

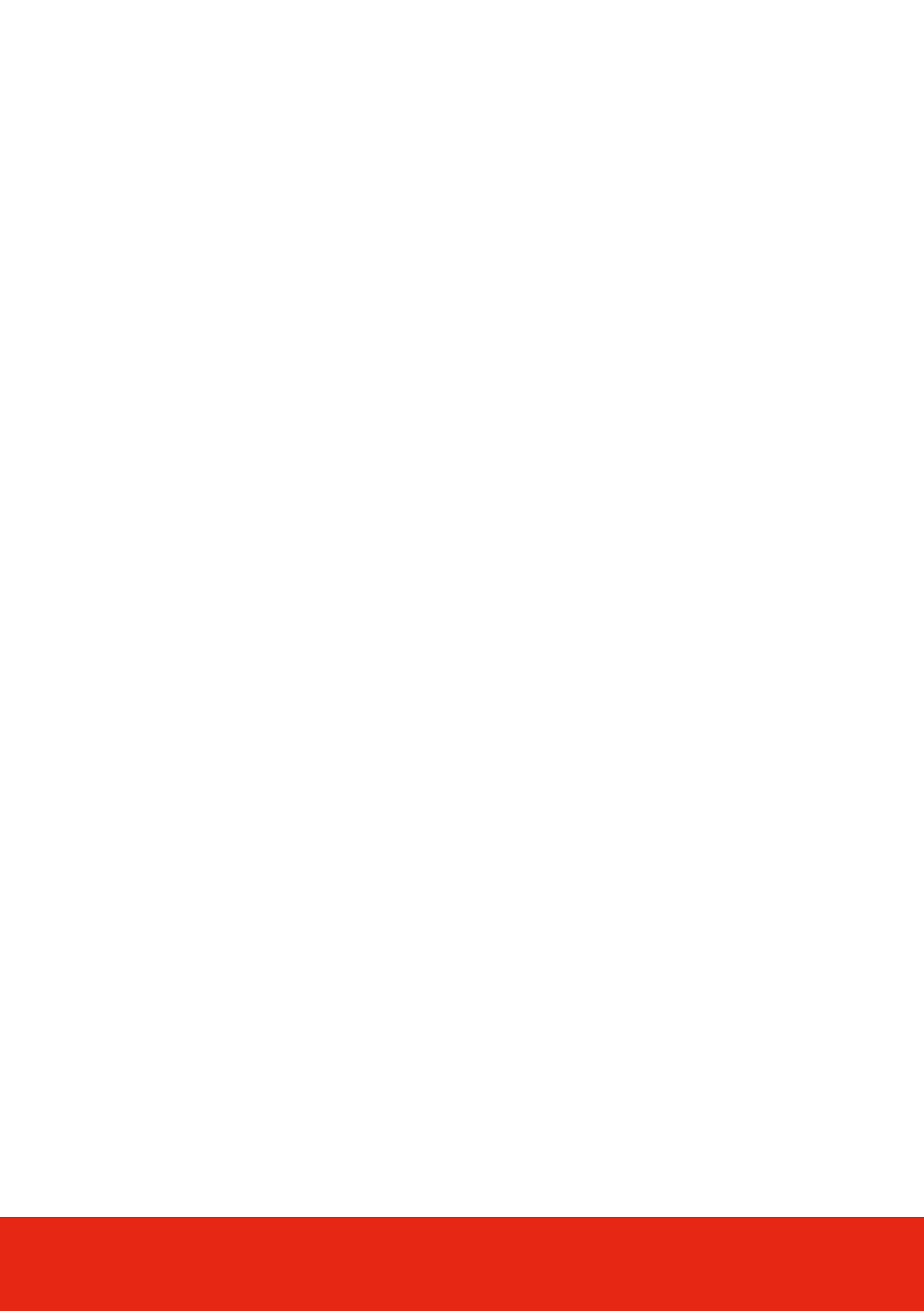
Center for Ungdomsforskning 2014

ÅRSBERETNING





Årsberetning 2014
Center for Ungdomsforskning



Indhold

Forord – Formand Niels Glahn	6
En porcelæns-generation?	10
Foreningen Center for Ungdomsforskning	16
Center for Ungdomsforskning i 2014	16
Visions- og strategiarbejde i 2014	17
Samarbejde mellem forskningscenter og medlemmer	19
Foreningens medlemskreds	21
Bestyrelsesarbejdet 2014	23
Centerets medarbejdere 2014	24
Afsluttede forskningsprojekter 2014	28
Igangværende forskning	36
Udgivelser 2014	54
Artikler	54
Rapporter	55
Bøger	57
Papers og keynotes	57
Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse	60
Hverv og deltagelse i europæiske netværk	60
Tillidshverv/netværk/råd m.m.	60
Deltagelse i nordisk netværk	63
Internationalt samarbejde og deltagelse i udenlandske konferencer	64
Konferencer	66
Konferencer afholdt i 2014	66
Konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed	67
Cefu i medierne	83

Forord – Formand Niels Glahn

Når jeg ser tilbage på året, der er gået, vil jeg sige, at det er gået forbavsende hurtigt. Det vidner dels om, at jeg får en super betjening, og dels om, at både strategi og handlingsplan var lagt til rette inden sidste års generalforsamling.

I årets løb har der været gode arrangementer og en omfattende publicering fra centeret. Med 400 deltagere i DGI-byen ved konferencen ”Ungdomsliv på krykker” og med rigtig mange gode citathistorier i pressen, er Cefu virkelig på landkortet. Det kan centerets dygtige forskere og andre medarbejdere være stolte af – og vi i foreningen kan glæde os over, at det, vi bakker op om, er så kvalificeret og synligt.

Denne årsberetning fra centeret redegør for både forskningsarbejde, konferencer og udadgående virksomhed. Det skal jeg ikke gå i detaljer med, men blot opsummere:

- 26 medarbejdere
- 3 eksternt tilknyttede forskere
- 9 afsluttede forskningsprojekter
- 19 igangværende forskningsprojekter
- 11 artikler
- 12 udgivelser
- 1 bog
- 4 papers and keynotes
- 6 hverv i europæiske netværk
- 28 tillidshverv og lignende
- 2 deltagere i nordisk netværk

- Deltagelse i 10 forskellige internationale samarbejder og konferencer
- 4 afholdte konferencer
- 96 oplæg ved konferencer
- 50 mediefremtrædere

Det giver i alt 281 – og det må vist være rekord ☺. Tal har aldrig været min stærke side. Og nu har vi så en indikator for næste års opsamling. Succeskriteriet må i disse ”konkurrencestats”-tider selvfølgelig gøres målbart. Op over 281 med jer.

Jeg vil gerne fremhæve konferencen og omtalen af ”Ungdomsliv på krykker”. Det var endnu en storsællert – som sidste års motivationskonferencer. Cefu fik igen sat dagsordenen i den løbende diskussion om unges liv – på godt og ondt. Det gav stof til eftertanke til alle.

I det forløbne år har bestyrelsen bl.a. besluttet at lægge op til en vedtægtsændring, som udvider antallet af medlemmer til et tilsyneladende ubegrænset antal. Denne ændring blev vedtaget på en ekstraordinær generalforsamling forinden den ordinære generalforsamling og betyder, at den nye bestyrelse nu rummer 18 medlemsorganisationer. På generalforsamlingen sagde vi farvel til næstformand Jørgen Blond fra UU Danmark, som har siddet i Cefus bestyrelse i mange år og de senere år som næstformand. Lotte Büchert fra DIF blev valgt til ny næstformand.

Herudover skal det nævnes, at bestyrelsen i det forløbne år har vedtaget nye retningslinjer for medlemmernes gratis deltagelse og deltagelse med rabat ved centerets konferencer. Det kan der læses mere om inde i årsberetningen.

Tak til bestyrelsen for et godt samarbejde i årets løb og tak for den pæne velkomst, jeg har fået. Jeg vil gerne tage en tørn mere som formand for foreningen. Tak til de bestyrelsesmedlemmer, som af forskellige grunde ikke genopstiller, og til de nyvalgte bestyrelsesmedlemmer.

Det har været spændende at samarbejde med jer, idet det på den ene side giver mulighed for at komme i kontakt med og få input 360 grader rundt om de unge set fra forenings-/organisationsside, og på den anden side forhåbentlig er med til at inspirere Centeret til god og praksisnær forskning. Jeg ser frem til et forsat godt samarbejde i det nye bestyrelsesår.

En tak skal også lyde til centeret og dets ansatte. Uden jeres arbejde – ingen tydelig forening.

En porcelæns-generation?

Essay af Olav Hesseldahl, BuildUng

Den 25. marts samledes foreningens medlemsorganisationer på Aalborg Universitet i Sydhavnen, København til Cefu's årlige netværkskonference. På konferencen blev præsenteret tre oplæg fra Cefu-forskere, der på hver sin vis og tilsammen gav et 360 graders blik på nutidens ungdomsliv. De tre oplæg kredsede om vidt forskellige aspekter af ungdomslivet: Klasserumsledelse & elevinddragelse, unges politiske deltagelse og unge på kanten.



Videnskabelig assistent Astrid Lundby introducerede tre typer strategier, som hun ser, gymnasielever anvender i deres hverdag, og som undervisere i almindelighed møder: en præstationsorienteret, en læringsorienteret og en modkulturel strategi. *Hvilken strategi er mest udbredt blandt unge?*

Lektor Niels-Henrik Møller Hansen har undersøgt unges politiske deltagelse og kategoriserede syv typer unge, der på forskellig vis og med forskellige motiver engagerer sig i samfundet. *Men hvor engagerede er unge egentlig i samfundet? Og på hvilket grundlag?*

Centerleder og lektor Noemi Katznelson har mødt mange unge på kanten af samfundet og oplever, at de enten isolerer sig, "vil-klare-sig-selv", eller er styrede

af så stærke værdier, at de fastholdes på kanten. *Hvordan kan man hjælpe unge på kanten tilbage? Hvad skal der til?*

Efter hvert oplæg skulle deltagerne skrive dagbog, hvori de skulle dele egne erfaringer og refleksioner om oplæggenes pointer og svare på ovennævnte spørgsmål. De noter er skrevet sammen til dette essay, hvor generelle træk fremhæves gennem citater og perspektiver, som flere har givet udtryk for. Essayet er således ikke videnskab, men alligevel et helt lille generationsportræt baseret på Cefu-medlemmers erfaringer - et resultat af refleksioner i krydsfeltet mellem Cefu's præsentation af forskning og medlemmernes praksis.

Uddannelser præget af præstationskultur

På skolebænken er unge blevet mere stræbsomme. Og på få år. Én skriver, *"Jeg gik på HTX i 2002-05. Her var en overvægt af læringsorienterede og modkulturelle strategier i spil. Præstation fyldte meget mindre", og en anden trækker linjen op til i dag, "Den præstationsorienterede kultur er blevet dominerende – meget fokus på eksamen og rammerne for faget".* Det er jo ikke skidt i sig selv, da det kan give flere dygtige elever og en kultur, hvor flere gør sig mere umage. Flere møder da også *"motiverede unge"*.

Mens præstationskulturen trænger sig på i uddannelsessystemet, finder der tilsyneladende samtidig en polarisering sted. Flere påpeger nemlig en skillevej, hvilket dette citat indfanger, *"Uddannelsessystemet har svært ved at rumme elever med modkulturelle tendenser. Og de elever findes også"*. Hvad gør man som underviser for den type elev? En dagbogsskriver har gode erfaringer, *"Selvom nogle elever*

placerer sig i den modkulturelle ende, så har jeg personligt fået udbytte af at høre deres feedback. Den er konstruktiv, og de er også, måske endnu mere, reflekterede og kritiske". De tre strategiers tilstedeværelse giver undervisere en helt ny rolle, for som én skriver, "Som underviser er udfordringen for mig at kunne rumme alle tre strategier og alle elever, og få dem inddraget og skabe et godt læringsrum", og hvordan det så gøres må være vidt forskelligt. Hvad, der er sikkert, er dog, at der er flere og flere unge, der stræber højere og højere.

