

# **Livet ved siden af skolen**

## **- hvad optager og motiverer de unge udenfor skolen?**

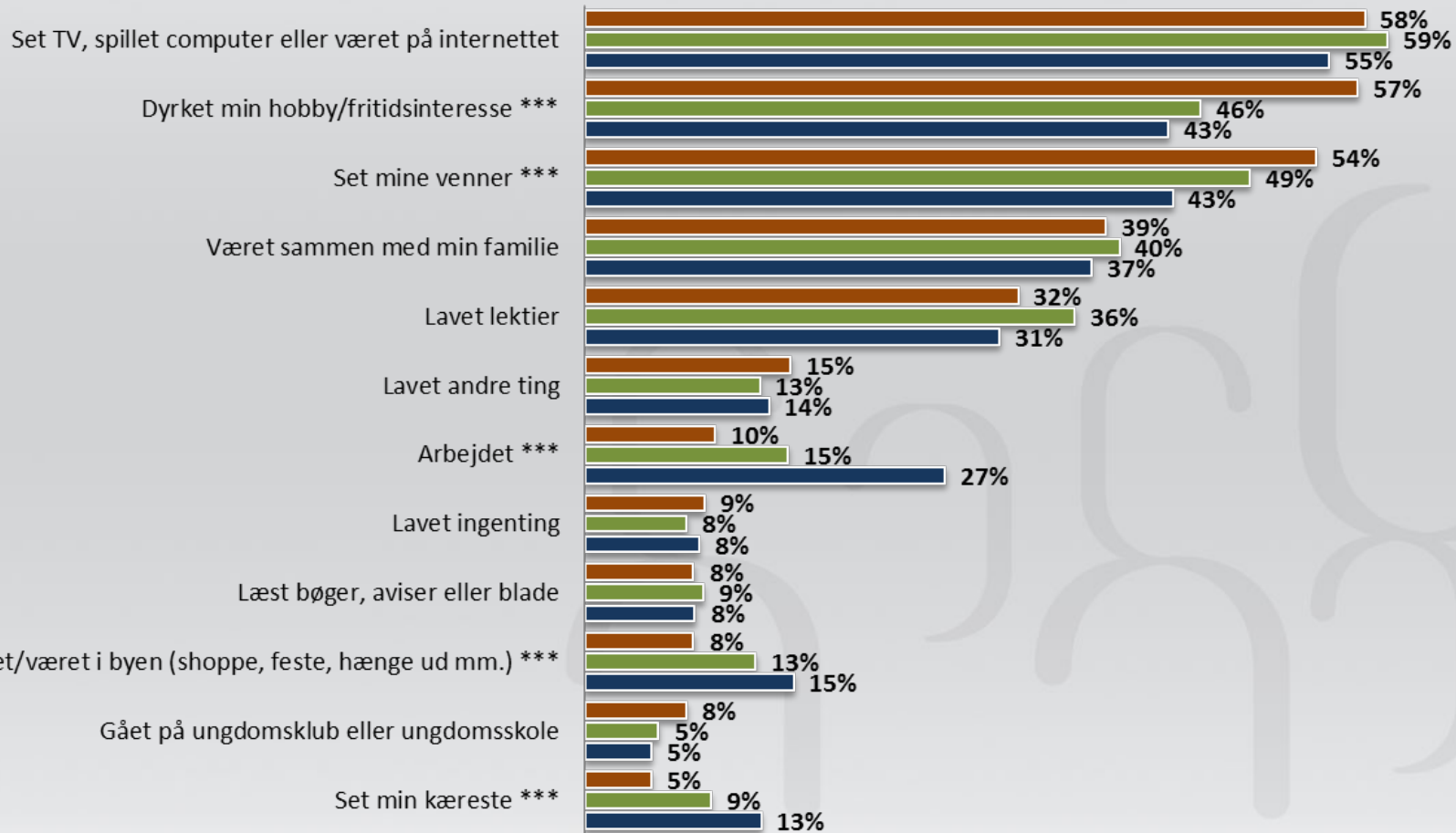
**Noemi Katznelson og Mette Pless,  
Center for Ungdomsforskning, Aalborg Universitet**

