

# Klasserumsledelse og elevinddragelse i gymnasiet

Ved Astrid Lundby Center for Ungdomsforskning

# Hvorfor klasserumsledelse?

Samfundsforandringer, nye diskurser om skole/uddannelse



Udfordringer i klasserummet: Hvordan motiveres og inddrages en stadig mere sammensat elevgruppe?



Lærerne oplever behov for nye måder at være lærer på

## Klasserumsledelse

Et begreb med flere betydninger:

- ***Classroom management*** – klasserumskultur som elevernes adfærd og omgangsformer – og lærernes styring af disse.
- **Læringsledelse** - skabe læringskultur

# Elevinddragelse

## **Indebærer et fokus på:**

At se eleven som aktør – med motiver og intentioner

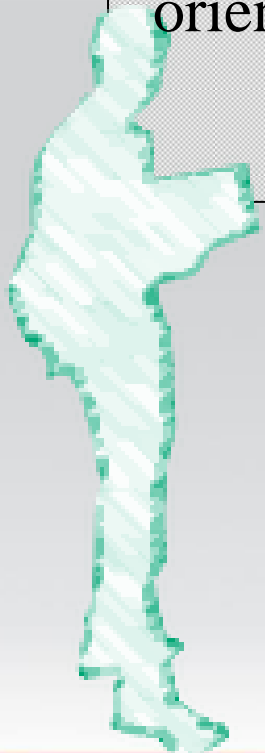
At gøre eleven til medskaber af sin uddannelse

Inddragelse af elevernes livssituation og ideer

Medskabelse og autonomi som kompetencer, der skal læres

# Elevstrategier

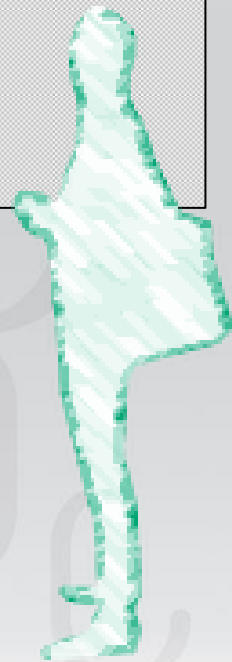
Præstations-  
orienteret



Lærings-  
orienteret



Modkulturel



## 2 greb at dreje på:

- Rammer og styring
- Inddragelse

**...men hvilke tiltag virker overfor  
hvilke elever?**



# *Præstationsorienteret elevstrategi*



*Foretrækker tydelige rammer og 'rigtig' viden*

*Opmærksomhedspunkt for  
klasserumslederen:*

*Fra præstationsfokus til social læringskultur*



# *Læringsorienteret elevstrategi*

*Motiveres gennem inddragelse*

*Opmærksomhedspunkt for  
klasserumslederen:*

*At skabe rum for feedback fra elever til  
lærer*

# *Modkulturel elevstrategi*

*Har brug for at 'høre til' på uddannelsen*

*Opmærksomhedspunkt for  
klasserumslederen:*

*Ændre fokus fra adfærd til fokus på  
inklusion*