

Unge s ord

,

I dette nummer af ungdomsforskning har vi samlet nogle af de unge stemmer, der er kommet til orde i Center for Ungdomsforskning's undersøgelser de seneste syv år

ungdomsforskning

Center for Ungdomsforskning // nr. 2 // juni 2007 // årg. 6

ungdomsforskning
Unge ord
Årg. 6, nr. 2 - juni 2007

Citat på forside
Niels Ulrik Sørensen
Se artikel s. 6.

Udgiver
Center for Ungdomsforskning ved Learning Lab Denmark, DPU, Aarhus Universitet

Ansvarshavende redaktør
Birgitte Simonsen

Redaktør
Niels Ulrik Sørensen
nus@dpu.dk

Layout
Niels-Henrik M. Hansen
nmh@dpu.dk

Abonnement for 2007
4 numre: Kr. 150,- (enkeltpersoner), kr. 200,- (institutioner)

Løssalg
1 nummer: Kr. 50,-. Der ydes rabat ved køb af flere numre og eksemplarer.
Se www.cefu.dk for yderligere information.

Bestilling af abonnement og løssalg
ungdomsforskning@lld.dk

ISSN 1602-0324

Tryk
Werks Offset A/S,

Copyright
Center for Ungdomsforskning

5	REDAKTØREN
5	Unge i citat Af Niels Ulrik Sørensen
7	TEMA: UNGES ORD OM...
7	Fremtiden
10	Venner
14	Fritid
16	Forældre
19	Pædagoger, lærere og vejledere
21	Folkeskole og ungdomsuddannelse
25	Lærepladser
27	Uddannelse og arbejde
30	Demokratisk deltagelse
32	Danskhed
34	Krop og ydre
37	Sex og porno
40	Rusmidler
42	At tage risici
45	ET VÆLD AF UDGIVELSER

Det er jo også fordi, at vi er et eller andet sted nogle små pingviner, der render rundt på stylder, og sådan meget små ting kan få os til at falde ned, ikke? Det er godt, stigen stadig står der, så vi kan kravle op på stylderne igen.

(Lotte 15 år, Det normale Ungdomsliv, 2005)

.....

Det er et anderledes nummer af ungdomsforskning, du sidder med i hånden. Der er ingen artikler – kun citater fra unge. Vær forberedt på en særlig læseoplevelse.

Unge i citat

Af Niels Ulrik Sørensen

Der er sikkert nogen, der vil påstå, at de unge altid bliver hørt. Der er ikke mange af dem. Årgangene er små. Så de er eftertragtede – de unge.

Vi vil alle gerne have en bid af kagen – ungdomskagen. Vi vil gerne have, at de søger ind på netop vores uddannelse. Vælger netop vores virksomhed. Melder sig ind i netop vores parti. Bliver aktive i netop vores forening. Og vi vil gerne have, at de køber netop vores varer.

Vi gør os til for at få de unge til at vælge lige præcis os, så vores lille hjul i det store samfundsmaskineri kan køre rundt. Og vi gør, hvad vi kan, for at være lydhøre overfor de unges ønsker og

behov. Så måske er det ikke helt forkert, at vi lytter til de unge. Måske mere end nogensinde før. Og det er jo godt.

Men netop fordi vi alle har en interesse i de unge. Netop fordi vi alle gerne vil have dem til at gøre noget bestemt. Ja – så er der naturligvis en fare for, at vores hørelse bliver en smule selektiv. At vi hører lige præcis det, vi gerne vil høre, når de ytrer sig om det ene eller det andet. Og så er det, at der kan opstå kommunikationsproblemer.

Center for Ungdomsforskning ser det som en af sine største opgaver at bidrage til kommunikationen mellem de unge og samfundet. Vi

synes, det er vigtigt, at de unges stemmer bliver hørt og løftet frem på deres egne præmisser. Og det har vi gennem årene forsøgt at gøre i talrige rapporter, bøger, artikler og afhandlinger, der har taget udgangspunkt i dialog og samvær med de unge.

Samtidig anerkender vi, at de unge er en del af samfundet. Og at samfundsinstitutionerne har brug for de unge – ligesom det modsatte er tilfældet. Center for Ungdomsforskning dialog og samvær med de unge har som regel handlet om at undersøge nogle problemstillinger, der har vedrørt samspillet mellem de unge og samfundsinstitutionerne – ofte med bestemte samfundsinstitutioner som samarbejdspartnere.

Målet har dog næsten altid det samme: at løfte de unges stemmer frem. Også de stemmer, vi som samfund nogle gange kan være døve overfor, fordi de er for svære at håndtere, kræver for meget af os – eller fordi vi slet og ret ikke kan høre dem.

I dette nummer af ungdomsforskning har vi samlet nogle af de unge stemmer, der er kommet til orde i Center for Ungdomsforskning undersøgelser de seneste syv år. I undersøgelserne har stemmerne været skrevet ind i diverse analytiske perspektiver og sammenhænge. På de kommende sider har vi taget dem ud af disse perspektiver og sammenhænge. I stedet lader vi dem stå for sig selv. Som selvstændige vidnesbyrd om de utallige idéer, tanker, overvejelser, bekymringer, glæder, følelser etc., som en masse forskellige unge har delt med os i årenes løb. Betragt dette nummer af ungdomsforskning som en hyldest til alle disse forskellige unge. Men også som en påmindelse om de mange udfordringer, både de unge og samfundsinstitutionerne har stået – og stadig står – overfor.

Det er et anderledes nummer af ungdomsforskning, du sidder med i hånden. Der er ingen artikler – kun citater fra de unge. Vi har ikke været i stand til at inddrage citater fra alle Center for Ungdomsforskning undersøgelser – det har været en for stor mundfuld. De unge, der er citeret i dette nummer tidsskriftet, er således ikke dækkende for alle de unge, der har deltaget i undersøgelserne. Men mange unge er alligevel repræsenteret. De unge i dette nummer optræder alle sammen under pseudonym.

For overskuelighedens skyld har vi delt citaterne ind i forskellige temaer. Læs et tema ad gangen. Læs på kryds og tværs af temaerne. Læs det hele i en køre. Gør som du vil. Men vær forberedt på en anderledes læseoplevelse.

Niels Ulrik Sørensen
Redaktør af ungdomsforskning

Ord om fremtiden

9. klasse er det trin, hvor man skal til at tage alvorlige beslutninger om ens eget liv og fremtid. Det er meget svært at bestemme sig for, hvad man vil lave og uddanne sig til lige nu, synes jeg. På en måde virker det som om, at der er lang tid til. Og lige nu virker det ikke som om, at man behøver at tage det så alvorligt, for vi går jo stadig bare i folkeskole

(Ditte 9. klasse, Niende klasse – og hvad så? 2005)

Det er så svært... Jamen hvad er det, der er det bedste at gøre? Og det er ens valg det hele sådan. Dit valg... Bare alt. Åh – og jeg er slet ikke klar over alting. Jeg har ikke rigtigt taget mig tid til at sætte mig ned og fået det læst, eller fået sådan ”Hvad kan jeg så gøre?” ... det er så meget. Det kører rundt i mig. Jeg er slet ikke oplyst nok om alting”.

(Sidse 9. klasse, Niende klasse – og hvad så? 2005)

En uddannelse for mig er ekstremt vigtigt, da det er den, jeg skal leve af resten af livet. Det er min uddannelse, der skal gøre, at jeg får et dejligt liv

(Siv, 9. klasse, 9. klasse og hvad så? 2005)

Hvad er det gode liv?

Anja: Bare have en god familie og gode venner
Rico: Jamen, det er at starte stille og roligt med en lejlighed inde i byen, og så få en kæreste og så bliver man gift og så... får man børn og hus... og så have en god karriere ved jobbet.

Jane: Det er uden farlige sygdomme og alt sådan noget. Man skal kunne med mange, altså have det godt med mange mennesker.

Niklas: Det er vel folk, der lever i kærlighed, har

det godt, ikke går sultne i seng om natten eller om aftenen, og sover i en varm seng, og har det godt. Det er vel en god familie.

Signe: Bare bo sammen med en veninde eller sådan noget og bare fyre den af – gå i byen og bare have et godt liv, og et godt forhold til familien. Og snakke med dem, og have en masse dejlige veninder, der støtter én fuldt igennem og så selvfølgelig også en dejlig kæreste og måske kæledyr eller noget.

(Anja 13 år, Rico 17 år, Jane 14 år, Niklas 16 år og Signe 14 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg vil virkelig starte fra starten af, og det er virkelig noget, jeg tænker meget på. Jeg vil have en ordentlig uddannelse, og så vil jeg tjene nogle gode penge. Og have et godt job.

