



Hvad virker? Ledige unges vej til uddannelse og arbejde

Evaluering af Brobygning til uddannelse

Noemi Katznelson

Anne Görlich

Center for Ungdomsforskning

Aalborg Universitet

Danmark

- **”Hvad virker? Evaluering af forsøg med brobygning”**
(2016). www.star.dk, www.cefu.dk
- **”Hvem er de unge på kanten af det danske samfund? - Om hverdagsliv, ungdomskultur og indsatser der gør en positiv forskel”** (2015). AAUs forlag.
- **”Forsøg med brobygning til EUD – Midtvejsstatus”**,
(2014). Center for Ungdomsforskning. www.cefu.dk
- **”Unge motivation i udskolingen. Et bidrag til teori og praksis om unges lyst til læring i og udenfor skolen”**
(2015). Aalborg Universitetsforlag

Fra unge der i en stadig yngre alder gør karriere til unge der er hægtet helt af meget tidligt

Tendenser:

- Forventningsekspllosion blandt de unge – det perfekte er blevet normen og sårbarheden øges
- Øget forældreopbakning blandt flertallet af de unge - vanskeligt for udsatte unge
- Kravene i uddannelserne og på arbejdsmarkedet er stadig større og snævre

Hvem er de unge?





Hvem er de unge?

Fakta (udvalgt):

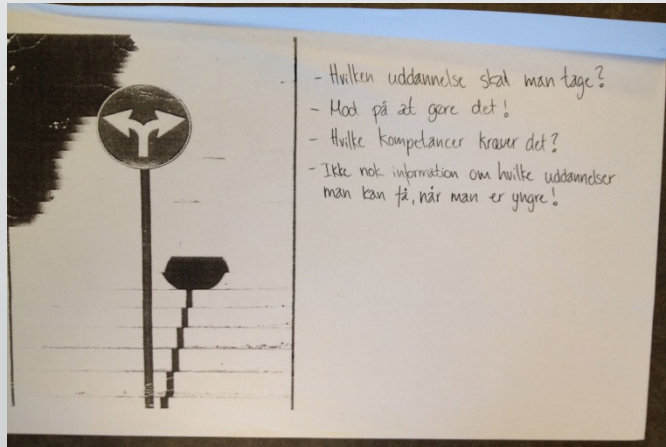
Registerdata:

- Ca. 40-50 % af deltagerne der ikke har en 9. klasse eksamen i dansk, 70 -80 % ikke i matematik
- Ca. 60-70 % af deltagergruppen en sygdomsdiagnose

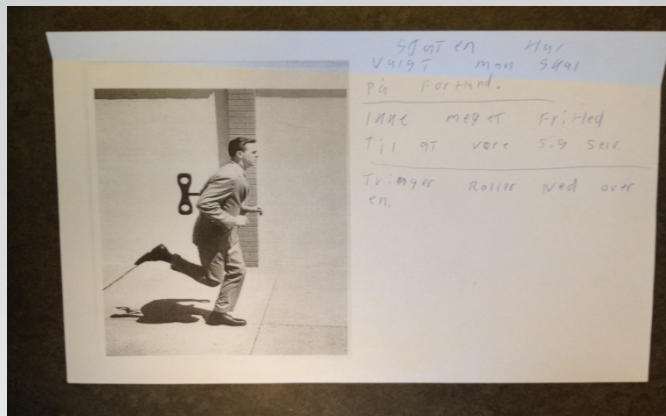
Spørgeskemadata:

- 75 % har forsøgt eller gennemført en ungdomsuddannelse (heraf har 30 % gennemført)
- Personlige el psykiske problemer, fravær og mgl motivation hyppigste årsager til frafald

Hvem er de unge

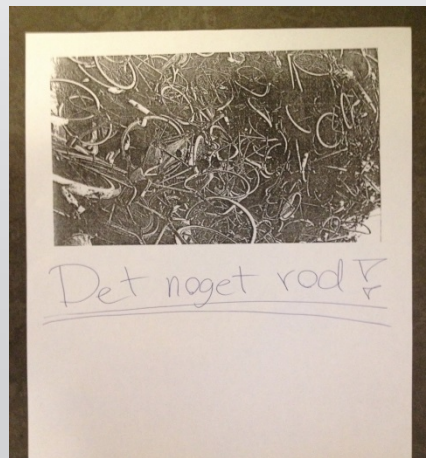


- Desorienterede unge
- Står 'uden for' og forventes at 'finde ind'
- Forestilling om at træffe 'det rigtige' valg
- Brug for at blive både afklaret og klar