Politisk deltagelse, men for hvem, og hvad er det?

Politisk deltagelse kræver *mod, selvtillid og aktiv* stillingtagen fra den enkelte unge, men unge generelt har en næsten skizofren tilgang til politisk deltagelse. På den ene side er oplevelsen, at mange unge er engagerede. En skriver f.eks., *"Jeg oplever at unge, faktisk de fleste, vælger at være politisk engagerede"*. Og valg er noget, unge næsten hele tiden bliver stillet overfor.

Dog oplever andre på den anden side, at unge nedprioriterer politisk deltagelse, *"Unge vil gerne engagere sig, men vælger det fra pga. manglende tid med studie, venner osv."*. Nogle spekulerer endda på motiverne og oprigtigheden i engagementet, *"Jeg oplever, at CV-jagten motiverer unges politiske deltagelse, snarere end ønsket om at gøre en forskel"*. Og flere tegner her en linje til præstationskulturen blandt unge som en årsag.

"Hvis man er udenfor, er man meget udenfor – stigende polarisering mellem velfungerende unge og unge på kanten", et udsagn om polarisering i graden

af deltagelse, som flere deler, og som peger på en social slagside i unges politiske deltagelse. En anden relaterer dette til sin dagligdag som UU-vejleder, *"Jeg oplever ikke, at særlig mange unge, der kommer i vejledning, er politisk engagerede. Er der måske en social slagside? Og måske har vi ikke nok fokus på deres andre aktiviteter og det deltagelses-potentiale, der ligger dér?"*.

Endnu andre påpeger altså i relation til polariseringen, at diskussionen om unges politiske deltagelse bør handle om, *"Hvad politisk deltagelse i det hele taget er?"* Som en anden reflekterer, hænger oplevelsen af, at nogle unge ikke er engagerede måske sammen med, hvad der anerkendes som politisk deltagelse. Måske vi skal udvide forståelsen? Og samtidig diskutere grænsen, for hvorvidt *"Er deltagelse i en forening som Hizb ut-Tahrir udtryk for politisk deltagelse?"*, som en spørger?

Unge på kanten

Hvordan får man unge på kanten tilbage? *Ærlighed, nærvær, ansvarlighed, anerkendelse, menneskelighed, oprigtighed, tillid, krav, rammer, fortrolighed.* Unge på kanten bør hos deres professionelle voksenrelationer møde en kompot af værdier, der rimer på klassiske dyder eller med andre ord *"Voksne, der er faste i kødet!"*. Dernæst kan man f.eks. arbejde med at *"Finde det positive i den unge – mød dem hvor de er"*, *"Den gode energi: Unge er kreative. Udnyt den til noget konstruktivt"*, *"Giv unge på kanten nogle mål, de kan nå"*. Der er i det hele taget mange måder at inkludere unge på. Et sted, der kan tages fat, er på uddannelserne, *"I uddannelsessystemet bør der ikke blot arbejdes på relationen mellem udsat ung og lærer, men også til de andre elever."*

Andre peger på, hvor samarbejdet kan styrkes for at understøtte en positiv udvikling hos den enkelte unge på kanten. TAMU (Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelse) og højskoler fremhæves som steder, unge på kanten kan have brug for, *"Højskoleophold kan indebære, at man kan få et mere langsigtet, værdibaseret, fællesskabsorienteret liv – og desuden forandre det positivt"*.

Hvor skal der sættes ind? Selv unge på kanten har mange valg at forholde sig til, og kræver f.eks. også *"Hjælp med økonomistyring"*. Derudover er motivationen vigtig, *"Hvis motivationen ikke er der, eller kan skabes, er uddannelse en svær vej videre i tilværelsen"*. *"Unge på kanten skal være nogen, før det kan blive noget"*. Slutteligt påpeger flere en tidslig dimension, da voksne og unge sammen bør *"Bruge fremtiden – ikke datiden og nutiden"*.



Ungdomslivet er en tilstand, hvor meget er til forhandling, og hverdagen præges af tvivl, forvirring, forventning, håb, søgen og ansvarlighedsudforskning. Genuine træk, der i og for sig ikke er nye for ungdommen, men alligevel er det som om, at der er noget nyt på færde. Nu skal fanden ikke males på væggen, men der hersker tilsyneladende en stigende polarisering blandt unge. Generation *"Vind eller Forsvind"* og *"Forvirret & Måltrettet"* er nogle af de prædikater, der står i dagbøgerne. Prædikaterne illustrerer en skræmmende modsætning. Der er den gruppe unge, der tager præstationskulturen til sig og bliver dygtigere, hurtigere og bl.a. har tid til at engagere sig politisk. Og så er der dem, der er faldet ud af *hamsterhjulet*, eller er ved at falde ud. Denne gruppe unge er blevet større. Måske har de startet med

en modkulturel holdning i gymnasietiden, og siden den holdning er blevet mindre anerkendt, så rammer samfundets acceleration og hastighed hårdt. Kort sagt står flere unge på kanten med risiko for at falde ud over.

Ungdommen er en skrøbelig livsfase. Selvom mange unge klarer sig fint og flot, så er der også mange der balancerer på kanten. Ungdomslivet med al sin tvivl, søgen og håb kan hurtigt gå i stykker. Én foreslår i en dagbog, at vi kalder ungdomsgenerationen for "*Generation Porcelæn*", og spørgsmålet er så, om unge er rustede til fremtiden?

Foreningen Center for Ungdomsforskning

Foreningen bag Center for Ungdomsforskning (Cefu) er en forening, der støtter op om Cefu's eksistens. Den består af institutioner, organisationer og virksomheder med interesse i unge og deres levevilkår. Foreningen repræsenterer et bredt udsnit af det danske samfund, og medlemmerne af foreningen er vigtige sparringspartnere, når vi igangsætter og udvikler vores forskning. Samtidig er medlemmerne afgørende for Cefu's forankring i samfundet, fordi de er med til at sikre, at den viden, vi udvikler, er relevant og kan forankres i praksis.

Initiativet til oprettelsen af Cefu blev taget af Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF), og dørene til centeret blev for første gang slået op ved årsskiftet 1999/2000. Ønsket var et dansk forskningscenter, hvor der produceres, samles og formidles forsknings-baseret viden om unge. Et forskningscenter hvor der initieres forskning i unges levevis og livsvilkår i samspil med centrale samfundsmæssige organiseringer og institutioner.

Center for Ungdomsforskning i 2014

2014 har været et år præget af nye omgivelser, arbejdsgange og arbejdsmiljøer grundet centerets flytning til Aalborg universitet i Sydhavnen i slutningen af 2013. En flytning der naturligvis har været tids- og energikrævende. Men flytningen har samtidig været med til at forbedre rammerne for at udbygge centerets forskning, samt

skærpet forskningscenterets organisatoriske udvikling. Nu er Cefu's tilstedeværelse og ageren efterhånden blevet hverdag på universitet, og det har affødt den fornødne tid til arbejdsro og fordybelse for centerets forskere.

På Aalborg Universitet er der store forandringer i spil, men generelt er det oplevelsen, at Cefu og vores perspektiv på ungdomsforskning bliver prioriteret og anerkendt på universitetet. Vi mærker opbakning og stor interesse både blandt vores kollegaer og fra instituttets og fakultetets ledelse. Også uden for universitetets rammer oplever vi stor interesse for både forskningscenteret og foreningen. Året har budt på afholdelse af tre store og meget velbesøgte konferencer og mange henvendelser om samarbejde, foredrag og nye projekter. I forhold til foreningen og medlemmernes støtte og interesse oplever centeret ligeledes stor opbakning. Foreningen har optaget flere nye medlemsorganisationer i 2014, bestyrelsen er vokset og medlemmerne har kvalificeret og understøttet Cefu's deltagelse i den offentlige debat om unge og ungdomsliv.

Visions- og strategiarbejde i 2014

For snart fire år siden blev Cefu's vision vedtaget. I starten af året blev et flerårigt arbejde med at formulere og udvikle Cefu's vision og strategi afsluttet. Siden har forskningscenteret, bestyrelsen og senest ledelsen på AAU udfærdiget en strategi i forlængelse af visionen. Dokumentet med Cefu's vision og strategier blev fremlagt og vedtaget på årets generalforsamling den 25. marts 2014, og arbejdet med at konkretisere og implementere blev herefter påbegyndt.

Cefu's vision er:

- at bedrive forskning, der inddrager unges perspektiver, og som går på tværs og i dybden af ungdomslivets forskellige aspekter – konkret og teoretisk.
- at bedrive tværfaglig og problemorienteret forskning, der er samfundsrelevant og kan komme unge til gavn.
- at være et dagsordenssættende forskningscenter i Danmark for forskning i unge, ungdom og ungdomsliv.
- at være et forskningscenter, der er i dialog med brugerne af ungdomsforskningen, herunder foreningen bag centeret.

Cefu's strategier for 2014 – 2016 udfolder sig på tre forskellige områder:

Cefu's forskningsstrategi – 360 graders perspektiv på ungdomslivet – fokuserer på:

- At udvikle Cefu's 360 graders forskningsprofil.
- At udvikle Cefu's forskning med henblik på et stadig bedre samspil mellem teori, problemorientering og praksisudvikling, der åbner op for analyser af aktuelle brydninger og samfundsforandringer, der præger ungdomslivet.
- At samarbejde med andre ungdomsforskere såvel på AAU som nationalt og internationalt.

Cefu's foreningsstrategi – forankring og relevans – fokuserer på:

- At foreningens medlemmer repræsenterer et bredt udsnit af ungdomslivets arenaer.
- At foreningens medlemmer og forskerne i centeret oplever, at de er del af et interessefællesskab omkring unge og forskningen i ungdomsliv.

Samarbejde mellem forskningscenter og medlemmer

Sideløbende med udarbejdelsen af en foreningsstrategi har bestyrelsen drøftet, hvordan forskningscenteret og medlemmernes samarbejde kan og skal udfolde sig. Drøftelserne handlede om at sætte rammerne for et samarbejde, som både foreningen og forskningscenteret oplever som meningsfuldt og givende. Dette hænger tæt sammen med foreningens værdigrundlag om, at man som medlem deltager i et interessefællesskab omkring unge og forskning i ungdomsliv. Et medlemskab af foreningen betyder, at man offentligt støtter, at vi i Danmark har et samlet ungdomsforskningsmiljø. Hermed er man med til at fremme en dagsordenssættende, samfundsrelevant og anvendelsesorienteret ungdomsforskning i Danmark. Strategiarbejdet på foreningsområdet har således allerede i 2014 udmøntet sig i en konkretisering af, hvad det indebærer at være medlem, og hvilke fordele man har som medlem fx i forbindelse med konferencedeltagelse, bestyrelsesarbejde etc.

Drøftelserne mandede ud i, at et medlemskab af foreningen Center for Ungdomsforskning indebærer:

- Fortrinsret i forbindelse med igangsættelse af forskningsprojekter i det omfang, det er muligt.
- Mulighed for at udpege og indstille bestyrelsesmedlemmer til foreningens bestyrelse og til at deltage i foreningens årlige generalforsamling.