(Pia 14 år 8. klasse, Det normale ungdomsliv 2005)

Mine forældre siger bare, jeg skal komme et skridt videre end dem. Min far har ingen uddannelse. Han kom til landet som ganske ung og har arbejdet lige siden. Og det skal han også de næste tyve år. Man kan sige, at de ikke alene har en forventning men også et krav på en måde. Fordi hvis man ikke kan blive bedre end sine forældre, hvad fanden har man så udrettet? Det er jo det samme med danskerne. Før i Danmark var der ikke så mange uddannede, men man kommer hele tiden videre. Man følger med udviklingen og fremskridtet.

(Ali, Unge danskere i forsvar og militær 2002)

Jeg kunne godt tænke mig at være som Claus Meyer. Jeg vil sgu gerne kunne fem sprog, ha' svigerforældre, som bor i Frankrig, eller hvad de nu gør, og sylter ting til hans restaurant. Jamen manden er jo berejst og belært og på alle mulige måder, kanter, jeg ved ikke hvad, har en utroligt bred viden også, at det ikke bare er en restaurant alene til ti personer, men han kan så meget andet, kan lære fra sig, kan gi' sin viden videre, chokolade, kaffe, eller hvad fanden det nu skulle være.

(Søren, kokkelev på grundforløbet, Den store balanceakt 2001)

Ord om venner

.....

Hvad mener du er vigtigst – veninder eller kæresten?

Veninderne, fordi de er der altid.
Kæresten, det er en, der render og løber – nej, hvad skal jeg sige? Det er en, der kommer og går.

(Sine og Pia 14 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Hvad er en god ven?

Carl: En der kan holde på hemmeligheder.

Marcus: En man kan stole på.

(13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg har tre bedste veninder. Vi er nærmest sådan et firkløver. Og vi har det altid godt sammen, og vi har det sjovt sammen, og vi støtter hinanden 100 pct., og vi har respekt for hinanden, og vi kan stole på hinanden – og det synes jeg, er rigtig, rigtig vigtigt. Og efterhånden har de været mine veninder i lang tid, og jeg tror på, at det holder. Det håber jeg.

(Sine 14 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Hvad er det venner kan, som andre ikke kan?

Lotte: Jamen egentligt så er det jo ikke så meget andet end at skabe tryghed og vide, at man har et sted at gå hen. Og det er jo ikke sikkert, man kan løse problemet, men man kan lytte. Og det der med bare at komme af med alle de der følelser, man har og få brokket sig og få sagt: Hold kæft hvor er han dum!

Sanne: Nogen gange så kan ens veninde også sige det, som man egentligt godt selv ved. Og lidt analysere situationen – uden at virke dansklæreragtig, men analysere situationen og ligesom sige, at det ikke er én, den er gal med.

Hvis det nu er Lotte, så kan jeg godt sige, at det ikke er Lottes fejl, og selvom Lotte godt kan se det, så kan Lotte godt føle, at det er hendes egen fejl, selvom det ikke er det. Så det kan være med til at se sådan lidt objektivt på en eller anden måde.

Lotte: Men det er rart at få vendt tingene med én, som man stoler på, for jeg ved godt, at hvis jeg snakker med Emma, så tager hun ikke min fars parti, uanset hvad. Altså så skulle han virkeligt have meget, meget ret, og jeg skulle virkeligt have uret før, at det ville ske, ikke? Så alligevel føler man sig tryk, når man åbner sig på den måde, ikke? Det tror jeg også er det, der gør, at man bliver så tætte veninder, som man nu gør.

Sanne: Der er jo heller ikke noget ved at komme hen til en veninde og så sige: 'Hey min far og jeg er uvenner!', og så veninden bare siger: 'Jamen det er fandeme din egen skyld, spasser!' Altså, det er jo ikke...

Lotte: Så tænker man sådan lidt, 'Nå okay, jeg finder en anden!'

Sanne: Ja. Nemlig.

Lotte: Jamen for selv om man ikke altid har helt ret i det man siger, så har man jo stadig brug for at blive støttet, fordi at man mener, det er rigtigt. Og støtte tror jeg er rigtig vigtigt for at komme igennem alle de her teenageproblemer som man nu har.

(Lotte 15 år og Sanne 14 år, folkeskolen, Det normale Ungdomsliv 2005)

Eleverne har også et ansvar for, at hvis der er én person, der altid sidder for sig selv og aldrig snakker med nogen og ligner en, der har det dårligt, så skal man som menneske, ikke bare som elev eller lærer, så skal man, altså snakke med personen eller spørge ind til noget. Hvis man ikke kan det, så i det mindste gøre opmærksom på det til nogen!

(Hans 18 år, gymnasiet, Ung og sund? 2006)

Jeg synes, det er en hektisk tid. Først gik jeg i folkeskolen i ni år med de samme mennesker. Ni år. Det er lang tid! Ni år hvor jeg stort set mødte de samme mennesker hver dag. I ni år var de holdninger, jeg havde til alle de mennesker, jeg var sammen med, de samme. Og de holdninger, jeg blev mødt med, var de samme. Så kom jeg på efterskole ét år, hvor jeg mødte 60 nye mennesker. Så ud af efterskolen igen. Derefter på Teknisk Skoles grundforløb i et halvt år. Igen nye mennesker, igen nye venner. Så ud af Teknisk Skole – ud i lære. Altså, jeg synes det er svært at holde gang i et venskab – det er svært at holde et venskab ved lige.

(Mark 19 år, Teknisk Skole, Ungdomsforskning 2006)

Altså, jeg er jo ikke venner med alle, men altså hvis nu man er sådan lidt – hvad skal man sige – speciel, så kan man selvfølgelig komme alligevel. Og det er ikke sådan, at man bliver mobbet fordi man ser anderledes ud eller noget andet. Så det, synes jeg også, er rigtig godt, der kommer en masse forskellige mennesker hernede. Så det er rigtig godt. At man kan være den, man er.

(Anja 13 år, folkeskolen, Det normale Ungdomsliv 2005)

Jamen så er jeg derhjemme og slapper af og spiller computer eller er hjemme hos mine forældre eller er sammen med mine venner. Det er ligesom en prioritet. Jeg bruger meget tid på at spille computer.

Er det så noget, du spiller alene eller spiller med/ mod andre?

Nej, jeg spiller på nettet for det meste. Lige pt. Spiller jeg Battlefield. Jeg går mest på nettet, når jeg er derhjemme. Det er ikke så meget, sådan rent hverdagsmæssigt, jeg ser mine venner, men det er også fordi, de bor inde i København de fleste af dem, og jeg har stadig nogen venner tilbage i Roskilde. Det er slet ikke det, men altså den daglige kontakt vi har, den foregår på nettet. Det kan godt være, vi bor 100 meter væk, men altså det er meget nemmere at skrive til hinanden, og ringe til hinanden over nettet. Så det... og så forældrene og i weekenderne tager jeg i byen. Det er sådan lige...

(Lasse 23 år, Unge og biblioteker 2006)

.....

Snakkede du med nogen af dine venner omkring det der med at blive mobbet?

Nej, men jeg havde ikke nogen venner dengang.

(Marcus 13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Man er sammen 24 timer i døgnet. Det gør meget. Det betyder alt. Fordi i gymnasiet, hvor du er færdig med skolen og går hjem og laver lektier, og alle er hjemme. Men at man her er sammen hele tiden, og også når timerne slutter og er sammen på en anden måde, en mere hyggelig måde. Det betyder jo alt. Det er det, højskolen er – at man er sammen hele tiden.

(Tanja 20 år, højskoleelev, Vejledningens betydning på højskolerne)

Ord om Fritid

Hvad laver I, når I er sammen?

Eskild: Spiller computer.

Marcus: Det er det eneste, vi laver.

Carl: Vi er også nogen gange udenfor.

(Eskild, Marcus og Carl 13 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg har gået til svømning i 4 år – jeg stoppede, fordi jeg gik til svømning og fodbold på samme tid, og så kom jeg i puberteten.

Hvad betyder det der med at komme i puberteten?

Så synes jeg, at det var kedeligt... det sagde mig ikke så meget.

(Rie 17 år, gymnasiet, Unge og biblioteker 2006)

Det kan godt være, jeg virker som en nørd, når jeg siger det – men jeg spiller også rollespil engang imellem... Men det spiller jeg. Meget faktisk. Næsten hver weekend.

Det der rollespil er det så her i Roskilde, her i omegnen?

Det er det jo også, men vi er også i Hareskov-ven engang imellem. Der har lige været noget herude. Ude ved skoven. Det er meget sjovt at være derude. Noget helt andet end man er i virkeligheden.

(Karsten 20 år, gymnasiet, Unge og biblioteker 2006)

Jeg har også kun gået til spejder i to år eller sådan noget. Det synes jeg ikke rigtig var spændende.