# Sammenhængen mellem skoleliv og fritidsliv

- Hvilken betydning har forskellige læringsrum for de unges lyst og motivation for at uddanne sig?
- Er det eksempelvis sådan, at motivation og engagement i fritiden kan overføres til skolen som læringsrum?
- Vi kan se, at samtidig med at de unge mister lysten til skolen, kaster de sig ud i et væld af læreprocesser i livet ved siden af skolen

# Hvad bruger eleverne mest tid på uden for skolen?

7. klasse 8. klasse 9. klasse



# Familien mellem tryghedsbase og hjemmepligter



- Vennerne trækker – men familien spiller stadig central rolle
- Hjemme er stedet, hvor man lader op – og læsser af
- Men også hvor man deltager (modvilligt) i pligter – dog forståelse blandt de unge om vigtigheden af at bidrage til fællesskabet/familien

# Fra organiseret fritid til selvorganiseret



- De organiserede fritidsaktiviteter nedtones i ungdomsårene og erstattes med mere selvorganiserede aktiviteter
- Fællesskaber og kropsdyrkelse afsøges andre steder end i det organiserede fritidsliv (for kedeligt, konkurrencepræget, eller ikke 'tilhørende ungdomslivet')
- Relationerne til andre unge fylder meget



- Unges liv foregår i stigende grad online
- Drengene fortæller om gaming fællesskaber, pigerne om sociale medier
- Forskellen mellem online og offline fællesskaber udviskes
- Fører til konkurrence om de unges opmærksomhed

# Hvad motiverer de unge i fritiden?

Jeg elsker at fyre den af... og have det skidt sjovt på en scene med masser af lyd og føle, at man rent faktisk også udretter noget...(dreng, 8.kl., musik)

Jeg synes bare, der var en helt anden holdånd til håndbold. Og det bar jo dem, jeg så mest. Og jeg vidste jeg havde en chance for at komme på første holdet. (pige, håndbold, 9. klasse)

- De unge der fortsætter med de organiserede fritidsaktiviteter – oftest præget af stærk interesse (og talent)
- Vennerne – og interessefællesskabet fylder (også) meget her
- Glæden ved at vise og få anerkendelse for det man kan



# Hvad motiverer de unge i fritiden?

- Det er noget, der ser godt ud for min fremtid, altså på mine papirer... (pige, 3. g)
- Ligesom i weekenden, der kan jeg bare sidde og tegne, tegne, tegne, og så lige pludselig, så skal jeg bare spise aftensmad (dreng, 9. klasse)
- Jeg er meget gladere, fordi jeg ikke hele tiden prøver at være perfekt, og så har jeg også fundet ud af en masse om poesi og tid og univers (grin). (pige, 2. g.)
- Som del af karriereplanlægning – at ‘få noget på sit CV’
- Som selvforglemmelse og selvaccept – pause fra ræset
- (Kilde: Unge i kunst og kulturprojekter, cefu, 2015)



# Kan I huske...

## Polarisering i ungegruppen

### De 'overpræsterende'

Klarer sig godt i uddannelsessystemet, men stiller store krav til sig selv, og risikerer at 'gå ned' med stress