Medlemmer holdes desuden ajour med tendenserne inden for ungdomsforskningen på en række forskellige måder:

- Som medlem inviteres man til minimum 2 årlige konferencer. Man har her 10 gratis pladser og et ubegrænset antal pladser med 20 % prisreduktion. Konferencerne er åbne for alle, men som medlem inviteres man før, der åbnes for ekstern tilmelding via en ”reserver dagen”-meddelelse ca. 3 måneder før datoen for konferencen. Man sikres således muligheden for at kunne tilmelde sig før øvrige interesserede. For at være sikker på at kunne benytte de 10 gratis pladser, skal man tilmelde sig minimum en måned før deadline for tilmelding.
- Som medlem inviteres man i marts måned, i forbindelse med den årlige generalforsamling, til en netværkskonference, som giver mulighed for at komme i dialog med andre medlemmer og forskerne på Cefu, om relevante ungdomsforhold og problemstillinger.
- Som medlem indbydes man en gang årligt til et gå-hjem-møde, som på skift afholdes i hovedstadsområdet, på Fyn eller i Jylland. Medlemmerne er på skift værter for gå-hjem-møderne.
- Som medlem får man information om publiceringer, rapporter, bidrag til antologier etc., ligesom man får tilsendt alle Cefu’s publikationer enten i tryk eller digital udgave umiddelbart efter udgivelsen.
- Medlemmer af foreningen får tilsendt Cefu’s årsberetning.
- Alle medlemmer får tilsendt et kort overskueligt nyhedsbrev 3 - 4 gange årligt, som gør det let at dele information om diverse aktiviteter inden for medlemsorganisationen.

- Som medlem har man mulighed for oplæg til reduceret pris, og centerets medarbejdere prioriterer, i det omfang det er muligt, medlemmernes forespørgsler højt. Dette gælder det primære medlem af foreningen, ikke underorganisationer.

Foreningens medlemskreds

Ved indgangen til 2015 består foreningens medlemskreds af 25 medlemmer:

- Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Center for kompetence og brobygning (CKB)
- Danmarks Idrætsforbund (DIF)
- Dansk Metal
- Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)
- Danske Erhvervsskoler
- Danske Gymnasier
- DGI
- Frie Kostskolers Fællesråd, Efterskoleforeningen & Folkehøjskolernes forening i Danmark
- Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)
- HK/Danmark
- Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen
- Københavns Tekniske Skole

- Landsforeningen af 10. klasseskoler i Danmark
- Lederforeningen for VUC
- Pædagogprogrammet i UCC
- Rigspolitiet
- TAMU
- TrygFonden
- Uddannelsesforbundet
- Undervisningsministeriet
- Ungdomsskoleforeningen
- Ungdomsringen
- UU Danmark
- VIA University College

I 2014/2015 har følgende meldt sig ind:

- Pædagogprogrammet i UCC
- UU Danmark
- TAMU
- Center for kompetence og brobygning (CKB)

I 2014 har følgende meldt sig ud:

- UU Region Nordjylland
- UU Region Sjælland

Bestyrelsesarbejdet 2014

Bestyrelsesmedlemmerne er på skift vært for bestyrelsesmøderne, således at medlemmerne og centerets medarbejdere får et indblik i de forskellige institutioner, organisationer og virksomheder, som favnes af Foreningen Center for Ungdomsforskning.

Bestyrelsen for Foreningen Center for Ungdomsforskning bestod i 2014 af 16 medlemmer.

Formand for bestyrelsen:

- Niels Glahn, Frie Kostskolers Fællesråd

Næstformand for bestyrelsen:

- Jørgen Blond, UU-Danmark

Medlemmer af bestyrelsen:

- Michael Antonsen, Dansk Metal
- Jan Andreasen, Uddannelsesforbundet
- Allan Baumann, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Charlotte M. Bech, Rigspolitiet
- Henrik Bang Bjørgo, Dansk Ungdoms Fællesråd
- Lotte Büchert, Danmarks Idrætsforbund
- Hanne Lene Haugaard, DGI (Jacob Bøgesvang udtrådte september 2014)
- Ole Heinager, Københavns Tekniske Skole

- Rene Van Laer, Danske Erhvervsskoler
- Peter Madsen, Gymnasieskolernes Lærerforening
- Pernille Brøndum Rasmussen, Lederforeningen for VUC
- Henning Rasmussen, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark
- Ejnar Bo Pedersen, Ungdomsskoleforeningen
- Bjarne Thams, Danske Gymnasier (Henrik Madsen udtrådte ved årsskiftet 2014/15)

Der er i 2014 afholdt 5 bestyrelsesmøder samt den årlige generalforsamling:

04.02.14 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Dansk Metal

25.03.14 – Generalforsamling samt konstituerende bestyrelsesmøde afholdt hos Center for Ungdomsforskning

20.05.14 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Center for Ungdomsforskning

10.09.14 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Højskolernes Hus

03.12.14 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Gymnasieskolernes Lærerforening

Centerets medarbejdere 2014

Noemi Katznelson, ph.d., lektor og centerleder

Niels Ulrik Sørensen, ph.d., lektor, souschef og projektleder

Camilla Hutter, ph.d., lektor, souschef og udviklingsleder (fratrådt pr. 30.11.14)

Robert MacDonald, gæsteprofessor, Deputy Director - Social Futures Institute (SoFI), University of Tesside

Mette Stigaard Stenkjær, forskningskoordinator og videnskabelig assistent

Line Krogh Jensen, forskningskoordinator og ekstern konsulent

Niels-Henrik M. Hansen, ph.d., lektor

Mette Pless, ph.d., lektor

Mette Lykke Nielsen, ph.d., lektor

Peder Hjort-Madsen, ph.d., post.doc

Susanne Murning, ph.d., post doc

Arnt Louw Vestergaard, ph.d., adjunkt

Anne Mette W. Nielsen, ph.d., adjunkt

Louise Yung Nielsen, ph.d.-stipendiat

Anne Görlich, ph.d.-stipendiat

Tilde Mette Juul, ph.d.-stipendiat

Helene Elisabeth Dam Jørgensen, videnskabelig assistent

Astrid Lundby, videnskabelig assistent

Poul Simon Rasmussen, studentermedhjælp

Niels Westermann Brændgaard, studentermedhjælp

Mads Henchmann Ekdahl, studentermedhjælp

Sixten Maximilian Thestrup, studentermedhjælp

Daniel Wie Krog, studentermedhjælp

Louise Holm Abildgaard, studentermedhjælp

Mira Wessels, studentermedhjælp

Birgitte Ebert Pedersen, studentermedhjælp

Tilknyttede forskere:

Birgitte Simonsen, fhv. professor i ungdomsforskning og leder af Center for
Ungdomsforskning

Knud Illeris, professor i livslang læring ved DPU

Pia Olsen, freelance interviewer og researcher

Afsluttede forskningsprojekter 2014

Fra problemer til mirakler – unges forandrings- og læreprocesser i Skive Kommune

Forskere: Anne Görlich og Noemi Katznelson

Forskningsprojektet 'Fra problemer til mirakler - unges forandrings- og læreprocesser i Skive Kommune', er nu afsluttet. Vi fulgte projektet og et antal unge i over to år og skrev en afsluttende rapport om resultaterne. Denne er ment som en opsamling for de involverede parter i projektet, men kan også bruges som inspiration til fremtidige projekter med at støtte frafaldstruede unge i processen hen imod ordinær uddannelse. Center for Ungdomsforskning fulgte projektet fra dets start i efteråret 2011. Vi interviewede undervejs både de unge og en række fagpersoner og lavede desuden en række observationer af forskellige læringssituationer. Den afsluttende rapport er primært organiseret omkring fagpersonernes diskussioner og pointer, som de kom til udtryk ved en afsluttende workshop i februar 2014. Men rapporten inddrager også konklusioner fra de tre delrapporter, der er blevet udgivet undervejs i projektperioden.

Projektet blev afsluttet i juni 2014

Unge i kunst- og kulturprojekter - unges perspektiver på deltagelse i modelforsøg om ungekultur

Forskere: Louise Yung Nielsen og Niels Ulrik Sørensen

Børnekulturens Netværk iværksatte i 2011 et treårigt modelforsøg, der skulle være med til at skabe udvikling, videndeling og forskning om ungekultur. Hensigten var at kvalificere lokale kunst- og kulturaktiviteter for, med og af unge. I forbindelse med modelforsøget bad Kulturstyrelsen Center for Ungdomsforskning om at gennemføre et følgeforskningsprojekt, der skulle undersøge, hvordan disse projekter ser ud fra de unges perspektiv. Projektet bygger på interview med 32 unge fra seks projekter og sætter fokus på, hvordan rekrutteringen af de unge er foregået, hvad de fik ud af at deltage i projekterne, og hvorfor nogle unge faldt fra projekterne. Projektet tematiserer også i videre forstand, hvilken rolle kunst og kultur kan spille i nutidens ungdomsliv.

Projektet blev afsluttet juni 2014

SAFU- Sikker Arbejde For Unge

Forskere: Mette Lykke Nielsen

Projektet er et treårigt forskningsprojekt i samarbejde med Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø (NFA) og Arbejdsmedicinsk Klinik, Regionshospitalet Herning. Projektet handler om unge, sikkerhed og arbejdsulykker og er finansieret af Arbejdsmiljøforskningsfonden.

Projektet blev afsluttet i 2013 og rapport udgivet i 2014

Unge i landdistrikter og yderområder

Forskere: Niels Ulrik Sørensen, Pia Olsen og Mette Pless

I de senere år har debatten om 'Udkantsdanmark' raset i medierne, og et af de gennemgående temaer har været, at de ressourcestærke unge flytter væk fra disse områder. Der tegner sig efterhånden et ganske trist billede af ungdomslivet på landet og i yderområderne. Vi har imidlertid relativt sparsom viden om, hvordan de unge rent faktisk forholder sig til at være ung på landet og i yderområderne.

Med henblik på at skærpe blikket på denne problemstilling gennemførte Cefu, på opdrag af Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter, en undersøgelse, der bygger på interview med unge, som bor i fire forskellige lokalområder i Danmark. To af lokalområderne ligger i landdistrikter nær en større by, og to af lokalområderne ligger i yderområder langt fra en større by. Hensigten med undersøgelsen er at kaste lys over de unges egne perspektiver på ungdomslivet i landdistrikterne og yderområderne.

Projektet blev afsluttet marts 2014

Pilotprojekt om unges motivation for politisk deltagelse

Forskere: Niels-Henrik Møller Hansen og Niels Ulrik Sørensen

I dette projekt undersøger vi danske unges motivation for politisk deltagelse. Det er et vigtigt område at få mere viden om, hvis man ønsker at involvere unge i det danske samfundsliv, hvad enten det er i den lokale forening, byrådet eller i landspolitik. Det er samtidigt et højaktuelt emne. Der er undersøgelser, der peger på, at unge i

dag i meget stor udstrækning er politisk bevidste. Men samtidig opleves unge ofte som fraværende i det politiske arbejde, der finder sted på alle niveauer af det danske samfund. De unges politiske engagement finder måske sted uden for de officielle fora. Hvis unge skal engageres mere i samfundets officielle politiske fora, er det vigtigt at være opmærksom på, hvad det er, der fremmer eller hæmmer deres motivation for politiske deltagelse. Det er her, at vi håber, at denne rapport kan bidrage med viden. Rapporten beskriver en række træk ved ungdomslivet i dag, og hvorledes de indvirker på unges politiske engagement. Der klassificeres og beskrives syv typer af unge med hver deres kendetegn i forhold til politisk engagement. Rapporten er gennemført i et samarbejde mellem Dansk Ungdoms Fællesråd, DUF og CEFU.