(Christina 20 år, gymnasiet, Unge og biblioteker 2006)

Jeg har faktisk meget fritid. Jeg har et job i Fakta, hvor jeg er service-medarbejder – tjener 46 kr. i timen.

Det er faktisk den laveste løn, man kan få, men jeg er faktisk glad for at være der... Det skal prøves sådan noget arbejde.

(Rune 15 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Betyder penge meget for dig?

Jeg vil sige det sådan, at ja, det gør faktisk på en eller anden måde. Fordi hvis jeg ikke har penge, så kan jeg ikke nærmest opfylde de drømme, jeg har. Der er mange ting, som koster penge, som halballer for eksempel – de koster 50 kr. Og nu drikker vi ikke så meget, men jeg er begyndt at drikke lidt og sådan noget, og det koster også penge.

(Sine 14 år, folkeskole, Det normale ungdomsliv 2005)

Er der noget man savner, når man bor i sådan en lille by?

Christina: Det er lidt irriterende at bo i en landsby. I fritiden, der savner jeg en lille cafe, hvor man kan gå ind på sammen med vennerne. Et sted, hvor man kan gå hen og lidt dyrke sport, for hallen den har ikke åbent om eftermiddagen, så det er lidt kedeligt en gang imellem. Et sted, hvor de har åbent om eftermiddagen og om aftenen, det ville være meget godt.

Cecilie: Ja! Og butikker.

Jesper: Jeg savner en netcafe.

Sasha: Et shoppingcenter, hvor der er pæne ting, uden det er for billigt – tøj, tasker og sådan noget.

Casper: Skatertøj, og man skal køre så langt for mange ting. Jeg kommer ikke lige så tit udenfor byens grænser.

(12-årige unge fra landområde, Det normale ungdomsliv 2005)

Ord om forældre

For et par år siden så har jeg da været oppe at skændes med mine forældre om, hvornår jeg skulle komme hjem og alt sådan noget.

Men det gør I ikke længere?

Nej.

Hvordan kan det være, I er holdt op?

Fordi nu bliver jeg snart 18, og så er det jo mit eget ansvar.

(Samuel 17 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Hun er simpelthen den mest irriterende dame, man overhovedet kan støde ind i. Hun er simpelthen så provokerende: 'Du må ikke smække med døren, det gør teenagere ikke!' 'Nej men det gør jeg!' 'Nå det er bare dit ungdomssløv-sind!' Det er bare min fars kæreste. Hun er simpelthen... Jeg kan ikke se min far, fordi jeg ikke kan være i samme rum som hende, jeg bliver sindssyg af at høre på hende.

(Sarah 13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv)

Det værste er, at min mor lige skulle støvsuge. Så havde jeg nogle venner på besøg, og vi sad en hel flok inde på mit værelse. Så sagde det BANG! Så var min rude i døren blevet smadret, fordi min mor skulle høre, hvad vi sagde. Så sagde hun bare: 'Hov undskyld Cecilie, det kunne være, jeg skulle støvsuge på et andet tidspunkt!' Så sagde jeg bare: 'Ja mor, hvad er det du prøver på?' 'Ja, I skal ikke snakke alt for frækt!' Så hun smadrede ruden, for hun skal altid tjekke, hvad jeg laver. Hun tror vi sidder og snakker om kærester.

(Cecilie 12 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Nogen gange kunne jeg godt have ønsket, at jeg havde større søskende end mig selv, så havde jeg ligesom erfaring med, hvad man skal og... Jeg tror godt, man kan bruge noget.

(Charlotte 13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Min far han siger en hel masse ting, og det er sådan lidt: 'Ja, far det var dengang du var barn!' For han fatter ikke rigtigt, hvordan det er nu. Og så synes jeg i hvert fald, det er meget godt at have min storesøster, hende kan jeg i hvert fald snakke med om nogle ting.

(Dorthe 12 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Min mor siger altid til mig, hvis jeg er ved at blive uvenner med hende: 'Du er ved at komme i en vanskelig alder, Casper!' [siges med skinger stemme]

Hvad mener hun, når hun siger sådan?

Ja, at jeg er ved at komme i puberteten, og at jeg er kommet meget op at skændes med hende.

(Casper 12 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

De må bare tro på os, også fordi de hører så mange rygter om teenagere og hvordan de er: 'Man kan i hvert fald ikke stole på sine børn, der er teenagere!'

(Charlotte 13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg sad og så Boogie inde i stuen, og så var der en musikvideo, og så kom min mor lige forbi og sagde: "nej, du kan da ikke sidde og se det der porno" eller sådan noget. Der er sådan ret irriterende, hvis nu det var en god sang at høre det – hun bliver også på en måde stødt af det".

(Aske 16 år, 10. klasse, Bare billeder?)

Min mor styrer økonomien. Alle de penge jeg tjener dem giver jeg til hende. Hvis jeg har brug for noget, så siger jeg det bare til hende. Mine søskende tjener også penge, og dem giver de også til mor. Alt det vi tjener ryger ned i kassen, og det er rigtigt godt, for du får råd til meget mere. Der er råd til, at alle børnene er i gang med en uddannelse. Det er jo også derfor, at man ge har råd til at køre rundet i de der fede bilder. Det ville man ikke have råd til, hvis man boede alene. Altså vi har jo et kollektivt samfund, altså familiemønstret er meget kollektivt, ikke? Derimod er det danske mere baseret på det individualistiske, og de to ting er jo imod hinanden, ikke?"

(Ali, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Ord om Pædagoger, lærere og vejledere

I folkeskolen, som jeg så kommer direkte fra, havde man bare mere kontakt [til lærerne]. Her der gælder det mere om at lære og det. Altså, det er da også trist, synes jeg, men det tror jeg ikke, der er så meget, man kan stille op imod.

(Line 16. år, gymnasiet, Ung og sund? 2006)

Er lærerne på gymnasiet anderledes end i folkeskolen?

Ja, det er de, fordi dem har man ikke noget med. Altså der er nogen, vi har to timer med om ugen. Det er jo ikke så tit, vi ser dem. Vi ser dem én gang om ugen eller sådan noget. Og så – altså man snakker ikke med dem på samme måde. Man har lige en time og så: ”Arj, men vi ses igen – næste uge” – og så er det bare det.

(Lisbeth 1. år HTX, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Hvad overraskede dig mest ved at starte på HTX? Den måde lærerne underviser på og at de ser os som lige mennesker og ikke som små børn, som man blev betegnet som i folkeskolen.

(Nanna, HTX, intelligensreserven og tek-nat-uddannelserne 2007)

Men din vejleder føler du ikke du har brug for?
Nej, jeg er der, hvor jeg skal være. Jeg har ikke behov for at snakke. Jeg tror bare, det vil gøre mig mere forvirret.

Hvordan det?

Så vil jeg tænke over det og tænke: neej...! Altså hvis hun kommer med noget andet, andre tilbud, så vil jeg tænke over det og undersøge det...

Så du er bange for... (afbrydes)

Ja, at blive sat ud af kurs igen. Men det kan selvfølgelig også være godt på en måde.

Ja, hvordan?

Hvis hun kommer med noget, der er endnu bedre.

(Sami 10. klasse, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Studievejlederen sagde, da vi havde det med stoffer: ”Jamen, så kan I komme til os, hvis I gerne vil stoppe, eller hvis I har problemer med familien”. ”Kom og tag en snak med studievejlederen, vi vil gerne hjælpe jer”. Og det har vi også fået at vide i klassen. ”Hvis der er nogle problemer i klassen, eller hvis der er nogle problemer hjemme, eller hvis der er noget andet, så kom og tag en snak! Vi vil gerne hjælpe jer! Det er ligesom det, vi er her for! For at I kan få det godt!”

(Kim 17 år, HG, Ung og sund? 2006)

Selvom man ved, at man kan tale med studievejlederen, så er studievejlederen jo primært også den person, du går hen til, når du skal søge SU, eller du skal hen og have en ”skider”, fordi du har fået for meget fravær... Det er lidt svært at forestille sig, at den person, man sidder og snakker med de her ting om, det er også er en man kan tale personligt med.

(Cecilie 19 år, HG, Ung og sund? 2005)

Jeg synes faktisk bedre, jeg kan snakke med en pædagog, når jeg har problemer med min mor, end jeg kan snakke med andre – for eksempel en skolelærer.

(Melita 14 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Carl: Det er meget vigtigt at sådan nogen [klubbens ansatte] er unge, for jeg tror godt, de kan forstå os.
Troels: De kan bedre forstå problemerne, og de kan bedre forstå, end hvis man er helt voksen.
Eskild: Og så er de jo vokset op i en nyere tid.
Carl: De kan nok bedre forstå, at man sidder og spiller computer, end forældrene kan.