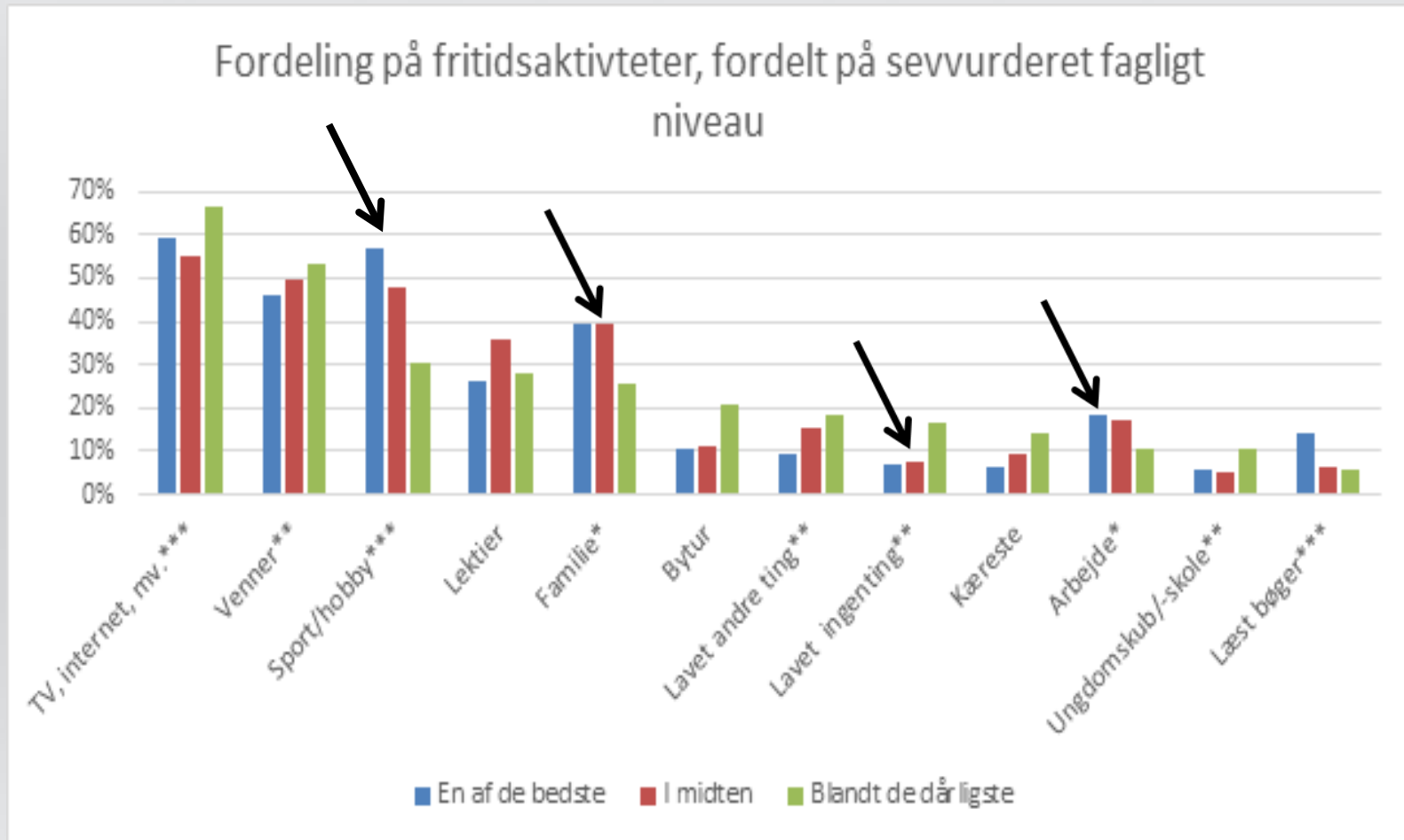
### De 'afkoblede'

Stærkt skoletrætte. Flere er helt stået af uddannelsessystemet og har svært ved at se en vej videre

# Forskellige balanceakter i ungdomslivet



# Polarisering - også i fritidslivet



Kilde: Tilde Juul (in progress)

# Koblinger eller ej?

- Ingen klare koblinger mellem fritidsinteresser og skoleliv – eller ‘transfer’
- Fritidslivet har flere roller i forhold til skolen: Frirum, fortabelse, CV-fremmende, dyrkelse af talent
- Et aktivt fritidsliv er kompetence- og ressourcekrævende
- Skolens polarisering går igen i fritidslivet – den er ikke en kontrast til