Projektet blev afsluttet februar 2014

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse i gymnasiet

Forskere: Camilla Hutters og Susanne Murning

Forskningsprojektets formål er at facilitere, kvalificere og analysere de tværgående erfaringer og god praksis fra 12 udviklingsprojekter under Børne og Undervisningsministeriet. Udviklingsprojekternes fokus er at styrke klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse på de gymnasiale uddannelser. Fælles for projekterne er, at de sætter fokus på, hvordan gymnasierne kan arbejde med at inkludere en stadig mere sammensat elevgruppe. Forskningsprojektet formidler og afrapporterer erfaringerne, så de kan komme andre gymnasier til gode. Der er i projektet særligt fokus på at inddrage og undersøge elevernes perspektiver på, hvad der skaber en god klasserumskultur, samt hvilken betydning klasserumskulturen og oplevelsen af inklusion har for elevernes fastholdelse, motivation og læring.

Det er imidlertid ikke Cefu, der stod for indsamlingen af viden om dette, men derimod de 14 deltagende skoler selv. Skolernes projektkoordinatorer og lærere, der var koblet til udviklingsprojektet, er af Cefu blevet introduceret til evaluerings- og dataindsamlings-metoder, der gør det muligt for skolerne at undersøge og dokumentere elevernes perspektiver og udbytte med projektet. I forbindelse med afrapporteringen er skolerne ligeledes blevet bedt om at dokumentere, hvilken betydning udviklingstiltagene har haft i forhold til at fastholde, motivere og inkludere de involverede elever.

Projektet blev afsluttet oktober 2014 med en rapport og en konference.

Kortlægning af brugen af og holdningerne til rusmidler blandt unge på ungdomsuddannelserne i Svendborg 2013

Forskere: Niels-Henrik Møller Hansen & Niels Ulrik Sørensen

I 2005-2006 udførte Cefu en undersøgelse af trivsel og sundhed på ungdomsuddannelserne i Svendborg i forbindelse med en evaluering af projektet 'Den Sundhedsfremmende Ungdomsuddannelse'. Her indgik unge og rusmidler som ét af en række områder, der blev belyst til at kortlægge unges trivsel og sundhed. I denne undersøgelse fra 2013, der er gennemført vha. spørgeskemaer på ungdomsuddannelserne i Svendborg, danner den gamle undersøgelse fra 2005-2006 udgangspunkt for en analyse af udviklingen på området fra 2005-2006 frem til i dag.

Projektet blev afsluttet januar 2014

9. Klasse på efterskole

Forskere: Tilde Mette Juul og Niels Ulrik Sørensen

Forandringer på den uddannelsespolitiske scene i forhold til både grundskoleområdet herunder fx debatten om 10. klasse og folkeskolereformen - og ungdomsuddannelserne, aktualiserer spørgsmålet om, hvordan 9. klasse kan udvikles og komme til at spille en endnu større rolle på efterskolerne. Derfor har Efterskoleforeningen igangsat et større udviklings- og forskningsprojekt, der sigter mod at udvikle 9. klasse på efterskolerne – for derved at overføre de gode resultater, som skabes i 10. klasse til 9. klasse og for at styrke den generelle overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. På den måde skal projektet bidrage til at øge værdien af den samfundsmæssige investering, som ligger i efterskolerne, men samtidig også udnytte det ”eksperimentelle rum”, der ligger i, at efterskolerne som frie kostskoler har betydelige frihedsgrader i forhold til at tilrettelægge undervisningen, så længe den står mål med undervisningen i folkeskolen. Projektet indeholder både en forsknings- og en udviklingsdel. I forskningsdelen, som Cefu har været en del af, har formålet været:

- 1) At undersøge hvordan 9. klasse på efterskolerne kan styrkes med henblik på at forbedre 9. klasseelevernes overgang til og gennemførelse af en ungdomsuddannelse og dermed styrke uddannelsesmobiliteten,
- 2) At undersøge og kortlægge efterskolernes bidrag til at udvikle rammer og tiltag, som styrker overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne generelt. Dette vidensgrundlag bliver dernæst brugt af efterskoleforeningen til at igangsætte uddannelseseksperimenter i 9. klasser med afsæt i kortlægning af praksis på

udvalgte efterskoler med høj overgangs- og gennemførelsesrate – både for elever fra uddannelsesfremmede og uddannelsesstærke hjem samt mere generelt at skabe en eksperimenterende kultur på efterskolerne.

Projektet blev afsluttet september 2014

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium i Region Hovedstaden

Forskere: Camilla Hutters og Astrid Lundby

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium i Region Hovedstaden dannede i perioden 2012 - 2014 rammen om et eksperimenterende vidensmiljø, hvor 14 af regionens erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner eksperimenterede med nye måder at bedrive uddannelse på. Det overordnede sigte med laboratoriet var at højne uddannelsesfrekvensen og kompetenceniveauet i regionen ved at skabe bedre, mere attraktive og mere relevante uddannelser og derigennem styrke virksomhederne betingelser for vækst.

Center for Ungdomsforskning er forskningspartner i projektet med ansvar for to af projektets forskningsindsatser. Dels aktionsforskning i forhold til udvikling af eksperimentmetoder der i størst mulig udstrækning understøtter forandring og skaber konkrete forbedringer inden for de fem programmer. Dels følgeforskning i relation til hvordan udvalgte eksperimenter medvirker til at øge de involverede elevers kompetenceudvikling og læringsudbytte.

Projektet blev afsluttet i december 2014.

Igangværende forskning

Internationalisering på hjemmebane

Projektet 'Internationalisering på hjemmebane' skal styrke den internationale dimension i uddannelserne ved at udvikle, afprøve og videndele en række eksemplariske undervisningsforløb og læringsaktiviteter med internationale perspektiver inden for forskellige fag og indgange på seks gymnasier og seks erhvervsskoler i Region Midtjylland. Udviklingsarbejdet sker primært gennem undervisningsmæssige samarbejder med udenlandske skoler, ngo'er, kulturinstitutioner og virksomheder samt ved inddragelse af lokale ressourcer med globalt indsigt; for STX med særlig vægt på virtuelle (it-baserede) samarbejder. Erfaringerne dokumenteres og videndeles med andre uddannelsesinstitutioner i og uden for regionen.

Projektet afsluttes i 2016.

Kunstneriske eksperimenter og kreativitet på kunstmuseerne

Projektet vil undersøge og udvikle, hvordan kunstneriske eksperimenter og kreativitet, i form af workshops og praktiske øvelser, bidrager til læring gennem kunsten. Ønsket er at styrke og begrebsliggøre museernes praksis i en tværmuseal kontekst. Projektet reflekterer over kreativetsbegrebet, som har fået en central plads i de seneste års diskussioner om samfundets behov for innovation. Målet med dette tværmuseale samarbejde er at undersøge, HVORDAN og HVORFOR kunstneriske eksperimenter og praktiske øvelser virker og derigennem udvikle mere præcise begreber for denne centrale del af kunstformidlingen. De praksisforankrede udforskninger har ikke hidtil fået samme opmærksomhed som andre aspekter af museernes formidlingsvirke

såsom den dialogbaserede undervisning eller udstillingsmediet. Forprojektet har til formål at sikre rammerne for, at et større udviklings- og forskningsprojekt kan formuleres ud fra fælles forståelse mellem de 6 involverede kunstmuseer i hele landet, samt med TATE som international sparringspartner.

Projektet er et pilotprojekt afsluttes i 2015, men fortsætter frem til 2017, hvis der gives bevilling.

Et strategisk samarbejde: Unges lyst til læring

Projektet er et strategisk samarbejde mellem Egmont Fonden og Center for Ungdomsforskning, der går ud på at udvikle ny viden, der belyser unges lyst til læring. Samt iværksætter og afprøver nye indsatser der øger unges lyst til læring, og dermed øger antallet af unge, der får en ungdomsuddannelse.

Det strategiske samarbejde udfoldes indenfor tre delprojekter:

Del 1: Tværgående indsats omkring udvikling og forankring af ny viden om unges lyst til læring

Forskere: Mette Lykke Nielsen, Mette Pless, Niels Ulrik Sørensen, Susanne Murning, Noemi Katznelson

I 2013 udkom projektets første publikation 'Unges motivation og læring – 12 eksperter om motivationen i uddannelsessystemet'. Midtvejskonferencen 'Unges motivation i forandring' afholdtes af to omgange i henholdsvis november 2013 og januar 2014. Til konferencen i november var der 339 deltagere og til konferencen i januar var der 317 deltagere.

I 2015 skal den afsluttende publikation udarbejdes.

Del 2: Forskningsprojekt: Lyst til læring i udskolingen

Forskere: Mette Pless og Noemi Katznelson

Forskningsprojektet har til hensigt at lave en 360 graders undersøgelse af, hvad der giver unge i udskolingen lyst til læring. Projektet vil følge de unge 360 grader rundt, gennem alle de arenaer og læringsrum de færdes i, for på den måde at afdække hvornår de oplever lyst til læring, hvordan og i hvilket omfang viden overføres mellem de forskellige sammenhænge, samt hvilken betydning forskellige læringsrum har for de unges læringslyst i skolen.

Projektet vil forsøge at besvare følgende overordnede spørgsmål:

- Hvad motiverer de unge i udskolingen til at lære noget, og er der forskel på forskellige elevgrupperes lyst til læring og uddannelse?
- Hvilke forskellige læringsrum indgår de unge i, og hvilken betydning har de for de unges lyst til læring og uddannelse?
- Hvad betyder forældrene og deres involvering for de unges motivation og læringslyst?
- Hvilken betydning har de unges erfaringer med læring i grundskolen for deres lyst og motivation til videre uddannelse?
- Hvad vækker og støtter de unges engagement og lyst til deltagelse i læringsaktiviteter?

Forskningsprojektet løber fra medio 2012 til medio 2015.

Del 3: Forskningsprojekt: Køn og læring på ungdomsuddannelserne

Forskere: Susanne Murning og Mette Lykke Nielsen

Forskningsprojektet har til formål at skabe viden om og udvikle indsatser, der kan fremme lysten til læring og uddannelse i det daglige møde mellem unge, lærere og fag – med et særligt fokus på kønnets betydning for elevernes arbejde med at skabe mening med og motivation i uddannelsen, og for deres uddannelsesstrategier.

13 gymnasier og erhvervsuddannelser deltager i projektet, og udvikler i samarbejde med forskere, hinanden og aktører på skolerne (leder, studievejledere, lærere og elever), tiltag som understøtter og kvalificerer elevernes arbejde med at skabe mening med og motivation i uddannelsen.

Cefu bidrager med facilitering af udviklingsarbejdet og viden på feltet – herunder særligt fra centerets tidligere arbejde på området – og vil løbende udfordre, perspektivere, opfordre til kreativitet og etablere fora for videnudveksling etc. Cefu's interesse i projektet er på den ene side at skabe ny viden om unges lyst til læring og uddannelse, samt viden om hvordan de unges motivation og engagement i uddannelsen kan styrkes gennem et samarbejde mellem elever, lærere og studievejledere. På den anden side handler det også om at bruge vores viden til at udvikle ny praksis på ungdomsuddannelserne, der kan øge de unges uddannelsesmotivation. Fokus er på samspillet mellem de unges oplevelse af motivation og mening, deres uddannelsesstrategier, køn og de enkelte uddannelsers læringsrum. Vores blik er særligt på elevernes subjektive oplevelser og erfaringer. Gennem elevernes perspektiver vil vi belyse, hvorledes udviklingsprojektet resulterer i forandringer og

forbedringer af elevernes motivation, samt hvilke kulturelle og strukturelle faktorer, der hhv. fremmer og hæmmer denne proces.