(Drenge på 13 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Ord om folkeskole og ung- domsuddannelse

Det bedste og det værste ved skolen?

Christopher: Hvad er så det bedste ved at gå i skole?

Erik: Det er, det ved jeg ikke. Det er vennerne, og ja, det man lærer, jo selvfølgelig også...

Christopher: Det er også vigtigt?

Erik: Ja... det er meget vigtigt.

Christopher: Hvad er så det dårlige ved at gå i skole?

Erik: Det er jo nok det, som de fleste børn vil svare, at lektierne de tager rimelig meget af ens fritid – hvis man har mange for.

(Christopher og Erik 12 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg tænker over, hvis man nu ikke får det gennemsnit, man skal have for at komme ind på et gymnasium, hvad der så vil ske? For jeg vil meget gerne på gymnasium. Og det bliver et problem, hvis man ikke kan komme på det. Altså, der er nogen fra min klasse, de har allerede valgt fra, fordi de ikke har taget et 2. sprog. Der er sådan en to-tre stykker fra min klasse, der ikke har valgt tysk eller fransk, så de er sikret ikke at komme på gymnasium.

(Markus, 7. klasse, Det normale ungdomsliv 2005)

Det er ligesom, at teknisk skole det er for dem, der ikke er så dygtige og så gymnasiet, det er dem, der er rigtigt dygtige. Men hvad så hvis man ligger i midten? Så er det jo ikke fedt at gøre sit eget niveau lavere, men alligevel så heller ikke presse sig selv så meget, at man bliver træt af det, hvis man skal i gymnasiet.

(Pia, 10. klasse, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Hvorfor valgte du netop det gymnasium?

Det er nok stemningen. Altså nu ved jeg ikke, hvordan X-gymnasium er i dag, men jeg har været ude og besøge dem, og det lignede alt for meget (min gamle) skole, synes jeg. Jeg ville bare føle, at jeg var på (min gamle) skole på et lidt højere niveau.

(Dreng, STX., Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Hvorfor tror du, der er få piger på HTX i forhold til STX, HHX og HF?

Line: Fordi at de fleste piger godt kan lide at være dullede, vælger de STX. De siger, at HTX er for nørder, og det gider de ikke.

Sofie: Da de fleste piger på HTX er meget drengede gør det, at nye piger på første år som kommer og er mere pigede, bliver talt om med en negativ holdning. Det kan bl.a. være tøjet eller deres makeup... Derfor er det kun piger, der er drengede, som ender med at blive.

Adam: Der er en tendens i betragtning og vægt på skønhedsidealere og valg af uddannelsessted. Smukke mennesker viger til smukke mennesker, og grimme mennesker viger til grimme mennesker. Dette er den generelle holdning unge mennesker har.

(1.g'er, HTX, intelligensreserven og tek-nat-uddannelserne 2007)

Hvad er det, der gør, at du gerne vil på gymnasiet?

Mange af mine venner går på gymnasiet. De synes, at det er godt. Det er sjovt. Festerne.

(Caroline 10. klasse, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Hvad overraskede dig mest ved at starte på HTX?

Hans: Jeg er overrasket over, at der ikke er flere nørder, end der faktisk er [på htx]. Jeg regnede med, at man kunne råbe "clockfrekvens på AMD 3200+" og at alle så ville råbe "2GHz". Men ak...

Casper: Det, der har overrasket mig mest, er den måde, folk behandler hinanden på. Der er inge, der kun kigger på udseendet, og ingen, der spiller sig op.

Tanja: Jeg vidste, at lektieniveauet var højt. Men at det var så stressende, overrasker mig nok lidt.

Sune: Skituren var megafed (Weiss-beer).

Trine: Det meste, som overraskede mig, var for mange lektier og lærernes mærkelige måde at forklare tingene på... Jeg er ikke god nok måske.

(1. og 2. g'er, HTX, intelligensreserven og tek-nat-uddannelserne 2007)

Du er blevet positivt overrasket, lyder det som om?

Gry: Ja. I forvejen synes jeg ikke, at HG har det bedste ry for at være en seriøs skole, men det er det.

Men hvad er det dårlige ry... at man ikke laver noget, og hvad ellers?

Tilde: Dem fra HH siger altid, at vi ikke laver lektier, men det er ikke sådan, som de siger.

Flyder det meget det der med at sammenligne med de andre steder, eller det det lidt lige meget?

Nikolaj: Jeg går sgu ikke og tænker så meget over det.

Gry: Men man bliver gjort opmærksom på det...

Tanja: Hver gang man siger, hvor man går, så siger de: Nåh, det er der, hvor man ikke laver noget – det er så nemt! Det er ikke noget man sådan...

Hvordan er det, at man siger sådan?

Tilde: Det er lidt trættende i længden. Måske er det ikke lige så stort niveau som gymnasiet, men det er ikke sådan, at vi ikke laver noget. Det er lidt trættende i længden.

Hvor tror I, at det kommer fra det der ry med, at man ikke laver noget?

Tilde: De skal vel bare vise, at de er lidt bedre end os. Jeg ved det ikke. Så har de noget at køre på. Sådan er det bare.

Tanja: Det kommer jo fra et eller andet sted, og så kører det bare rundt. Folk, der ikke har været her, kan jo ikke sige, hvad vi laver. Måske har det været sådan engang, men de kan ikke sige det, når de ikke ved det.

(Unge fra HG, Unges veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Peter: Der er jo lavet undersøgelser med det på universiteterne med størstedelen af dem, der får under 8 de... størstedelen af dem, der dropper ud eller ikke består eksamener, det er dem, der får under 8 i studentereksamenskarakter.

Er det noget, I spekulerer på?

Niels: Ja, det er da lidt sådan pres, når man får sådan noget at vide. Så er det sådan lidt; hvis man får under 8, så er man lidt fortabt.

(Dreng 1.g. STX, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Jeg har jo altid været dårlig i folkeskolen. Og på teknisk skole der var jeg jo heller ikke lige specielt god. Når jeg kommer her (på produktionsskolen), så er det jo bare lige at terpe det igennem på ti minutter.

Hvordan føles det – at være én af de gode?

Det føles godt. Når man sidder og kigger (rømmer sig) på én, der har brugt tre timer på at skrive sådan et stykke her, når man så har brugt halvanden time på at skrive syv sider, så synes

jeg, det er sgu meget dejligt, for – jeg er ikke den dumme her! Så... det kan være dejligt. Så kan man føle sig sådan lidt stor igen.

Har du savnet det nogen gange at føle dig som den, der kunne noget?

Arh, savnet og savnet, man kan jo kun savne noget, man har haft jo (let grin). Og det har jeg jo egentlig aldrig haft.

(Dreng på en produktionsskole, Unge veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Ord om lærepladser

Den første dag, jeg var her, havde jeg mest lyst til bare at droppe det hele og gå hjem igen. Da jeg mødte klokken otte, var der ikke rigtigt nogen til at tage imod, og der var ikke nogen, der vidste, at jeg kom,. Så det var sådan lidt skidt, Jeg blev heller ikke fast tilknyttet en person. Det var der simpelthen ikke tid til i det første stykke tid, jeg var her. Så det var sådan noget her og der, hvor jeg lige fik et kvarter og kunne sidde der. Og det får man ikke noget ud af. Jeg følte, at jeg var mere i vejen, end jeg var til gavn. Jeg stod sådan lidt bagved og kiggede over de andres skuldre og spurgte meget. Og jeg tror måske, de var lidt trætte af mig, fordi jeg spurgte så meget. Det var en akavet situation, som varede nogle uger

(Gritt, i lære som receptionist, Den store balanceakt 2001)

Det værste ved at være i lære her er, at du ikke lærer noget. Jeg er gået i lære for at lære. Jeg vil gerne have lov til at lave noget tranchering og flambering og sådan nogle ting, så du kan holde de ting, du laver på skolen, ved lige.

(Susan, i lære som tjener, Den store balanceakt 2001)

Jeg er bange for, at jeg ikke består min eksamen på fjerde skoleperiode... Oplæringen har ikke rigtigt været planlagt. Jeg synes ikke, de har gjort noget ud af at sige: "skal vi ikke lige gå ud og flambere, eller skal vi ikke gå ud og tranchere?" Først forleden dag spurgte min overtjener, om vi ikke skulle gå ud og skille en and ad. Det er det eneste, jeg har fået lov til. Der har ikke været noget med, at vi går ud og laver et kursus i det. Men vi har da haft vinkursus heroppe. Og det har da også været godt. Men jeg vil da gerne have prøvet det (tranchering) én gang til. To gange er bedre end én gang.

