til at spille mere fodbold ... det sjove er også er at jeg ser dem næsten kun i skolen (klassekammeraterne red.), så nu føler jeg også, at jeg ser dem sådan udenfor skolen"*
- *"... du kan sige, hvad du vil, snakke om de problemer du har, snakke om de ting, der sker i samfundet, snakke om de ting, der sker i verden, og holdninger og meninger til det og høre andres holdninger og meninger, det har været rigtig sjovt og spændende"*



Graf viser gennemsnitlig udviklingen i SDQ-Same Sex Relations (sociale relationer) for fodbold/coaching ♦ og partnerskole ■ for andet skoleår på tre målinger

Forbedrede samarbejdsevner i klassen

- *"så det (coaching red.) er et meget godt sted at snakke om det sådan som en gruppe, så man får lidt bedre indblik i det (evt. problemer red.), fordi så kan det være, at man koncentrere sig lidt mere om hinanden, så man får et bedre klassesammenhold".*
- *"... (tænker) altså man lærer, hvordan de andre samarbejder, dem, man ikke plejer at samarbejde med. Fx hvis man skal arbejde sammen, så vælger jeg selvfølgelig mine venner. Men her lærer man at arbejde sammen med nogle andre..."*



Graf viser den gennemsnitlige udviklingen i YSEQ Task (samarbejdsevner) for samlet eksperiment ♦ og partnerskole ■ for andet skoleår på tre målinger

Diskussion & konklusion

Udvikling af livsduelighed, social sammenhængskraft og aktivt medborgerskab

➤ **Livsduelighed** (social resilience, Waaktaar, 2004)

Deltagernes livsduelighed blev styrket igennem deltagelse i projektet (Ryom, Andersen & Stelter, 2017)

→ *Især gruppecoaching (og til dels fodbold) synes at bevirke denne udvikling*

➤ **Social sammenhængskraft** (social kapital)

At møde engagerede og meningsskabende voksne (fodboldtrænere, frivillige coaches og andre frivillige fra lokalområdet) samme med deres venner, har bevirket at deltagerne har øget deres oplevede social sammenhængskraft i skole og lokalområde (Kloos et al., 1997)

→ *En handlingsrettet community psykologisk tilgang, synes afgørende for dette* (Ryom & Stelter, 2018)

➤ **Forståelse for lokalmiljøet og samfundet** (active citizenship)

"The more we connect with other people the more we trust them and vice versa" (Putnam, 1995)

→ *Særligt fodbold og coaching i en skolekontekst, synes at skabe en synergieffekt som bragte deltagerne sammen og udvikle deres selvopfattelse* (Ryom, Wikman & Stelter, in press)