Forskningsprojektet afsluttes medio 2015.

Alternative arenaer for en social indsats

Forskere: Anne Mette W. Nielsen og Niels Ulrik Sørensen

Fra fjerde kvartal 2014 starter Cefu et nyt forskningsprojekt op under overskriften 'Alternative arenaer for en social indsats'. Projektet skal over de kommende to år undersøge den virkning, alternative arenaer kan have på udsatte unges trivsel og samfundsmæssige integration. Konkret er der tale om musik-, kunst- og teaterprojekter, der har formålet at tiltrække og fastholde den voksende gruppe af unge, der ofte ikke bliver positivt integreret i uddannelsessystemet, arbejdsmarkedet, forenings- og fritidslivet eller i bredere forstand samfundet. Projektet skal undersøge, hvilke dannelsesmæssige, sociale, personlige og uddannelses-/arbejds-mæssige kompetencer de udsatte unge udvikler på de alternative arenaer. Hvordan de unges deltagelse i de alternative arenaer hænger sammen med deres øvrige livssituation. Samt på hvilke måder deres deltagelse på de alternative arenaer bidrager til de unges empowerment og oplevelser af succes? Forskningsprojektet er finansieret af og finder sted i samarbejde med Bikuben Fonden.

Projektet afsluttes i 2016.

Brobygning til uddannelse – evaluering af forsøg med unge lediges vej til uddannelse

Forskere: Anne Görlich, Noemi Katznelson og Niels-Henrik Møller Hansen

Arbejdsmarkedsstyrelsen har i samarbejde med Undervisningsministeriet initieret igangsættelsen af en række omfattende forsøg med brobygningsforløb, der har til formål at understøtte, at unge kontanthjælpsmodtagere skifter kontanthjælpen ud med en ordinær uddannelse. Cefu skal i den sammenhæng bidrage med en forskningsbaseret evaluering, der undersøger årsager og forklaringer på brobygningsforløbenes effekt.

Baggrunden for initiativet er, at der i gruppen af unge kontanthjælpsmodtagere under 30 år er mellem 90 og 95 pct., der ikke gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse. Derfor er der brug for et stort fokus på indsatser, der bedst muligt kan understøtte så mange af de unge som muligt i at komme i gang med og gennemføre en uddannelse. Mange af disse unge er ikke umiddelbart uddannelsesparate og har en række udfordringer af såvel faglig, som social og sundhedsmæssig karakter. Det er oplevelsen, at en række unge kan have vanskeligt ved at honorere de sociale og faglige krav, der stilles på erhvervsuddannelserne, og de har derfor en større risiko for at falde fra i løbet af eller efter grundforløbet. Der er derfor brug for øget fokus på brobygningsforløb, der understøtter, at flere unge skifter kontanthjælpen ud med en ordinær uddannelse.

Formålet med den forskningsbaserede evaluering er at foretage en evaluering af de igangsatte forsøg og på den baggrund bidrage til at arbejde fremadrettet med at styrke unge lediges muligheder for at klare sig gennem uddannelse. Hvordan skabes

nye lærings- og udviklingsmæssige tiltag, som medvirker til at kvalificere og fastholde flere unge ledige i uddannelse? Hvad fremmer og hæmmer i bred forstand unges lediges fastholdelse i uddannelse? Hvordan og hvorfor virker de forskellige forsøg, som de gør? Hvordan spiller brobygningstiltagene og andre faktorer hæmmende/fremmende ind på de unges fastholdelse i uddannelse? Disse og mange flere spørgsmål vil blive adresseret i evalueringen.

Evalueringen er både kvantitativ og kvalitativ. Er startet op primo september 2013 og slutter medio 2015. Der er i 2014 foretaget dels en kvantitativ dataindsamling og dels en kvalitativ dataindsamling på projekterne.

Ph.d.-projekt: Effekter og forståelser af fastholdelse af unge i uddannelse

Forsker: Anne Görlich

Dette projekt er tilknyttet projektet 'Brobygning til uddannelse'. Målet med udviklingsprojektet 'Brobygning til uddannelse' er, at unge i målgruppen rustes til at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Ph.d.-projektet skal i tilknytning hertil producere viden om 'effekter' – hvad der virker. Men det er ligeledes vigtigt i den sammenhæng, at den viden også præciserer, hvad der virker hvordan, for hvem, i hvilken kontekst og med hvilket formål. Ph.d.-projektet har altså som formål både at evaluere konkrete igangsatte forsøg og at bidrage med nye måder at forstå 'fastholdelse i uddannelse' som et processuelt og mangetydigt fænomen. Derudover har projektet et relationelt fokus. Således er det hensigten at medvirke til en relationel forståelse af 18-30 årige kontanthjælpsmodtageres proces hen imod det ordinære uddannelsessystem. Uddannelse er en pligt, så hvordan hjælper vi

(forskere, praktikere, beslutningstagere) dem i denne proces af 'tvungen forandring' ind i det ordinære uddannelsessystem og hvordan kan en relationel forståelse bidrage til dette?

Ph.d.-projektet startede i november 2013 og løber frem til maj 2016.

Kobling af skole og praktik på erhvervsuddannelserne

Forskere: Arnt Vestergaard Louw og Noemi Katznelson

Projektet er en del af et samlet modelprogram, dvs. et program hvor ca. 20 erhvervsskoler gennemfører Forsøgs- og Udviklingsprojekter (FoU-projekter) inden for temaet: kobling mellem skole og praktik. De deltagende erhvervsskoler udvikler og gennemfører deres egne projekter med sparring fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Forskningsprojekt rummer således en række forskellige aktiviteter på 20 erhvervsskoler, der tilsammen understøtter udvikling af generaliserbar viden om betydningen af tæt kobling mellem skole og praktik på erhvervsuddannelserne. Cefu indgår i projektet i samarbejde med EVA. Cefu's opgave i projektet er at indsamle, analysere og formidle viden og erfaringer på tværs af de deltagende skolars projekter. Videnopsamlingen fra skolernes projekter skal give indikationer på, hvilken betydning en tæt kobling af skole og praktik har for elevernes motivation for at lære, og deres evne til at tilegne sig viden inden for de to typer koblinger. Projektet afsluttes med en forskningsrapport og et seminar med præsentation af resultaterne samt udveksling af erfaringer på tværs af skolerne.

Projektet forventes afsluttet 2015.

Øget fokus på overgang til eud efter avu

Forskere: Mette Pless og Arnt Vestergaard Louw

Projektet er en del af undervisningsministeriets forsøgs- og udviklingsprogram og er konkret en del af rammeforsøget: 'Øget fokus på overgang til eud efter avu'. Formålet med forsøget er at: 1) Øge avu-kursisters overgang til gennemførelse af erhvervsuddannelse. 2) Opnå viden om effekten af øget samarbejde mellem VUC og erhvervsskoler mhb. på at styrke avu-kursisters overgang til uddannelse. 3) Få vidensgrundlag for effekten af tonede tilrettelæggelser i et eller flere fag. I projektet følger Cefu fem konkrete VUC skolars forsøgs- og udviklingsarbejde med øget overgange af kursister fra avu til eud. Cefu's opgave i forbindelse med skolernes forsøgsarbejde er at facilitere, kvalificere og evaluere de tværgående erfaringer fra skolerne. På den baggrund foretager Cefu en forskningsbaseret evaluering, der vurderer projektets samlede erfaringer og resultater og dets fremadrettede potentiale i relation til avu-området udvikling.

Projektet afsluttes med en forskningsrapport i 2015 og en konference med præsentation af resultaterne fra projektet.

Karrierefokus i og efter gymnasiet

Tilknyttede forskere: Astrid Lundby, Helene Walgreen og Noemi Katznelson

Projektet 'Karrierefokus - i og efter gymnasiet' er støttet af Region Hovedstaden og tager afsæt i et voksende problem med ufokuserede studenter, der ikke får en erhvervskompetencegivende uddannelse efter gymnasiet og/eller ikke har

tilstrækkelige karrierekompetencer til at kunne foretage kvalificerede studie- og erhvervsvalg.

Center for Ungdomsforskning laver følgeforskning og evaluering for projektet. Forskningsindsatsen i projektet skal bidrage til at skabe et kvalificeret samspil mellem på den ene side ny viden om karrierekompetencer og valgprocesser hos unge. På den anden side udvikling af nye metoder og ny praksis, der gør det muligt at styrke og evaluere karrierekompetencer hos gymnasieelever, også efter projektet er afsluttet.

Projektet afsluttes i efteråret 2016.

Klasserumsledelse og elevinddragelse

Tilknyttede forskere: Astrid Lundby og Niels Ulrik Sørensen

Projektet 'Klasserumsledelse og elevinddragelse' er del af 'Udviklingsplanen for de gymnasiale uddannelser', hvor en række skoler gennemfører projekter, der skal udvikle undervisningen. Projektet er støttet af Undervisningsministeriet, og Center for Ungdomsforskning laver følgeforskning på projektet.

Formålet med følgeforskningen er at dokumentere og genere viden i tilknytning til syv udviklingsprojekter, der på forskellig vis søger at styrke klasserumsledelse og inddragelsen af eleverne/kursisterne, så de oplever skolen som motiverende og engagerende, og så de fastholdes i deres faglige udvikling og opnår gode studievej. Sigtet er at belyse, hvad der virker i undervisningen og klasserummet, hvis flere elever skal opleve motivation og opleve sig inddraget i undervisningen.

Projektet afsluttes marts 2015.

Unge på kanten af samfundet

Forskere: Noemi Katznelson og Helene Jørgensen

Vi er i dag i fare for at miste grebet om en gruppe af de allermest udsatte unge. Siden krisen ramte Danmark er gruppen af unge under 30 år på kontanthjælp fordoblet og antallet af de allersvageste unge på kontanthjælp er tredoblet (Ugebrevet A4, 21/8, 2012). Vi ved fra ungdomsforskningen, at den generelle samfundsudvikling producerer nye muligheder men også nye marginaliseringsformer. Og der synes netop at være en voksende gruppe af unge, der er ikke bliver positivt integreret i hverken uddannelsessystem, arbejdsmarked, forenings- og fritidslivet eller i bredere forstand samfundet. Der er tale om en gruppe af unge, som er præget af komplekse sociale problemstillinger som ikke uden videre lader sig rubricere.

Der findes i dag en del statistisk viden om udsatte grupper i samfundet (ex. hjemløse, misbrugere). Hvad der derimod er meget ringe viden om er, hvordan disse forskellige marginaliseringsformer tager sig ud i forhold til specifikt de unge. Hvad er det særlige ved marginalisering i netop ungdomsårene, hvor den ofte kan være sløret af alt fra subkulturelle udtryksformer, et alment højt forbrug af rusmidler, hyppige skift mellem uddannelse/arbejde og perioder på offentlig ydelse, samt en relativt høj grad af mobilitet? Og sløret for såvel de unge selv, som for de professionelle som har til opgave at få kontakt til, og støtte de unge. En forundersøgelse gennemført af Rådet for Socialt udsatte peger i den forbindelse på, at der netop er store institutionelle barrierer i forhold til samfundsmæssigt at nå disse unge på en måde, hvor de unge

oplever at blive hjulpet videre i form af bl.a. mangel på kontinuitet og samarbejde i de kommunale forvaltninger.

Undersøgelsen skal udbygge forståelsen af de unge og den forskellighed, der præger dem og deres situation. Sekundært skal det rette et konstruktivt fokus på, hvad der set fra de unges og de professionelles perspektiv skal til for, at de kan opleve en forbedret livssituation og/eller bringes tættere på uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Projektet afsluttes primo 2015.