(Marie, snart udlært som tjener, Den store balanceakt 2001)

Jeg har været til samtale med Henrik efter tre måneder. Jeg kunne godt have brugt en før. Jeg fik ros til samtalen. Jeg er ikke vant til at blive rost, overhovedet ikke, så jeg var meget overrasket, da han roste mig. Han synes, jeg er meget pligtopfyldende. Nu har jeg fået det rigtigt godt faktisk. Nu stoler jeg mere på mig selv.

(Stina, i lære som receptionist, Den store balanceakt 2001)

Omgangstonen er direkte. Du får at vide, hvis du har lavet fejl. Du får at vide, at du er dårlig eller en megaidiot. Omgangstonen er ikke folkeskole- eller kontoragtig. Det er kraftedeme lige på. Det er sådan: "Nu skal du lige få fingeren ud af krydset".

(Kim, i lære som kok på et hotel, Den store balanceakt 2001)

Der er meget hierarki indenfor denne her branche. Jeg ved sgu ikke, hvor mange andre brancher, det eksisterer i. Men det der med elev/udlært, altså det er sgu for gammeldags. At eleverne skal tage lortet, og de udlærte skal fede den. Det er megairriterende. Altså du ved, at "vi siger bare, hvad I skal gøre, og så skal I bare gøre det". Det er sådan lidt... Altså hvis man nu skabte en bedre arbejdsgiver, hvor man følte, at alle ydede det samme, så ku' man måske også få en større glæde ved det.

(Robert, i lære som tjener, Den store balanceakt 2001)

Jeg kan godt blive lidt nervøs og sådan noget, mens jeg er der... ikke meget nervøs, det er et grimt ord... Og så tænker jeg over det, når jeg skal sove. Det er når jeg kommer hjem. Altså når jeg får tid til mig selv og lige sidder og tænker lidt over det, ik'?

(Stina, i lære som receptionist, Den store balanceakt 2001)

Ord om Uddannelse og arbejde

Min mor har altid lært mig, at jeg ikke skal tænke en skid over jobmuligheder og penge, og at jeg skal gøre hvad jeg vil. Det har jeg også indtryk af – det er det, der skaber de hele mennesker et eller andet sted.

(Asta, gymnasieelev, Unge om ingeniørfaget 2001)

Altså jeg kan slet ikke forestille mig det der med at sidde i det samme job i 20-25 år. Det er også derfor, jeg gerne vil have et job, hvor jeg kunne udvikle mig sådan, at jeg ikke bare beskæftiger mig med det samme i så lang tid. Det er også derfor jeg er bange for at begynde at uddanne mig, fordi så ved jeg sådan: Nu har jeg fandeme uddanet mig, og så skal jeg finde et job, og så skal jeg bare fortsætte med mit liv. Og så er min uddannelse ligesom ovre. Det kan jeg ikke lide.

(Ditte, gymnasieelev, Unge og ingeniørfaget 2001)

Hvis jeg opnår min drøm om at blive skuespiller, vil jeg simpelthen blive lykkelig, men hvis jeg bliver massør, bliver jeg da også glad. Jeg vil også gerne være tømrer, men jeg har lidt højdeskræk, men det håber jeg, at jeg kommer over. Og hvis det går over, kan det også være en mulighed... Jeg tror ikke, at jeg kan se mig selv som pædagog eller noget som helst, der har med børn at gøre. Børn kommer næsten altid til skade, når jeg er i nærheden, så det er jo ikke så godt. Jeg kan heller ikke se mig selv som kok. Jeg kan bare ikke lave mad.

(Amalie 9. klasse i stil om fremtiden, Niende klasse og hvad så? 2005)

Jeg regner med at blive en rigtig god målmand i håndbold, og jeg vil gerne blive advokat eller frisør.

Hvorfor det, hvorfor de to fag?

Fordi jeg godt kan lide at klippe hår, ikke bare sådan lige men også sådan...

Men hvad så med advokat? Fordi det er jo lidt anderledes ...

Jamen det er jo, fordi mine forældre har været skilt i tre år, og jeg har lært, hvordan man gør sådan noget. Og jeg syntes det var synd for dem med de problemer, de havde, og de fik jo hjælp, og så vil jeg jo gerne hjælpe andre børn, hvis deres forældre er ved at blive skilt.

(Cecilie 12 år, folkeskolen, Det gode ungdomsliv 2005)

Jamen, jeg er rimelig optimistisk. Jeg tror på, at jeg får det job, jeg gerne vil have, fordi jeg ... man kan, hvad man vil! Er det ikke sådan, man siger? Det bliver ikke mekaniker. Tømrer måske. Eller smed. Og jeg bliver god til det, og jeg får også en kone, selvfølgelig gør jeg det, og vi får da også nogle børn. Og jeg kunne ikke se, hvorfor vi ikke skulle få en økonomi, der fungerede. Så sådan tror jeg, at det kommer til at se ud.

(Rune 15 år, folkeskolen, Det normale ungdomsliv 2005)

Jeg kunne ikke forstille mig at blive et sted, der er kædehotel. Jeg tror, jeg skal ud og ha' noget selvstændigt, hvor jeg får lov til at arbejde selvstændigt, og jeg får lov til at tage mine egne beslutninger. Det gør vi også her, men der er visse rammer, fordi det er en kæde. Når man gør sådan på det enen hotel, så skal man også gøre sådan på det andet hotel, fordi ellers passer det ikke sammen. Jeg synes, det låser en lidt fast i en bås. Man har ikke den samme frihed. Og det er måske den jeg søger lidt efter. At jeg har frihed til at gøre lige præcis, som jeg vil og lige præcis, som mit hoved vil.

(Anne, i lære som receptionist, Den store balanceakt 2001)

Hvem gider arbejde som rengøringskone? Hvem, gider arbejde sådan et sted, hvis det ikke interesserer en? Det er jo ikke fordi, der er noget galt med at være rengøringsdame. Min mor arbejder som rengøringsdame, og hun er opdraget til at arbejde hele tiden, men det er simpelthen ikke udfordrende nok.

(Hatice, Unge danskere i forsvar og militær 2002)

Det er forældrenes drøm, at børnene bliver læge, ingeniør eller advokat. De har jo ingen uddannelse selv og siger til børnene, at de skal læse, læse og læse. I pakistanske kredse kommer prestige med din uddannelse. Og det er derfor, hvis du kigger på statistikkerne, så tager pakistanerne faktisk længere uddannelser end herboende danskere gør, fordi det er der prestige i. Læger, ingeniører og advokater, jamen det er det mest respekterede, fordi man ser de her folk i Pakistan, Iran eller et hvilket som helst andet tredjeverdensland, så er det jo virkelig en respekteret person, der har råd til ting og sager, som alle ser op til. Altså min lillessøster hun læser medicin her i Danmark, og de fleste i omgangskredsen er allerede begyndt at kalde hende for doktoren, og hver gang de har ondt i hovedet eller et andet sted, så ringer de til hende.

(Pervez, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Før i tiden tænkte jeg også på at være designer og sådan nogle ting, men så voksede jeg fra det. Jeg ved ikke, om jeg er villig nok til det eller modig nok til at vente. Jeg har hørt så meget om, at man bruger lang tid på en uddannelse, og så ender det med, at man ikke får en læreplads eller job. Engang imellem bliver jeg skræmt af det, og derfor er jeg meget usikker på, hvad jeg vil.

(Nora, 9. klasse, Unges veje mod ungdomsuddannelserne 2007)

Ord om Demokratisk deltagelse

Jeg er ikke så interesseret i diskussioner og debat og så noget, det lader jeg sgu egentlig ret mange andre om. Det er ikke min interesse. Jeg ved, hvor jeg står politisk, og jeg stemmer altid, men politik det har sådan i lang tid ikke sagt mig noget, altså. Det er en helt anden slags mennesker, der sådan går aktivt ind i det, altså. Det er nogle folk, der er enormt gode til det, og som har nogle store ideer om, hvad man kunne få folk til og så noget. Jeg er sådan mere orienteret om at lave billeder og få tryksager til at fungere og så noget. Det er sådan det, jeg brænder for... Jeg er ikke så politisk, jeg er mere håndværker, synes jeg. Jeg kan godt lide at lave ting!

(Simon 22 år, Unge, demokrati og fagbevægelse 2002)

Demokrati er en god idé, når jeg selv kan bestemme, hvornår jeg skal rette mig efter de andres mening.

(Michelle 18 år, Nye tider, nye foreningsformer 2004)

Jeg vil gerne have indflydelse på bestyrelsesarbejdet, når det er noget jeg føler for. Og så kæmper jeg også for det”

(Anja 23 år, bestyrelsesmedlem i idrætsforening, Nye tider, nye foreningsformer 2004)

Jeg må ærligt indrømme: Første gang jeg fik mit girokort fra Metal af, da kiggede jeg på det, og så siger jeg til mig selv: 'Hvad fa'en skal jeg med det lort her?', for jeg kan ikke se nogen fordel ved at være i en fagforening – og jeg vidste heller ikke hvad en fagforening var.