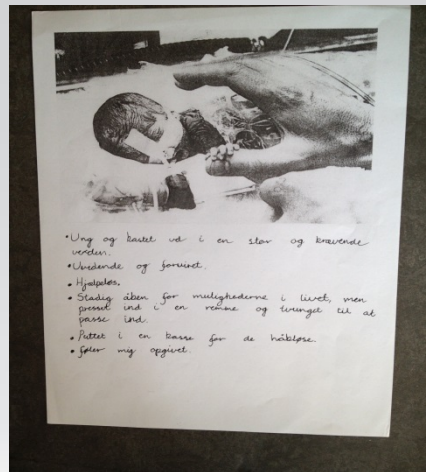


- Arbejdsvante unge
- Presset arbejdsmarked
- Skal både vælge og motivere sig for uddannelse
- Kompetencer bliver usynlige, faglig identitet forsvinder
- Mod prekært arbejde

Hvem er de unge



- Unge med diagnoser
- Oplever uddannelse som et stort kaos
- Ofte sociale problemer
- Individuelle processer i en tid med diagnoser
- Skal følges med den rette behandling
- Behov for tid til 'oprydning'



- Fagligt stærke unge
- Psykisk sårbare
- Tager selv ansvaret
- Præstationspres
- Behov for tryghed
- Nye marginaliseringsformer



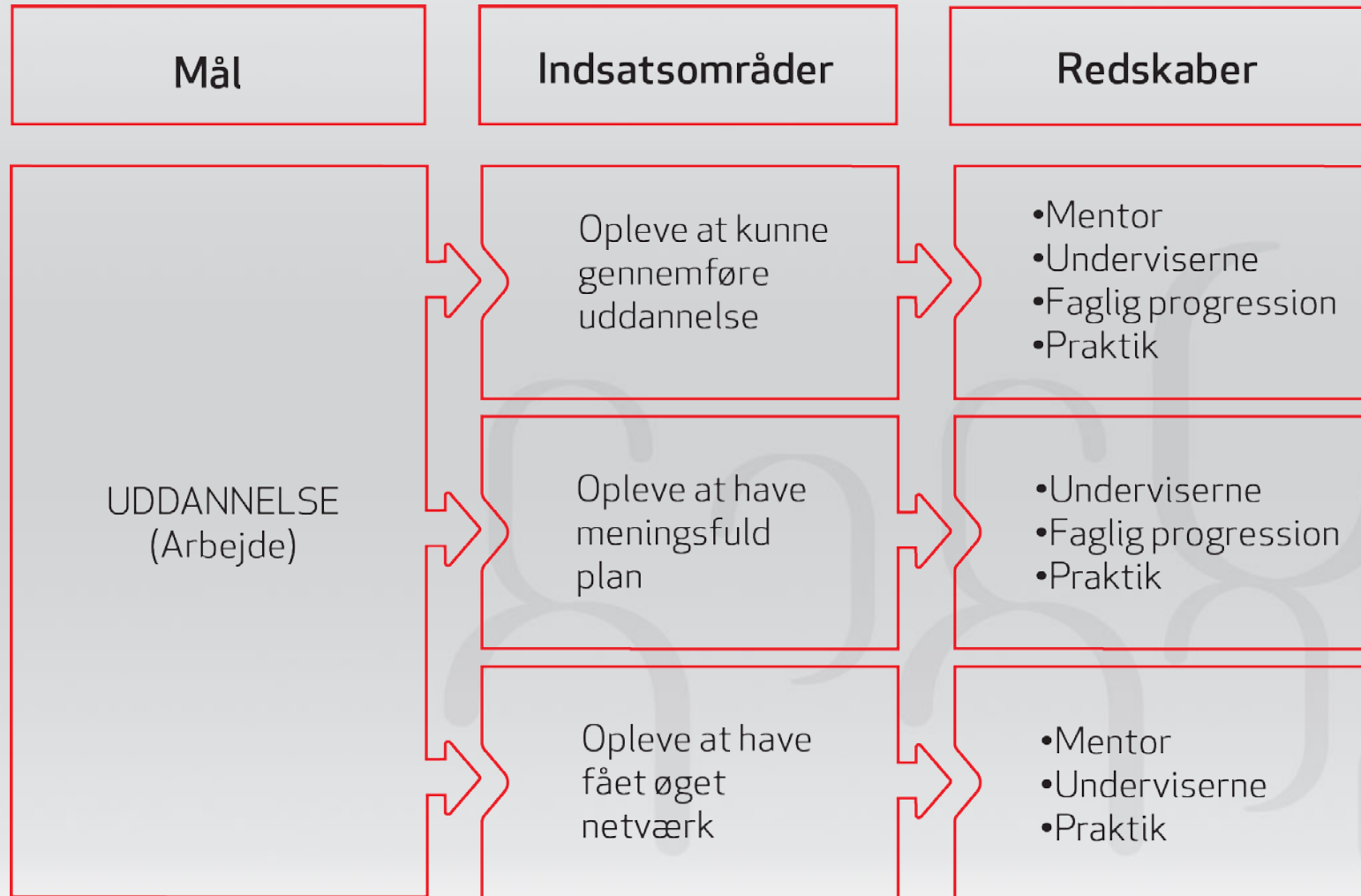
Hvad skal der til for at få så forskellige unge i uddannelse?