Ph.d.-projekt: Digitale kroppe

Forsker: Louise Yung Nielsen

Dette projekt ønsker at undersøge, hvordan unge praktiserer relationen mellem krop og teknologi på sociale media sites, hvor casen er modeblogging. Projektet sætter fokus på, hvordan unges onlinefællesskaber (fællesskaber omkring modeblogging) tilvejebringes af mange forskellige teknologier, primært tøj og digitale medier, men sekundært også fx (diskurser omkring) mad og sundhed. Hertil sætter projektet fokus på, hvordan modeblogs kan anskues som fællesskaber, der ikke kun udspiller sig online men lige så meget offline, og er en proces, der bryder med en konventionel kausal forståelse af medier og 'virkelighed'. Jf. den valgte teoretiske vinkel ønsker jeg dermed at opløse dikotomien online-offline og materialitet og diskurs.

Projektet afsluttes i 2015.

Fremtidens valg og vejledning

Forskere: Mette Pless, Tilde Mette Juul og Noemi Katznelson

Region Hovedstaden har igangsat en række vejledningsforsøg på ni skoler i regionen. Overordnet set er formålet med vejledningsforsøgene at styrke de unges valgkompetencer, så eleverne i grundskolen får et bedre grundlag for at træffe et uddannelsesvalg. Et valg som både modsvarer deres egne drømme og ønsker og samfundets behov.

Center for Ungdomsforskning bidrager til projektet med en følgeforskningsdel. I følgeforskningsdelen zoomes ind på de unges valgprocesser i udskoling og ikke mindst på de forhold, der spiller aktivt ind på disse. Formålet er at bidrage med viden om, hvad der ligger til grund for de unges valg og fravalg af ungdomsuddannelse med særlig fokus på vejledningen af de unge i den proces. Cefu følger de konkrete vejledningsforsøg og skal med udgangspunkt i erfaringerne bidrage med viden om, hvordan vejledning i udskoling og overgangen til ungdomsuddannelserne kan udvikles.

Tilde Mette Juuls ph.d.-projekt er knyttet til projektet 'Fremtidens valg og vejledning'.

Projektet afsluttes 2015.

Evaluering af indsatser for motivation, tilstedeværelse og fastholdelse på VUC

Forskere: Niels-Henrik Møller Hansen og Niels Ulrik Sørensen

VUC & hf Nordjylland har i de senere år igangsat en bred vifte af tiltag, der på forskellig vis har sigtet mod at forbedre kursisternes motivation, tilstedeværelse og fastholdelse på uddannelserne. Enkelte af disse tiltag er blevet evalueret hver for sig, men der har manglet en samlet evaluering, der belyser kursisternes perspektiver på den uddannelses- og læringskultur, som tiltagene har affødt på uddannelserne, og som undersøger, hvordan den påvirker deres motivation, tilstedeværelse og fastholdelse. VUC&hf Nordjylland har derfor bedt Cefu om at gennemføre en evaluering, der skal belyse kursisternes perspektiver på den uddannelses- og læringskultur, som tiltagene har bidraget til at skabe på uddannelserne, og hvordan den påvirker deres motivation, tilstedeværelse og fastholdelse.

Evalueringen, der blev igangsat 2014, bygger på data, der indsamles på VUC & hf Nordjyllands afdelinger i Aalborg, Frederikshavn og Himmerland. Evalueringen baseres på metodetriangulering af forskellige typer data, der indsamles på de tre afdelinger - henholdsvis kvalitative data og interviewdata.

Projektet løber indtil september 2015.

Unge hørehæmmede efter Frijsenborg Efterskole

Forsker: Niels Henrik Møller Hansen

Målet med projektet er at tilvejebringe mere viden om unge hørehæmmede situation, når de har forladt Frijsenborg Efterskole. Det skal ske ved at følge de unge i en periode, efter de har forladt Frijsenborg Efterskole, ved hjælp af årlige spørgeskemaundersøgelser og interviews med udvalgte unge hørehæmmede og ressourcepersoner på området. Siden 1983 har Frijsenborg Efterskole optaget unge hørehæmmede og forsøgt at integrere dem i undervisningen og det øvrige elevhold. På nuværende tidspunkt bliver der optaget 22-24 hørehæmmede per årgang. Skolen repræsenterer derfor den uddannelsesinstitution, som har den største koncentration af unge hørehæmmede i Danmark uden for de traditionelle døveskoler, hvor der undervises ved hjælp af tegnsprog. På Frijsenborg Efterskole tages der vidtrækkende hensyn til den enkelte hørehæmmede og vedkommendes behov. Undervisningen tilrettelægges således, at de hørehæmmede elever har de bedste muligheder for at følge med på lige fod med deres normalthørende kammerater. Resultaterne skal bl.a. medvirke til at styrke Frijsenborg Efterskoles indsats over for deres hørehæmmede elever, men kan også bruges generelt til at belyse, hvilke udfordringer og problemer unge hørehæmmede oplever, når de forlader folkeskolen og skal videre i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

Projektet afsluttes i 2015 med femte og sidste delrapport.

Sikkert arbejde for unge gennem læring og instruktion

Forsker: Mette Lykke Nielsen

Formålet er at undersøge, hvordan oplæring og instruktion af unge i sikkerhed skal udformes, for at kunne bidrage til at reducere risikoen for, at unge kommer til skade i arbejdet. Vi ved, at de første måneder på arbejde er de farligste, især for unge ansatte. Vi ved også, at unge er en meget differentieret gruppe. Projektet vil derfor undersøge forskellige kategorier af unge ansattes læringsforløb med fokus på de første tre måneder på arbejdspladsen. Desuden vil der blive udarbejdet forslag til nye former for læringsforløb rettet mod oplæring og instruktion i sikkerhed, der tager højde for unges arbejdspraksis og risikoforhold. Projektet vil undersøge følgende spørgsmål:

1. Hvordan lærer unge sikkerhed i de første 3 måneder på deres arbejdsplads?
2. Er unges læringsforløb i relation til sikkerhed tilstrækkelige i forhold til at håndtere risikoforhold i deres arbejde?
3. Hvordan kan oplæring og instruktion i sikkerhed konkret udformes til forskellige kategorier af unge i deres første tid på deres arbejdsplads?

Disse spørgsmål besvares på tværs af tre brancher, nemlig metalindustri, social- og sundhedsområdet samt detailhandlen.

Projektet er 2 årigt fra 2015 - 2017 og udføres i samarbejde med Johnny Dyreborg, Seniorforsker, Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø og forsker Regine Grytnes, Arbejdsmedicinsk Klinik i Herning. Desuden er Dr. Robin Baker, Director, Research to Practice, Center for Occupational and Environmental Health og professor Silvia Gherardi, Trento University begge tilknyttet projektet.

Samspil og forbindelser i det forebyggende ungdomsarbejde – i et ungdomsperspektiv

Forskere: Andy Højholdt (Metropol), Ulla Højmark Jensen (AAU) og Noemi Katznelson

Dette forskningsprojekt sætter fokus på den samlede indsats for meget udsatte eller kriminalitetstruede unge i udkolingen i Storkøbenhavn og har til formål at skabe og formidle viden om de udfordringer og problemstillinger, der rejser sig for disse unge, når flere indsatser på samme tid forsøger at gøre positiv forskel for dem. Projektet har særligt fokus på de forbindelsesveje og udviklingsrum, der bliver til for den kriminalitetstruede unge som en del af et mere eller mindre bevidst samspil mellem skolen og de eksterne ressourcepersoners indsats i det forebyggende arbejde.

Projektet afsluttes i 2015

Udgivelser 2014

Artikler

Hansen, N.H. M. (2014). Boganmeldelse i Dansk Sociologi: Frede Nielsen Carstens & Søren K. Lauridsen: Ny kritisk pædagogik. I: Dansk Sociologi, Vol. 25, Nr. 1, 01.06.2014, s. 115-116.

Hjort-Madsen, P. (2014). Unges orienteringer i en sammensat skolekultur. I: Torben Størner; Karsten Holm Sørensen. (1. ed.): *Elever i erhvervsuddannelserne*. (p. 127-144). København: Munksgård Danmark.

Katznelson, N. (2014). Eleverne og individuelle støtteordninger på erhvervsuddannelserne. Artikel i: Torben Størner; Karsen Holm Sørensen (red.): *Elever i erhvervsuddannelserne*. (p.73-89). København: Munksgård Danmark.

Katznelson, N. (2014) Ungdom. Opslag i: Lone Bæk Brønsted; Christina Jørgensen; Martha Mottelson; Lars Jakob Muschinsky (red.): *Ny pædagogisk opslagsbog*. (p. 473-476) Vol. 1 1. udg. København: Hans Reitzel

Katznelson, N. (2014) Unges identitet på ungdomsuddannelserne og arbejdsmarkedet. I: Knud Illeris (red.): *Læring i konkurrencestaten: Kapløb eller bæredygtighed*. Samfundslitteratur.

Katznelson, N. & Louw, A. V. (2014). Mellem fastholdelse og uddannelse: Om elevernes møde med erhvervsuddannelserne. I: Størner, T. & Sørensen, K. H. (red.): *Elever i erhvervsuddannelserne* (p. 19-37). København: Munksgaard Danmark.

Krøjer, J., Lehn- Christiansen, S. & Nielsen, M.L. (2014). Sexual Harassment of Newcomers in Elder Care - An Institutional Practice? *Nordic Journal of Working Life Studies*, vol. 12, marts, 11 sider

Louw, A. V. (2014). Access, entry and researcher-participant position: Challenges and Potentials in Doing Anthropological Fieldwork in VET. *Shaping the Futures of (Vocational) Education and Work – Commitment of VET and VET Research*. Peter Lang

Petersen, M. N., Nielsen, L. Y., Nørgaard, S. (2014). Medier, offentligheder, køn. *Kvinder, Køn & Forskning*, Vol. 14 (3), s. 3.

Sørensen, N.U., Nielsen, J.C. (2014): Et helt normalt perfekt selv: Konstruktioner af selvet i unges beretninger om mistrivsel. *DANSK SOCIOLOGI*, Vol. 25, Nr. 1, 19 s.

Wulf-Andersen, T. Ø., Hjort-Madsen, P. & Mogensen, K. (2014). Research Learning: How Students and Researchers Learn from Collaborative Research. I: Anders Siig Andersen; Simon Heilesen (Ed.): *Problem-Based Learning and the Roskilde Model*. Springer

Rapporter

Görlich, A., Stentoft, M. & Katznelson, N. (2014). *Fra problemer til mirakler – unges forandrings- og læreprocesser i Skive Kommune*. København: Center for Ungdomsforskning

Görlich, A., Katznelson, N., Hansen, N.-H. M., Svarer, M., & Rosholm, M. (2014). *Forsøg med brobygning til EUD – Midtvejsstatus*. København: Center for Ungdomsforskning

Hansen, N.-H. M. (2014). *Unge hørehæmmede efter Frijsenborg Efterskole. Delrapport 4: Accept af høretab, musik, tinnitus, viden om eget høretab, audiologisk afdeling*. København: Center for Ungdomsforskning

Hansen, N.-H. M. & Sørensen, N. U. (2014). *Kortlægning af brugen af og holdningerne til rusmidler blandt unge på ungdomsuddannelserne i Svendborg 2013*. København: Center for Ungdomsforskning

Hansen, N.-H. M. & Sørensen, N. U. (2014). *Unge motivation for politisk deltagelse* København: Center for Ungdomsforskning

Hutters, C. & Lundby, A. (2014). *Læring, der rykker. Læring, motivation og deltagelse – set fra elever og studerendes perspektiv*. Den europæiske socialfond og Region Hovedstaden

Juul, T. J., Madsen, D. C., Damgård, C. B., Sørensen, N. U. & Havelund, M. (2014). *9. klasse på efterskole – fem udfordringer til udviklingen af efterskolernes 9. klasse*. København: Center for Ungdomsforskning og DAMVAD

Jørgensen, H. E. D. & Katznelson, N. (2014). *Unge på kanten i Nordeuropa*. Notat. København: Center for Ungdomsforskning

Murning, S. & Hutters, C. (2014). *Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse: Tværgående erfaringer fra 12 udviklingsprojekter i gymnasiet*. København: Center for Ungdomsforskning.