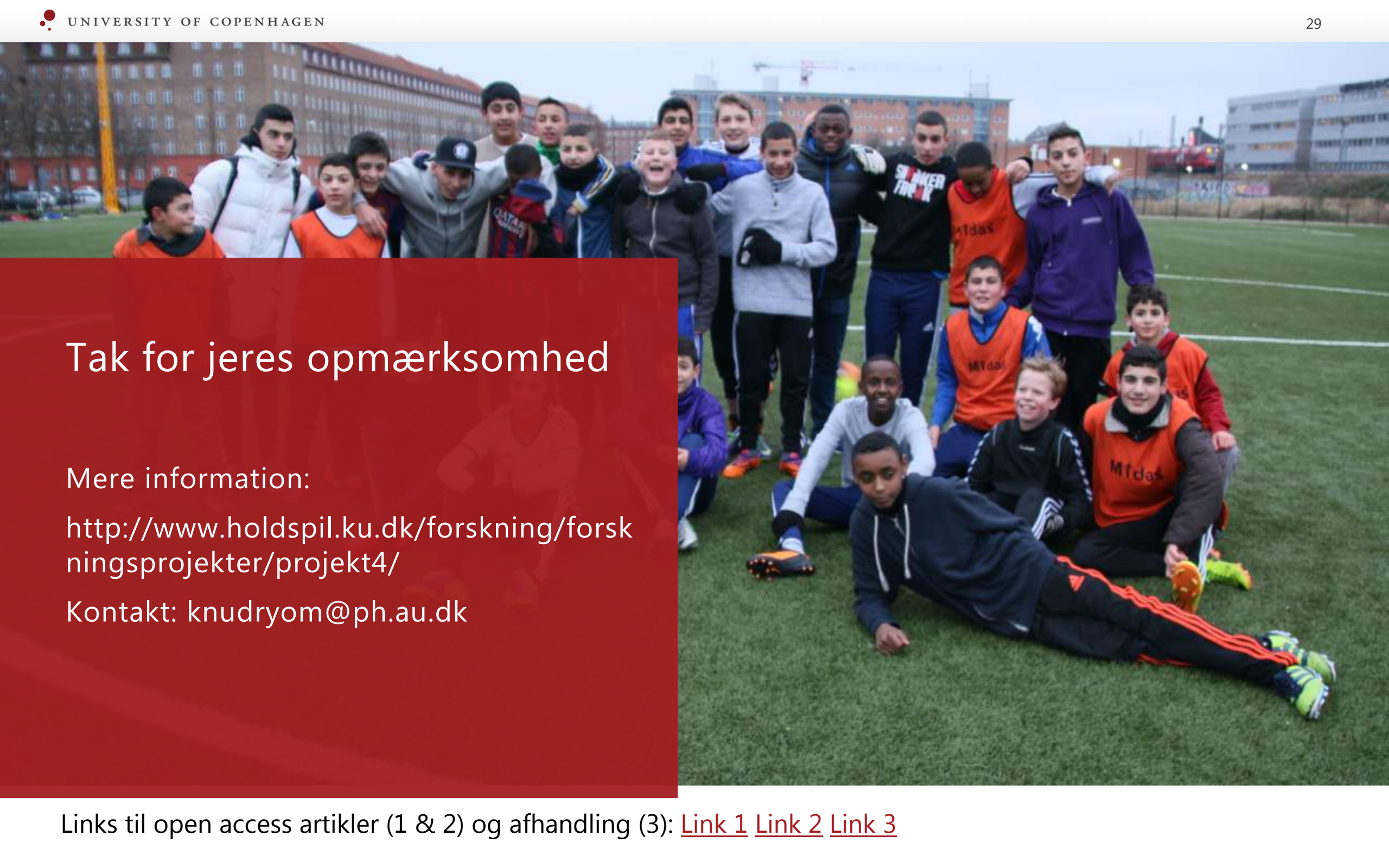
Konklusion

- Betydningsfulde voksne, fællesskaber og at blive taget alvorligt
- At starte med de små skridt, fra sammenknyttende netværk til medborgerskab (bonding før bridging)
- Have indsatser med både snævre og brede fællesskaber
- Udvikling af livsduelighed og livskompetencer, som følge af projektet
- Den rette struktur og form er afgørende

Tak til



og mange flere ...



Tak for jeres opmærksomhed

Mere information:

<http://www.holdspil.ku.dk/forskning/forskningsprojekter/projekt4/>

Kontakt: knudryom@ph.au.dk

Links til open access artikler (1 & 2) og afhandling (3): [Link 1](#) [Link 2](#) [Link 3](#)

Udvalgte referencer

Brewer, J., & Hunter, A. (2006). The Multimethod Approach and Its Promise. *Foundations of Multimethod Research*. J. Brewer, & Hunter, A. Thousand Oaks, CA, SAGE Publications: 2-16.

Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersmann, A., Elias, M.J. & Dalton, J.H. (2012). *Community Psychology. Linking Individuals and Communities*. USA, Wadsworth. Cengage Learning.

Martí, J. (2016). "Measuring in action research: Four ways of integrating quantitative methods in participatory dynamics." *Action Research* **14**(2): 168–183.

Orford, J. (2008). *Community Psychology. Challenges, Controversies and Emerging Consensus*. West Sussex, England, Wiley.

Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone - The Collapse and Revival of American Community*. New York, Simon & Schuster.

Reason, P., & Bradbury, H. (2008). *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London, SAGE.

Ryom, K., Andersen, M. M. & Stelter, R. (2017). "Coaching at-risk youth in a school within a socially challenging environment " *Improving Schools*

Ryom, K., Wikman, J.M. & Stelter, R. (2019). "Team sport & coaching – a dynamic interplay supporting self-concept" in press.