For nogen er brobygning svaret. For andre ikke.

Resultaterne

- 45,2 % af de unge, der har været i brobygning går videre i ordinær uddannelse og at 7,7 % går videre i beskæftigelse
- 25 uger efter starten på brobygningsforløbet er andelen af unge i uddannelse 20 procentpoint højere end blandt en sammenlignende gruppe af unge, der ikke har deltaget i et brobygningsforløb

Brobygning – hvordan? **cefu** | Center for Ungdomsforskning



Arbejde målrettet og fokuseret med indsatsområderne:

- 1) At de unge selv oplever at kunne gennemføre en uddannelse
- 2) At de unge selv oplever at have en meningsfuld plan
- 3) At de unge oplever at have fået et øget netværk



MENTOR

- Relationerne er afgørende
- Balancere ml. fokus på uddannelse og afklaring – og generelle personlige udfordringer

PRAKTIK

- Længerevarende praktikforløb
- Snusepraktikker

FAGLIG PROGRESSION

- planlægning baseret på afprøvede pædagogiske metoder



Anbefalinger

Pædagogisk tænkning:

- Målorienteret indsats
- Inkluderende kultur
- Evalueringsbaseret praksis

Rammer:

- Organisering - samarbejde
- Begrænsede holdstørrelser
- Placering på EUD



Særlig fokus: Fravær og motivation

Fravær som udfordring

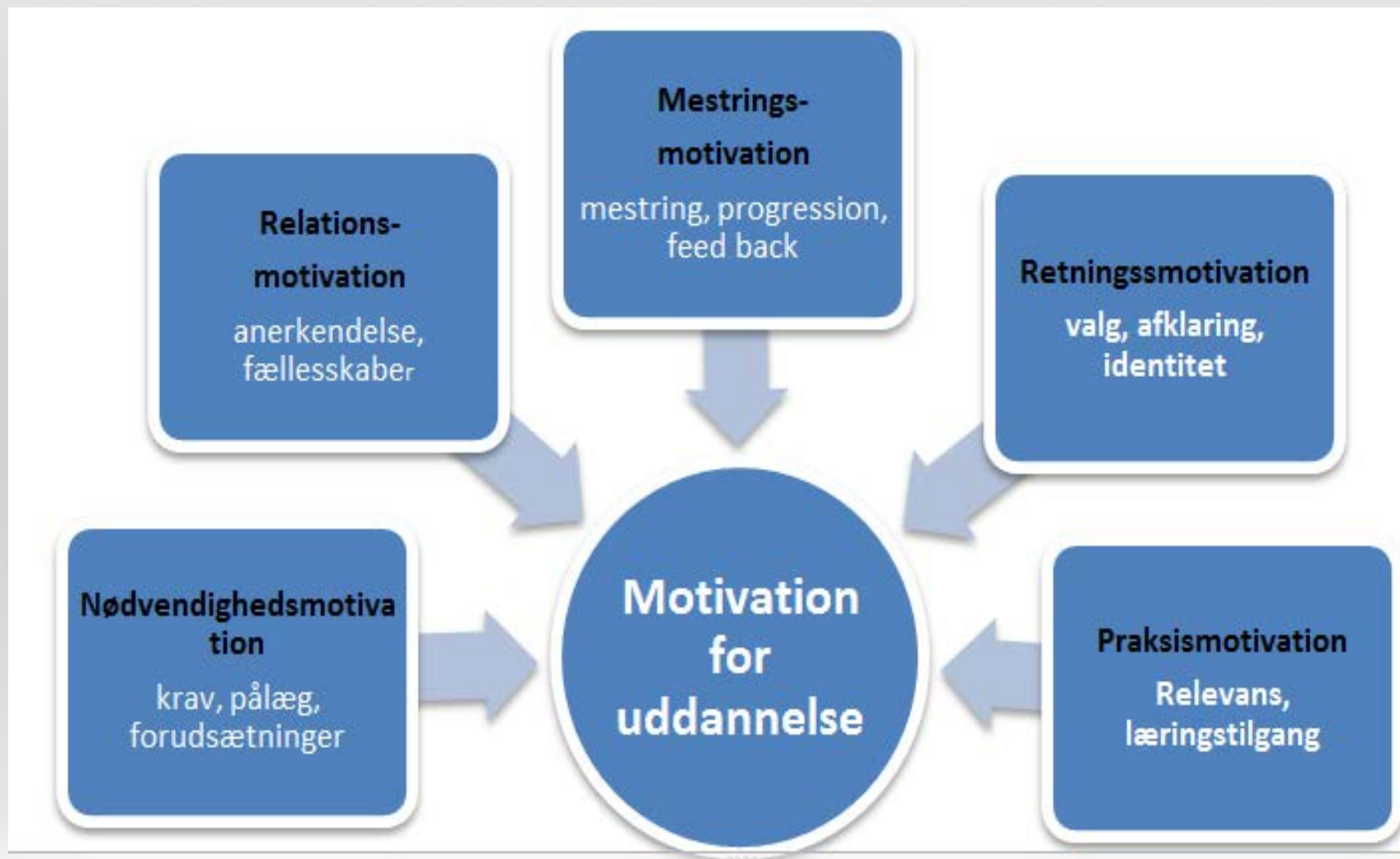
Cirka 40 % af de unge har deltaget i minimum fire ud af fem timer, en fjerdedel har haft et fravær på mere end 50 %