Nielsen, M. L., Dyreborg, J., Kines, P., Ozmec, N. M., Nielsen K. J., & Rasmussen, K. (2014). *Sikkert arbejde for unge*. Afslutningsrapport til Arbejdsmiljøforskningsfonden, AMFF-projekt nr.: 12-2010-09. Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø, Center for Ungdomsforskning og Arbejdsmedicinsk Klinik, Herning.

Nielsen, L. Y. & Sørensen, N. U. (2014). *Unge i kunst- og kulturprojekter - Unges perspektiver på deltagelse i modelforsøg om ungekultur*. København: Center for Ungdomsforskning

Sørensen, N. U., Olsen, P. & Pless, M. (2014). *Unge i landdistrikter og yderområder: Et kvalitativt studie af unge i fire lokalområder i Danmark*. København: Center for Ungdomsforskning

Bøger

Juul, T. M., Hansen, N.-H. M. & Brahe, T. (2014). *Ung og ordblind: Efterskolens betydning for unge ordblindes liv og uddannelse*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag

Papers og keynotes

Louw, A. V., & Jensen, U. H.: *How can upper secondary schools educate youth to become democratic and innovative? – Theoretical and empirical analyses of Inquiry Based Education*. ECER 2014: The European Conference on Educational Research: The past the Future and Present of Educational Research in Europe. 2-5. Sep. 2014, Porto, Portugal

Murning, S. & Bertelsen, E.: ECER Conference Porto september 2014: *Knowledge production within educational research in upper secondary education – between science, ideology and use in practice. The Danish case.* Paper presentation.

Hutters, Camilla: Could career be learned? *Career learning as a means to support the transition from higher secondary education to higher education.* Presentation at the NFHE conference in Oslo

Yung, Louise: At blive til med medier. En undersøgelse af modebloggens ontologi. Oplæg til seminaret *Det digitale Subjekt* på Københavns Universitet d. 30. oktober 2014.

Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse

Hverv og deltagelse i europæiske netværk

Anne Görlich: TAOS Institute – deltagelse i symposium i Prag

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af VET & Culture network (siden 2012)

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af NordYrk - Nordiskt yrkespedagogiskt och yrkesdidaktiskt nätverk (siden 2011)

Camilla Hutters: Medlem af research network. Nordic Field of Higher Education. Netværket er finansieret af midler fra NordForsk i perioden 2011 – 2014.

Mette Pless: Board member, Youth & Generation Network, European Sociological Association.

Niels Ulrik Sørensen: Medlem af forskningsnetværket Men, Masculinities & Gender Equality med forankring på Göteborgs Universitet, støttet af det svenske forskningsråd: Møder på Malmö högskola, 21.-22. januar; på Universitetet i Trondheim, 27.-28. maj og Newcastle University, 25.-26. september 2014

Tillidshverv/netværk/råd m.m.

Anne Görlich: Introduktion til Rockwool Fondens netværk ang. forskning i ungdomsarbejdsløshed

Anne Mette W. Nielsen: Internationalt Udvalg, Højskolernes Hus

Anne Mette W. Nielsen: Advisory Board, Sisters Academy

Anne Mette W. Nielsen: Kritiske Venner, Louisiana Learning

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af Mercantec Advisory Board (siden 2011)

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af styregruppen i Erhvervsuddannelsernes Forskerpraktikernetværk (siden 2012)

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af HG-netværket (siden 2010)

Arnt Vestergaard Louw: Medlem af Udvalget for Ungdom under styrelsen for videregående uddannelser, Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (siden 2010)

Arnt Vestergaard Louw: Udpeget af Undervisningsministeriet til medlem af EU-ekspertgruppe: "Defining the specific contribution of youth work and on formal and informal learning to address the challenges young people are facing, in particular the transition from education to employment" (2014-2015)

Camilla Hutters: Medlem af bevillingsudvalg for Højskolernes forsøgs- og udviklingsmidler

Camilla Hutters: Medlem af bestyrelsen for Studenterrådgivningen

Camilla Hutters: Medlem af ekspertgruppe for projekt om undervisningsdifferentiering på erhvervsuddannelserne, Danmarks Evalueringsinstitut

Camilla Hutter: Medlem af ekspertgruppe for projekt om heterogene elevgrupper i gymnasiet, Danmarks Evalueringsinstitut

Noemi Katznelson: Medlem af formandsskabet i Rådet for Ungdomsuddannelser nedsat af Undervisningsministeren

Noemi Katznelson: Personligt udpeget næstformand i det Nationale Dialogforum for uddannelses- og erhvervsvejledning under Undervisningsministeren

Noemi Katznelson: Medlem af plenarforsamlingen og forretningsudvalget i Det Kriminalpræventive Råd

Noemi Katznelson: Medlem af dommerpanelet i Politikens Undervisningspris

Noemi Katznelson: Medlem af akademirådet i Ny nordisk skole etableret af Undervisningsministeren (<http://www.nynordiskskole.dk/>)

Helene Elisabeth Dam Jørgensen: Deltager i forskerpanel om unge hjemløse og unge i risiko for hjemløshed for SPUK på vegne af Realdania, Bikubenfonden, Helsefonden og Københavns Kommune

Louise Yung Nielsen: Medlem af forskergruppe DIGI-comm på Københavns Universitet

Mette Pless: Medlem af kontaktudvalget for VUC under Uddannelsesforbundet.

Mette Pless: Medlem af Dommerpanelet til uddeling af Politikens Undervisningspris for Grundskolen

Mette Pless: Medlem af følgegruppe tilknyttet Socialforvaltningen i Københavns kommune, med fokus på to nye kommunale projekter på området for udsatte børn og unge.

Mette Pless: Medlem af DEA Tænkeboks med fokus på samspillet mellem den formelle og ikke-formelle sektor på ungdomsuddannelsesområdet

Niels-Henrik Møller Hansen: Deltaget i bedømmelsesudvalg for adjunktur på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet.

Niels-Henrik Møller Hansen: Deltaget i bedømmelsesudvalg for ph.d. opslået på Center for Ungdomsforskning, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet

Niels Ulrik Sørensen: Medlem af Museumsrådet, Danmarks Rockmuseum

Niels Ulrik Sørensen, medlem af ph.d.-bedømmelsesudvalg, Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet, med forsvar d. 20. juni 2014

Deltagelse i nordisk netværk

Mette Pless: Medlem af Nordisk nettverk: Ungdom i risiko

Noemi Katznelson: Medlem af Nordisk nettverk: Ungdom i risiko

Internationalt samarbejde og deltagelse i udenlandske konferencer

Arnt Vestergaard Louw: ECER 2014: The European Conference on Educational Research: The past the Future and Present of Educational Research in Europe. 2-5. Sep. 2014, Porto, Portugal

Arnt Vestergaard Louw: Forskningsrejse til Han University of Applied Science og Noorderpoort VET School, Holland, 25-26. Sep. 2014

Anne Görlich: Deltagelse i seminar og internationalt ph.d.-netværk ang. socialkonstruktionistisk forskning ved Swarthmore University, USA

Anne Mette W. Nielsen: Seminar på TATE om praksis-ledet forskning indenfor kunstmuseer

Camilla Hutters: State and market in Education. Partnership or completion. Conference at the Institute of Education, London

Noemi Katznelson: State and market in Education. Partnership or completion. Conference at the Institute of Education, London

Louise Yung Nielsen: Medlem af Association of Internet Researchers

Mette Pless og Peder Hjort-Madsen: Deltagelse I Mid-term conference Youth and Generation (under European Sociological Ass.), Krakow, Polen. Oplæg: Reinforcing young people's perspectives through the use of photo-elicited interviews

Niels Ulrik Sørensen: Deltagelse i NFMM – Emerging ideas in masculinity research
– Masculinity studies in the North, Reykjavik 2.-4. Juni 2014

Susanne Murning: ECER Conference “The Past, the Present and Future of Educational
Research in Europe”, the University of Porto from 1 – 5 September 2014

Konferencer

Center for Ungdomsforskning afholder hvert år en række konferencer. Konferencerne har forskellige målgrupper – herunder medlemmerne af Foreningen Center for Ungdomsforskning, forskere samt praktikere og andre med interesse for ungdomsforskning.

Konferencer afholdt i 2014

Den 29. januar: "Unge motivation i forandring"

Den 25. marts: Netværkskonference: "Top og bund i ungdomslivet"

Den 21. maj: "Kreativitet som driver i uddannelsessystemet"

Den 25. november: "Ungdomsliv på krykker"

Konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed

Dato / Sted	Forsker	Arrangement
8. januar, Christiansborg	Noemi Katznelson	Oplæg for Socialdemokraternes kommission "Alle skal med"
8. januar, Christiansborg	Mette Pless	Oplæg på Lektiecafétopmøde – Ungdommens Røde Kors
15. januar, København	Susanne Murning	"Social differentiering og mobilitet i gymnasiet". Oplæg på konference om Læring og klasserumskultur, Gymnasie-skolernes Lærerforening (GL)
23. januar, Nykøbing F.	Susanne Murning	"Klasserumskultur, fællesskaber og kulturel praksis – om adgang til deltagelse og læring i gymnasiet". Oplæg og debat ved fyraftensdebat med titlen "Unge, uddannelse og udkantsdanmark" CELF, Nykøbing F.

28. januar,
København

Astrid Lundby
Camilla Hutters

Læring der rykker. Læring,
motivation og deltagelse set fra
elever og studerendes perspektiv.
Oplæg på designworkshop i
projektet "Det erhvervsrettede
uddannelseslaboratorium"

29. januar,
København

Peder Hjort-Madsen

Cefu konference, Unges motivation
i forandring, oplæg: "Motivation og
læringsmiljø i udskolingen"

5. februar,
København

Susanne Murning

"Unges motivation og læring –
unges lyst til læring og debatbog
med uddannelsesforskere".
Oplæg for Uddannelsesudvalget,
Gymnasieskolernes Lærerforening,
GL.