(Louis 24 år, Unge, demokrati og fagbevægelse 2002)

Jeg føler, at fagforeningen er en fin ting, men at tiden er kørt lidt fra den. Jeg føler uden at have sat mig meget grundigt ind i det, at den bliver drevet af alt for mange ældre herrer, som sidder og klør hinanden på ryggen. Ergo – jeg er kun medlem, fordi jeg er for ung til at få forsikringerne billigere andre steder.

(Kaspar, 23 år, Unge er nøglen til fremtiden 2002)

Der sidder mange – undskyld mig – gamle mennesker i fagbevægelsen. Altså gennemsnittet må efterhånden være 50 år, hvis det ikke er højere. Altså nu ved jeg godt, at man siger, at der er mange unge mennesker, som arbejder inde i forbundet, men jeg er også lige så overbevist om, at der er fandeme også lige så - altså de unge mennesker, det er sgu egentlig ikke dem, som sidder på de ledende poster, det er sgu de gamle, gamle, gamle mennesker altså - nej, ældre mennesker.

(Lotte 26 år, Unge, demokrati og fagbevægelse 2002)

I øvelokaler er vi efterhånden ved at vænne vores medlemmer til, at de selv skal sørge for, at alting er i orden. Men vi har også fundet ud af, at dem der er nogle svin, dem må vi sætte sammen i et øvelokale. De har ikke noget imod at... altså, svin har det godt i en svinesti. Så de har det godt i deres øvelokale. Og dem der gerne vil have, at der er ryddet op, og at tingene er strømlinet, og at ledningerne er lagt på den rigtige måde, dem har vi efterhånden fået samlet i et andet øvelokaler, og sådan har vi fået samlet folk alt efter, hvor deres interesser er”

(Ung formand for øvelokaleforening, Nye tider, nye foreningsformer 2004)

Ord om danskhed

.....

Vi bliver aldrig integrerede eller accepterede... Vi laver ellers ingen ballade, vi arbejder og betaler vores skat... Vi går i skole og lærer sproget, og alligevel bliver aldrig danske... danskerne vil have, at vi skal spise brun sovs og svinekød for at blive rigtige danskere”

(Unge drenge, teknisk skole, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Altså egentlig må vi jo ikke spise oksekød, fordi vi er hinduer. Men vi går jo på McDonald's. Det går vores forældre ikke så meget op i. Vi er ikke ligefrem praktiserende hinduer, for der er nogle ting vi giver afkald på. Men vi holder også fast i nogle ting. Jeg tror, vi er en ny gruppe, altså vi er hverken det ene eller det andet, vi er sådan en gruppe, der prøver at tage det bedste fra begge kulturer ved at vælge det rigtige for os... Vi er blandingen, vi tager det gode fra danskerne og det gode fra vores egen verden.

(Serge, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Min far har stadig en drøm om at vende tilbage til Tyrkiet. Han har hele tiden sagt, at når vi bliver store og bliver færdige med vores uddannelse, så tager vi tilbage til Tyrkiet, så tager vi hjem. Men vi siger til vores far, at det kan godt være, at han tager tilbage, men vi bliver i Danmark. Vi er blevet en del af Danmark, og Danmark er blevet en del af os...

(Ali, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Det at være en del af samfundet er jo ikke nødvendigvis at være 100 procent som alle andre vel. Så længe du føler, at du er respekteret på lige fod med de andre, så er du også en del af samfundet, selvom du ikke er som dem. Men jeg mener, at det er vigtigt, at det med at føle sig som en del af samfundet, jo ikke er det samme som at være ens. Man kan godt være forskellig og stadig være en del af samfundet.

(Hassan, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Du møder en helt anden side af danskerne i forsvaret. I forsvaret er det ikke noget med, at du er sort, du er tyrker, du er pakistaner, du er araber. Der er ikke megen racisme. Alle sammen bliver ens behandlet, og alle er ens. Man dømmes ikke folk efter udseende, men på deres holdninger. Man får et super kammeratskab herinde, fordi man er afhængig af hinanden. Man skal kunne stole på hinanden, hvis man skal overleve en krig. Når jeg fortæller mine venner det, bliver de virkelig overraskede.

(Osama, Unge nydanskere i forsvar og politi 2002)

Ord om krop og ydre

.....

Det bedste ved at være dig lige nu er?

At jeg styrketræner.

Det største problem eller udfordring i dit liv lige nu er?

At jeg ikke er muskuløs nok endnu.

(Tobias, 15 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Det bedste ved at være dig lige nu er?

Jeg ryger ikke.

Det største problem eller udfordring i dit liv lige nu er?

Jeg er fed.

(Tilde 15 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Man skal passe meget på især med sådan noget træning, for det kan let komme til at tage overhånd. Også det der med, at man gerne vil være tynd og sådan. Man bliver meget hurtigt meget tynd eller for tynd, og det tror jeg da ikke er sundt altså. Man kommer meget hurtigt til at lade det styre ens liv, hvor altså det tror jeg er farligt, når træning kommer til at styre så meget

i ens liv, at (..) man siger nej til mange ting, man siger nej til at gå i byen, man siger nej til.

(Jacob 24 år, universitetsstuderende, Meget mere end metroseksuel 2005)

Hvis man tager på bar om aftenen, kan man godt støde ind i piger, der har klædt sig meget udfordrende. Så tænker man, det er da meget hyggeligt. De må klæde sig, som de har lyst til, så længe de ikke bryder loven... Der er nok en del drenge, der ser dem, som bliver ophidset. Og jeg tror egentlig også, at de vil have det sker. Jeg tror ikke, de klæder sig frækt for sjov.

Hvad synes du?

Jeg synes, de selv må vælge. De må selv ligge og rode med det. Hvis der kommer en fyr hen og siger: "hey du skal ikke have det der tøj på, det er simpelthen for udfordrende, du er simpelthen så klam" og alt muligt lort, så ved de også godt selv, at de har det på, og så kan de jo ikke andet end at stå inde for det.

(Peter, 15 år, 10. klasse, Bare billeder? 2005)

Man bliver bedømt meget på udseendet i dag. Og derfor er der mange piger, som gerne vil se godt ud. Og de hører så meget om i medier og reklamer, altså alle ser jo bare godt ud. Dem, der kommer frem, man ser i tv. Så derfor tror jeg, at mange piger føler, at der er sådan nogle forventninger, noget de skal leve op til. Så der er vel sådan, de vil gerne bekræftes på en eller anden måde, tror jeg.

(Troels 15 år, 10. klasse, Bare billeder? 2006)

Det kommer an på også, hvordan jeg har det sådan. Hvis fx at jeg har en dårlig periode, og så tænker jeg bare: 'Hold kæft, jeg har det virkelig dårligt'. Så propper jeg bare slik i mig, fordi jeg tænker ikke lige på, at det kan sætte sig og sådan noget der.

(Rie 19 år, levnesmiddelev, Ung og sund? 2006)

Det er sådan nogen, der lever inde i en firkantet boks, der kun tænker på, hvordan folk ser ud. Det er lidt snæversynet at sidde og sige, hvem det er. Men det er det nok.

(Christian 15 år, 10.klasse, Bare billeder? 2006)

Det er på HHX, at folk er 'in'. Folk går ikke op i sig selv på HTX, så alle de lækre går på andre studier.

(Cille 2.g., HTX, intelligensreserven og tek-nat-uddannelserne 2007)

I de der første år i sjette, syvende, ottende klasse, hvor drengene begynder at udvikle sig og kommer i puberteten... De første er altid de bedste... Og de sidste er dem, der får mindre-værdskomplekser, fordi alle de andre er begyndt at udvikle sig... det kan jeg tydeligt huske. Jeg var en af dem, der udviklede sig rimeligt sent. Sammen med nogle af de andre skyndte jeg mig at gå ud af badet, når de andre kom. Der bliver sat meget fokus på størrelsen og behåring...

(Troels 15 år, 10. klasse, Bare billeder? 2005)

Ord om Sex og porno

Første gang, man prøver det, har man jo ikke anden erfaring end det, man har set på tv... ofte er det jo porno, ikk', som bare er noget helt andet end det at have sex. Det gør vel, at man har nogle forventninger til, at sex er sådan og sådan.

(Silas 16 år, 10. klasse, Bare billeder? 2006)

Jeg laver aldrig engangsknald. One night stands... Jeg vil godt kende personen, før jeg går i seng med hende... Jeg har mødt en syv-otte stykker over chatten, også været kæreste med en i et halvt år... Du skal møde personen, før du ved, hvordan personen rigtigt er. Er hun sjov, er hun ked af det, har hun haft det trist eller en dårlig barndom? Du lærer aldrig personen rigtigt at kende over chatten.