Motivation som fokus

- De unges motivation skal ses som et samspil mellem de unge og de sammenhænge de indgår i og ikke som en forudsætning for deres deltagelse
- Arbejdet med de unges motivation kan med fordel tage udgangspunkt i en model med fem motivationsorienteringer



Øget motivation – hvordan?



Ung kvinde:

Jamen jeg tænker, at det (uddannelse) er vigtigt. Det er fremtiden. Uanset hvilket arbejde, så er der ingen fremtid uden uddannelse. Og så tænker jeg på penge. Du skal bruge en uddannelse for at kunne tjene pengene.

Indebærer et fokus på:

Krav, forudsætninger, pålæg

Udfordringer:

Mangel på subjektiv mening

Ung mand:

Jeg synes, de gider at tage en seriøst og virkelig hjælpe en. Det var derfor, jeg kom videre. Jeg fandt én som tog mig seriøst og ikke stod med det der underlige kolde blik, hvor det bare så ud som om det fes ind ad det inde øre og ud af det anden, når jeg sagde noget. Det blev taget seriøst her og det er det, jeg tror der har gjort, at jeg er kommet videre så hurtigt som jeg gjorde.

Indebærer et fokus på:

Voksenrelationer,
ungefællesskaber,
anerkendelse

Udfordringer:

Kontekstbundet,
manglende fagligt
engagement

Ung mand:

Matematik og dansk har aldrig været min stærke side. Så vi brugte halvanden måned på at terpe matematik og dansk, så jeg kunne få optagelsen til hf. Og jeg ser det sådan. Var jeg ikke kommet over til Hanne og Hans så var jeg aldrig endt på hf.

Indebærer et fokus på:

Mestring, progression, feed back

Udfordringer:

Mangel på progression og læring

Ung mand:

Jeg tror det vigtigste jeg har fået ud af det, det er retning. Fundet ud af, hvad og hvor det her fører hen, hvad er det næste skridt for mig. Jeg har fået mere motivation for at gennemføre. Det har nok været det største, der er sket

Indebærer et fokus på:

Valg, afklaring, identitet

Udfordringer:

Manglende muligheder

Ung kvinde:

*Vi kom i forskellige
praktikker og der kom vi også
over i praktik derovre og
jamen allerede første dag, der
gav det mig bare blod på
tanden. Det var det der var
spændende og det var den vej
jeg ville*

Indebærer et fokus på:

Anvendelse og
læringstilgang

Udfordringer:

Manglende oplevelse af
relevans



Generelt om motivationsorienteringerne

1. Forskellige motivationsorienteringer kan gøre sig gældende på samme tid
2. Motivationsorienteringerne er foranderlige over tid
3. Der er ikke en normativ forskel på god og dårlig motivation, men der kan være ubalance i vægtningen mellem de forskellige motivationsorienteringer

- Rigtig gode erfaringer med forløb, der klargør de uddannelsesparate unge til uddannelse
- Ingen unge bør overlades til sig selv i længere perioder
- Uddannelse på normale vilkår er ikke et realistisk mål for alle – det øger problemerne, da det fører til nederlag
- **MEN** at man ikke skal stille krav om uddannelse, betyder ikke, at man ikke skal stille krav eller have brug for dem. Men kravene skal forholdes til forudsætninger