5. februar,
Rungsted
Gymnasium

Tilde Mette Juul

Pædagogisk udviklingsmøde

7. februar,
Middelfart

Tilde Mette Juul

De fynske gymnasiers
ledelsesseminar

18. Professions-
højskolen
Metropol

Camilla Hutters

Unge motivation og læring.
Inspirationsværkssted for
undervisere på Professionshøjskolen
Metropol

24. februar,
Undervisnings-
ministeriet

Camilla Hutters

Unge motivation, engagement og
deltagelse.
Vodcast til skoleudvikling
i praksis i gymnasiet,
Undervisningsministeriet

28. februar,
Brædstrup

Noemi Katznelson

Oplæg på Landsorganisationen af
ungdomsskoleledere i Østjylland

10. marts,
Odense

Noemi Katznelson

Oplæg på Ny Nordisk Skole
konference

11. marts,
Glostrup

Anne Görlich

Glostrup Kommune Ungeudvalg

11. marts,
Roskilde

Camilla Hutters

Gymnasiet hvis de unge skulle
bestemme.
Oplæg på pædagogisk dag på
Roskilde Katedralskole

13. marts

Camilla Hutters

Hvor blev lysten af? Unges
motivation - eller mangel på samme
– i forhold til uddannelse og læring
Ungdomspædagogisk konference,
UCC

18. marts,
Nordsjællands
Grundskole og
Gymnasium

Tilde Mette Juul

Pædagogisk udviklingsmøde

20. marts

Noemi Katznelson

Oplæg på årsmøde
for studievejledere på
sygeplejeuddannelserne

20. marts, Det
frie Gymnasium,
København

Tilde Mette Juul

Oplæg og paneldebat med elever,
lærere og tre andre forskere

25. marts,
København

Camilla Hutters

Der er nogle, der ikke brude
være her. Polarisering i
uddannelsessystemet,
Cefu netværkskonference om ”Top
og bund i ungdomslivet”

25. marts,
København

Niels Ulrik Sørensen

”Jeg hader ikke at bo her, men...”

Oplæg om ungdomsliv på landet,
Cefu netværkskonference om Top og
bund i ungdomslivet

27. marts,
Odense
Kommune

Tilde Mette Juul

Temadag om udskoling for ledere
og medarbejdere fra skoler i Odense
Kommune

27. marts,
Emdrup

Susanne Murning

”Klasserumsklima som betingelse
for elevernes læring i gymnasiet”

Oplæg DPT Temadebat: Samværets
pædagogik, DPU.

27. marts,
Dansk
Ungdomsfælles-
råd,
København Ø

Niels-Henrik M.
Hansen & Niels Ulrik
Sørensen

Oplæg til workshop om unges
motivation for politisk deltagelse

1. april, Aarhus

Anne Görlich

Midtvejsseminar Brobygning til
uddannelse

2. april, Sørup
Herregård

Niels Ulrik Sørensen

”Unge på kanten af ungdomslivet”.
Oplæg på Landdistriktskonferencen

3. april, Ishøj	Mette Pless	Oplæg på medarbejderseminar, UU Center-Syd
3. april, Hellerup	Susanne Murning	”Klasserumskultur, elevdeltagelse og fællesskaber”. Oplæg på Øregård Gymnasium.
7. april	Noemi Katznelson	Oplæg på UU DANMARKS årskonference
23. april	Camilla Hutters	Hvordan ser fremtidens studerende ud – og hvad betyder det for vores undervisning? Oplæg på institutdag på DTU Management
26. april, København	Anne Görlich	Ungdomsbureauet ang. ”De frafaldne”

29. april

Camilla Hutters

Læring der rykker. Læring, motivation og deltagelse set fra elever og studerendes perspektiv. Oplæg på akademi om analyser, Det erhvervsrettede Uddannelseslaboratorium i Region Hovedstaden.

29. april, Hillerød

Peder Hjort-Madsen

BUPL-arrangement: "Pædagogen som facilitator i unges læringsmiljøer"

30. april, Aalborg

Tilde Mette Juul

Danske Erhvervsskolels Årsmøde

30. april, Hobro

Anne Görlich

Mariagerfjord Kommune
Ungeindsats

1. maj, Kolding

Susanne Murning

"Klasserumskultur, elevdeltagelse og fællesskaber i gymnasiet". Oplæg på IBC Kolding.

2. maj

Camilla Hutters

Hvad motiverer de unge?
Oplæg på DEA's tænkeboks om ungdomsuddannelserne

12. maj, Taastrup	Peder Hjort-Madsen	Unge Summit i Taastrup Kommune, oplæg: ”Unge, uddannelse og motivation”
13. maj, Roskilde	Mette Pless	Oplæg på Fyraftensmøde, Uddannelsesforbundet
19. maj, fyn	Noemi Katznelson	Oplæg for UUMiddelfart
19. maj, Kbh	Noemi katznelson	Oplæg for UU kbh
23. maj, Gymnastikhøj- skolen, Ollerup	Noemi Katznelson	Oplæg på folkehøjskolernes forenings årsmøde
27. maj, Tietgenskolen, Odense	Arnt Vestergaard Louw	Midtvejsseminar i forskningsprojektet: Tæt kobling mellem skole og praktik
10. juni, Randers SoSu	Arnt Vestergaard Louw	Temaeftermiddag for SoSu- lærere og -ledere

10. juni	Camilla Hutters	Læring der rykker. Læring, motivation og deltagelse set fra elever og studerendes perspektiv. Oplæg på partnerskabsforum i Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium
14-15 juni, Bornholm	Noemi Katznelson	Div. Indlæg/oplæg på Folkemødet
17 juni, Nordfyn	Noemi Katznelson	Oplæg for Nordfyns beskæftigelsesråd
5.-7. august, Nyborg (6 oplæg)	Tilde Mette Juul	Pædagogiske dage for alle medarbejdere fra alle folkeskoler i Odense Kommune
6-7 august, Sorø	Noemi Katznelson	Plenumoplæg og workshop oplæg på Sorø-mødet 2014
11. august, Valby	Susanne Murning	”Klasserumskultur, elevdeltagelse og fællesskaber i gymnasiet”. Oplæg Københavns Åbne Gymnasium.

14. august, Rørvig	Tilde Mette Juul	Pædagogiske dage i UU-Hillerød/ Halsnæs
26. august, Odense	Niels Ulrik Sørensen & Louise Yung Nielsen	”Forskerens blik: Hvad siger de unge om at deltage i kunst- og kulturprojekter”. Oplæg på Hands on/off – konference i regi af Kulturstyrelsen
28. august, København	Peder Hjort-Madsen	Københavns Kommunes Kultur og Fritidsforvaltning, oplæg: ”Viden om unge og motivation”
28. august, Aarhus	Astrid Lundby Camilla Hutterers	Oplæg på arbejdsseminar i projektet ”Klasserumsledelse og elevinddragelse”
29. august	Camilla Hutterers	Karrierefokus i gymnasiet. Behov og tendenser set fra de unges perspektiv Opstartsseminar i Region Hovedstaden

2. september, Odense	Tilde Mette Juul	Konference om større overgang mellem folkeskole og erhvervsskoler
4. september, Malmö	Niels Ulrik Sørensen	”Unge pojkar om kropp, kön, sexualitet och pornografi” – oplæg på Världsdagen för sexuell hälsa på Malmö högskola
6. september, København	Niels Ulrik Sørensen	”Youth, self-construction and well-being”. Oplæg og workshop på Ungetopmøde, Nordisk Møde, Danmarks Bløderforening
11. september	Camilla Hutters	Unge motivation for læring og uddannelse Oplæg på Campus Bornholm
11. september, Ringe	Susanne Murning	”Unge ejerskab i egen uddannelse”. Oplæg og under-visning ved Internatkursus for studievejledere på Fyn.
11. september, Borups Højskole	Louise Yung Nielsen	Debatarrangement

17. september,
København

Anne Görlich

UU København og Øresund

18. september, Cefu

Arnt Vestergaard

Louw

Opstartsseminar i
forskningsprojektet: Øget fokus på
overgang til eud efter avu

18. september,
Ungdomsskole-
foreningen

Louise Yung Nielsen

Almennetværksmøde

22. september, Cefu

Arnt Vestergaard

Louw

Faglig bedømmer af
forskningsansøgning for Velux
Fonden

22. september,
Odense

Peder Hjort-Madsen

Uddannelsesforbundet,
fyraftensmøde, oplæg: 'Viden om
unge og motivation'

23. september,
Odense

Mette Pless

Oplæg på konference om
uddannelsesparathed (Generator)

1. oktober

Noemi Katznelson

Aalborg læreruddannelse

1. oktober	Noemi Katznelson	Oplæg på Uddannelsesforbundets fyraftensmøde
1. oktober	Noemi Katznelson	Oplæg Dansk Byggeri
2. oktober, Aarhus	Mette Pless	Oplæg på Fyraftensmøde, Uddannelsesforbundet
3. oktober, København	Mette Pless & Anne Görlich	Oplæg på medarbejderseminar hos Center for Kompetence og Beskæftigelse, KBH Kommune
3. oktober, Fredensborg	Peder Hjort-Madsen	Regionskonference for pædagogiske konsulenter (Region Hovedstaden), 3. oktober; 'Lærings- og motivationskriser?'
8. oktober	Camilla Hutters	Eksperimenter og uddannelseslaboratorier – et metodisk bud på forandring. Afslutningskonference for Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium i Region Hovedstaden

9. oktober, Oslo

Camilla Hutters

Could career be learned?
Career learning as a means to support the transition from higher secondary education to higher education
Presentation at the NFHE conference in Oslo

9. oktober, CELF,
Nykøbing F.

Arnt Vestergaard
Louw

Pædagogisk dag, Bygge & Anlæg samt Strøm, Styring og IT.

9. oktober,
København

Tilde Mette Juul

Udviklingsseminar i efterskoleforeningen

21. oktober, Odense

Peder Hjort-Madsen

NCE konference 'Nye og bedre veje i overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelser, hvordan?', oplæg: 'Unge motivation for at lære og få en uddannelse'

22. oktober, Høje
Taastrup

Noemi Katznelson

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse.
Oplæg på afslutningskonference på Høje Taastrup gymnasium

22. oktober, Høje Taastrup	Camilla Hutters	Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse. Oplæg på afslutningskonference på Høje Taastrup gymnasium
28. oktober, København	Mette Pless	Oplæg på Fyraftensmøde, Uddannelsesforbundet
29. oktober, Ringsted	Anne Görlich	Politisk konference ang. ungeindsats
5. november, Svebølle	Niels Ulrik Sørensen	”Jeg hader ikke at bo her, men...”. Oplæg om ungdomsliv på landet for Ungdomsuddannelsernes Psykologiske Center Nordvestsjælland
6. november, Hillerød	Noemi Katznelson	Oplæg på afdelingsseminar i Undervisningsministeriet
6. november, Svendborg	Noemi Katznelson	Gymnasielærernes Pædagogikumforening

10. november, Vejle	Tilde Mette Juul	Seminar for inklusionsgruppe i efterskoleforeningen
17. november, Sorø	Anne Görlich	Ringsted, Faxe og Lejre jobcentre
19. november, Grenaa	Noemi Katznelson	Oplæg for STAR på Brobygning Kronjyllands afslutningskonference
20. november, Svendborg	Astrid Lundby	Workshop for kursusdag for ungdomsskolelærere
25. november, København	Anne Görlich	Cefu konference
25. november	Niels Ulrik Sørensen	"Det perfekte er blevet det normale". Oplæg på Cefu-konferencen Ungdomsliv på krykker
28. november, Vejle	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag for de merkantile erhvervsuddannelse
28. november, Skive	Tilde Mette Juul	UU-Skives jubilæumskonference
5. december, København	Mette Pless	Oplæg på SFI konference om udsatte unge

11. december,
Aalborg

Anne Görlich

Nordjysk Uddannelseskonference

11. december,
Kolding

Peder Hjort-Madsen

Netværksmøde i Kommunernes
Landsforening (KL), oplæg: ' Unges
motivation for at lære og få en
uddannelse'

Cefu i medierne

Cefu er nævnt min. 50 gange i medierne i 2014. Henvisningerne kan findes her:
<http://Cefu.dk/emner/aktuelt/Cefu-i-medierne>

Center for Ungdomsforskning

www.cefufu.dk
cefufu@learning.aau.dk
Tlf: (+45) 20 29 46 29

Aalborg Universitet i København
A.C. Meyers Vænge 15 2450
København SV