(Anders 16 år, 10. klasse, Bare billeder? 2006)

Hvis man har en kæreste, man er helt vild med. Sådan et kys på munden kan være meget bedre end alt det andet, som er der i pornofilm. Der er det mere bare sådan åbent og bare koldt. Man kan se, at der ikke er nogen følelser i det. Det er der jo selvfølgelig heller ikke, for det er jo bare to modeller, der er blevet stillet sammen. Det er bare sådan et arbejde. De skal bare stå sådan der. Der er jo ikke noget inde bag ved. Det er ikke fordi, man har lyst til at gøre det. Det er bare sådan lidt business for dem at gøre det, ikk'?

(Jacob 15. år, 9. klasse, Bare billeder? 2006)

Hvis mine veninder har været sammen med en dreng, så et af de første taleemner er sådan, hvor stor hans pik har været... Det synes jeg da egentlig ikke er specielt rart... for mange drenge i hvert fald, de skal prøve at leve op til noget, som de egentlig ikke kan, fordi man er blevet født med det, man nu er blevet født med. Og når man ikke har nogen anden erfaringer med sex end i pornografi, hvor det bare er sådan nogle kæmpe-penisser... Altså de fleste er blevet lidt mere modne nu, så er det ikke så meget bare det, det drejer sig om.

(Jacob 15 år, 9. klasse, Bare billeder? 2006)

Man kan lære noget af at se porno, når man har en kæreste. Nye stillinger og nye måder at udforske... de gør det på meget forskellige måder. Man kan selvfølgelig også læse om det, men det er ikke lige så pirrende.

Sammenligner man sig nogen gange med dem, som er på pornofilm?

Ja. Man forestiller sig meget, bruger sin fantasi. Det har jeg snakket med mine venner om, altså drenge, hvad man forestiller sig. Det er jo tit det,

Der er mange, hvor de er jomfruer, når de ser det, så tror de, at det virkelig er sådan, og det er jo helt forkert.

(Sune 16 år, 10. klasse, Bare billeder? 2006).

man har set, som man forestiller sig. Man sætter sig ind i deres situation, det er det meget tit og ofte.

Men kan man nogen gange få mindreværdskomplekser, hvis de kan finde ud af alt muligt?

Nej, det synes jeg ikke. Primært fordi, man jo godt ved, at det er planlagt, så det er jo klart.

Nej, det har jeg overhovedet ikke haft.

(Sune 16 år, 10. klasse, Bare billeder? 2006)

Porno er meget mandschauvinistisk... kvinderne skal bare dit-dit-dit... de er der bare for at blive bollet, hvis man har lyst til det... Det er dybt forkert, synes jeg. For vi burde jo egentlig være fuldstændig lige, og i pornofilm bliver det meget fremstillet som manden – han er den store stærke mand med kæmpe overarme, og så ligger der en eller anden pige, som måske ikke engang vil det her, som ikke engang ser glad ud, og som bliver bollet... kvindens rolle er meget sådan den lækre lille uskyldige pige, der bare skal bolles”

(Jacob 15 år, 9. klasse, Bare billeder? 2006)

Ord om rusmidler

Jeg er begyndt at drikke mere nu, end jeg har gjort førhen. Men det var fordi førhen, der var der mine forældre, dem viste jeg sådan lidt respekt, og der gik jeg ikke så meget i byen... Men nu når jeg er begyndt på Handelsskolen, så går jeg virkelig til flasken.

(Tobias 17 år, Det normale Ungdomsliv 2005)

Det giver sådan lidt mere respekt at sige: "Arh, ham dér han kan kun tage to, men ham dér, han kan fandeme tage 8 kasser" eller sådan noget.

(Søren 19 år, Teknisk Skole, Ung og sund? 2006)

Hvis en fyr, han drikker nogle øl, og så bliver han stiv, så bliver han virkelig bare mobbet for vildt med, at han er en "svagdrikker" og "han kan ikke tåle øl". Hvis vi piger gør det, jamen: "Det er i orden, det er piger, de kan ikke drikke så meget alligevel.

(Stine 19 år, Teknisk Skole, Ung og sund? 2006)

Sund mad, motion og stress, det er sådan ting, man har nemt ved at komme ud med. Det er sværere at gå hen til sin studievejleder eller lærer og sige: "Hej, jeg er alkoholiker, jeg er nar-koman, gider du hjælpe mig?" Det er lidt mere et tabu, fordi det er jo ikke ting, som normale mennesker gør. Det er svært at indrømme, at man har et misbrug også hvis det er ens klassekammerater. Det er et problem, og man ikke selv kan klare det. Fordi man bliver nærmest stopfodret med den her idé om, at man skal kunne klare sig selv, og man skal kunne være selvstændig og

styre sit eget liv osv. Og nogen gange, jamen så kan man ikke! Så tager det bare overhånd. Men så har man ikke lyst til at indrømme det, for alle andre kan.

(Eva 19 år, Hg, Ung og sund? 2006)

Synes I, at I drikker meget?

Sille 20 år: Jeg drikker ikke så meget efter, at jeg har fået bil, men fra 7. og så op til 1. HF der drak jeg meget. Og så efter jeg fik kørekort, så er jeg så den, der hellere vil køre og så have det sjovt og så ikke have tømmermænd næste dag. Så jeg drikker ikke så meget.

Tina 17 år: Jeg har aldrig drukket så meget. Min far han har været alkoholiker, så jeg har holdt mig langt væk fra det der, sådan.

Samuel 17 år: I 10.klasse der var det slemt og specielt under sommerferien, der drak vi. Tre-fire bajere på en aften, det kunne også hurtigt ryge ned, selvom det var en hverdagsaften.

Delia 16 år: Jeg har drukket mere, der da jeg gik i 9. klasse. Det var i weekenderne. Jeg vil sige, jeg drikker ikke særlig meget i hverdagene. De to sidste weekender der har jeg ikke været i byen. Når jeg så endelig kommer i byen, så skal der også drikkes.

(Unge i en ungdomsklub, Det normale ungdomsliv 2005)

Så holdt jeg op på efterskolen, så blev jeg ved med at gå i byen fredag og lørdag. Men det er lige som om – jeg kan godt lide at gå i byen stadigvæk, men det er lige som om, det lige har været for meget, det er blevet sådan kedeligt, altså der skal være noget mere udfordring. Så nu går jeg mest til privatfester og på cafeer.

(Karen 12 år, EGU, Unge og biblioteker 2006)

Ord om at tage risici

Her på skolen er der meget fokus på rygning. Jamen altså lærerne, mange af studievejlederne har været til sådan noget ryge-stop-kursus og sådan. Men jeg tror alligevel, at folk er i den alder, hvor at de tænker sådan lidt: "Det skal vi selv bestemme, det skal I faktisk bare blande jer udenom". Altså hvis en lærer begynder at prædike om, at "du skal ikke ryge og uh og fy og" altså, så lukker man jo bare af.

(Filip 17 år, HG, Ung og sund? 2006)

Der er en pige i vores parallelklasse, hvis mor har sådan noget med: 'Du må ikke være ude til efter kl. 21, for så bliver du voldtaget!' Det er ikke så godt at sige til ens barn. Min mor er omvendt: 'Der sker ikke noget Charlotte, du kan sagtens cykle, der sker ikke noget!'

(Charlotte 13 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Kan I godt forstå at jeres forældre er bekymrede for jer?

Dorthe: Ja, ja, ja. sagtens.

Sarah: Mine forældre er ikke specielt bekymrede. Jeg tror min mor er lidt ligeglad, bare jeg kommer hjem

Heidi: Jeg tror, de stoler meget på dig.

Dorthe: Mine forældre de... jeg synes i hvert fald selv jeg må ret meget. Jeg synes selv, jeg må være lige så længe ude som de andre.

Heidi: Altså, min mor hun har sådan noget med jeg skal også være hjemme kl. 21.00, men jeg har jo stadigvæk mulighed for at være ude om aftenen, i forhold til Amalie.

(Dorthe 12 år, Sarah og Heidi 13 år, Det normale ungdomsliv 2005)

Altså jeg er heller ikke særlig gammel i forhold til, at jeg er flyttet i ny lejlighed. Og så har jeg så arbejde, man har skole, man har venner, man skal købe ind, man skal alt selv. Og så begynder man også at blive lidt stresset, fordi man er ikke vant til det. Sådan nogle små ting, som at man skal købe ind, det er man slet ikke vant til. Hvis du lige sidder og ryger en cigaret, så sidder du lige de dér fem minutter eller to minutter og bare lige... ikk'? Og slapper lidt af.

(Kim 17 år, HG, Ung og sund? 2006?)

