

INDHOLD

INDLEDNING	7
Bogens opbygning og materiale	8
KAPITEL 1	
Ung og ordblind	11
Ordblind(hed) – hvad er det?	12
Er ordblindhed et handicap?	18
Er en diagnose vigtig?	20
Opmærksomhedspunkter ved brug af diagnoser	26
Ordblind og ung i en moderne samtid	28
Kulturdeltagelse og sociale fællesskabers betydning for læring	32
Muligheder for støtte til ordblinde	33
Opsamling	36
KAPITEL 2	
Valg af efterskole	39
Efterskolernes formål og forskelligheder	39
Hvem går på ordblindeefterskole?	42
Hvorfor vælges et ophold på en ordblindeefterskole?	51
Opsamling	60
KAPITEL 3	
Efterskolens betydning	61
Dannelsessfærer	61
Faglig udvikling	66
Rammernes betydning	70
Lærernes betydning	75
Elevens betydning	79
Dannelse og opdragelse	82
Opsamling	88

KAPITEL 4

Idealtyper	91
De trygge unge	91
Efterskolens betydning for de trygge unge	96
De udsatte unge	103
Efterskolens betydning for de udsatte unge	107
De søgende unge	112
Efterskolens betydning for de søgende unge	117
Opsamling	121

KAPITEL 5

Når der skal vælges uddannelse	123
Motivation for uddannelse og læring	124
Faglige erfaringer og interesser	127
Faglig selvvurdering	132
Opsamling	138

KAPITEL 6

Uddannelsesveje	139
De unges uddannelses- og arbejdsmarkedstilknytning	139
Overgang mellem efterskole og videre uddannelse	144
Tre mulige uddannelsesveje	154
De unge, som går direkte gennem ungdomsuddannelserne	156
De unge, som har en længere vej gennem uddannelsessystemet	159
De unge, som endnu ikke har fået en ungdomsuddannelse	163
Opsamling	168

AFRUNDING OG ANBEFALINGER	171
----------------------------------	------------

EFTERSKRIFT

Taksigelser	177
--------------------	------------

LITTERATUR	179
-------------------	------------