Nogen mennesker bliver hurtigere og nemmere stresset end andre. Især hvis man er lidt ensom og bliver mobbet tit, så tror jeg, at man er modtagelig for stress og problemer med selvværd og sådan. Så kan det jo så være, at man enten tyer til rygning eller til trøstespisning: "Arj, jeg skal lige ha' noget sukker", og så begynder man at spise alt muligt, chips og.. man ikke vil ud til andre, så tager man lige en film, og så spiser man nogle chips alene hjemme, fordi man ikke vil ud og socialisere sig med andre mennesker.

(Søren 17 år, HG, Ung og sund? 2006)

Der sker jo nogen gange det for bodybuildere, at de bliver ligesom kvinder, der bliver bulimiske og tror, at det at være super-super slank er et skønhedsideal, så går bodybuildere over i den anden grøft og tror, at det at være super-super stor og have helt gennemsigtig hud uden fedt under, så man kan se alle årer og sådan noget, at det er et skønhedsideal. Og begge ender, instanser er jo forkerte. Det lever jo ikke op til folks almindelige skønhedsideal. Så derfor er jeg opmærksom på, at man skal ikke over i den grøft og efterstræbe det. Altså man skal efterstræbe noget, som er naturligt.

(Bo 29 år, ufaglært, Meget mere end metroseksuel 2005)

Som jeg plejer at sige, jamen i et sådant træningscenter, der kan man skaffe alt. Vil du have en F16, så skal jeg nok skaffe den til dig, ikke. Der er altid en, der kender en, som kan skaffe det ene eller det andet.

(Mark, 26-årig tidligere dopingbruger, Unge mænds brug af doping 2005)

Det eneste der hjælper er en skræmmekampagne, og det er dopingkontrol. Jeg har også sagt hele tiden, hvis de skal teste en, så skal de teste dem alle sammen, sådan er det bare, hvis de skal teste en, jeg synes, at det er så latterligt, at de bare kan gå eller de bare tager sådan tilfældige...

(Michael, 29-årig tidligere dopingbruger, Unge mænds brug af doping 2005)

Jeg tror, jo tidligere man kommer i gang med det her, jo nemmere er det, fordi ja, når man er ung, så ja, hvad der sker i morgen, det sker i morgen, man tænker ikke så meget over konsekvenserne i den lille aldersgruppe, så mange 16-17-årige inklusiv mig selv der, 18-årige, man tænker ikke over konsekvensen.

(Mand i tyverne, Unge mænds brug af doping 2005)

Jeg må jo konstatere, at jeg ikke har været op på de 240 endnu, men jeg har været op og rundede 200 i hvert fald og der får man, man får sgu virkelig et spark bagi, det gør man godt nok, det føles rigtig godt, det gør det faktisk, det er virkelig, at teste din grænse af, hvor man selv synes, når man skal falde ned på hastighederne, og selvfølgelig er det farligt, at køre for stærkt, men alligevel føler man sig godt tilpas i bilen, og det er en sikker bil du kører i, har alle de nyeste ting, så er der ikke så meget at være urolig for, synes jeg, men alligevel er det ikke noget jeg gør til hverdag. Det er bare noget, jeg har prøvet, når man kører sammen med vennerne, så er det også sket sådan, at man lige skulle vise sin kammerat, hvor hurtigt man fyrer den af, så han får en slags respekt over for en, men alligevel det er ikke noget, jeg vil fortsætte med at gøre, fordi så tænker folk bare på at han kører bare som lort. Der skal være plads til det en gang imellem, det skal der godt nok, det skal ikke være en vane for en, det synes jeg ikke det skal være

(Claus 18 år, Livet begynder ved 150 km/t 2002)

Her kan du se, hvilke udgivelser citaterne i dette nummer af ungdomsforskning er hentet fra. Men du kan også se en række andre rapporter og bøger, som Center for Ungdomsforskning har udgivet i årene 2000-2007. Hvis din interesse vækkes, kan nogen af udgivelserne stadig rekvireres fra centret.

Et væld af udgivelser

Bøger

Forfatter	Titel	Udgivet	Rekvirering/pris
Noemi Katznelson	<i>Udsatte unge, aktivering og uddannelse Dømt til individualisering</i>	2004	Bestilles hos Danmarks Pædagogiske Bibliotek + www.dpu.dpu.dk/bogsalg 240 kr.
Jens Christian Nielsen, Andy Højholdt & Birgitte Simonsen	<i>Ungdom og foreningsliv Demokrati – fællesskab – læreprocesser</i>	2004	Bestilles på www.samfundslitteratur.dk eller på 38 15 38 95 225 kr.
Bibi Hølge-Hazelton	<i>Perspektiver på ungdom og krop</i>	2004	Bestilles på www.samfundslitteratur.dk eller på 38 15 38 95 180 kr.
Birgitte Simonsen, Knud Illeris, Lars Ulriksen & Noemi Katznelson	<i>Ungdom – identitet og uddannelse</i>	2002	Bestilles på www.samfundslitteratur.dk eller på 38 15 38 95 198 kr.
Gritt Bykilde	<i>Når unge udfordrer demokratiet. Dokumentation og debat</i>	2001	Bestilles på www.samfundslitteratur.dk eller på 38 15 38 95 225 kr.

Forfatter	Titel	Udgivet	Rekvirering/pris
Mette Pless og Noemi Katznelson	<i>Unge veje mod ungdomsuddannelserne</i>	2007	Bestilles hos CeFU (125,-) eller hentes på www.cefu.dk
Anne Kofod & Jens Christian Nielsen	<i>Unge, kompetenceudvikling og foreningsliv</i>	2006	Bestilles hos CeFU (100,-) eller hentes på www.cefu.dk
Niels-Henrik M. Hansen	<i>Ung og hørehæmmet - høretab, kommunikation og trivsel</i>	2006	Bestilles hos CeFU (250,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Anne Kofod & Niels Ulrik Sørensen	<i>Unge og biblioteker</i>	2006	Bestilles hos Danmarks biblioteksforening på www.dbf.dk
Niels Ulrik Sørensen m.fl.	<i>Unge, køn og pornografi i Norden. Slutrapport</i>	2006	Bestilles hos Nordisk Råd på www.norden.org
Tine Filges, Dorthe Skov Jeppesen & Niels Ulrik Sørensen	<i>Når et æble om dagen ikke er nok - ung og sund på ungdomsuddannelserne i Svendborg</i>	2006	Bestilles hos CeFU (75,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Mette Pless & Noemi Katznelson	<i>Niende klasse og hvad så? - en midtvejsrapport om unges uddannelsesvalg og overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og arbejde</i>	2005	Bestilles hos CeFU (100,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Anne Kofod & Jens Christian Nielsen	<i>Det normale ungdomsliv</i>	2005	Bestilles hos CeFU (125,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Noemi Katznelson & Birgitte Simonsen	<i>Udsatte unge i et landområde</i>	2005	Hentes online på www.cefu.dk
Kevin Mogensen	<i>Unge mænds brug af doping Risiko/sundhed/identitet</i>	2004	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes på www.cefu.dk
Niels Henrik M. Hansen	<i>Hvad har de gang i? - en profilanalyse af Gentoftes unge 2004</i>	2004	Bestilles hos Gentofte Kommune + hentes online på www.cefu.dk
Jo Krøjer & Anne Kofod	<i>Ude i Virkeligheden - Læringsrum i to uddannelsers praktikforløb</i>	2004	Hentes online på www.cefu.dk
Noemi Katznelson	<i>Vejledning på tværs</i>	2004	Hentes online på www.cefu.dk
Susanne Branner Jespersen	<i>Rekruttering af kvinder til politi og forsvar</i>	2003	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Niels-Henrik M. Hansen	<i>Hvad har de gang i? En profilanalyse af Holbæks unge 2003</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Kevin Mogensen	<i>Skibsofficer</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Bibi Hølge-Hazelton	<i>Ung-til-Ung som forebyggende metode inden for feltet Forebyggelse af alkohol- og stofmisbrug</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Susanne Branner Jespersen & Anthony Ansel-Henry	<i>Konflikt på gadeplan - når etnisk minoritetsungdom og politi mødes</i>	2003	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes på www.cefu.dk
Kevin Mogensen	<i>Livet begynder ved 150 km/t</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Mette Böttcher Sørensen & Pia Olsen	<i>Samspejlet mellem lærlinge og virksomheder i jern- og metalindustrien</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Gritt Bykilde	<i>Sidste Udkald</i>	2002	Bestilles hos Dansk Ungdoms Fællesråd
Peter Hansen	<i>Unge nydanskere i forsvar og politi</i>	2002	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Anne Gørligh & Noemi Katznelson	<i>Verdensborger i Danmark - formidling af et efterskoleprojekt</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Jens Christian Nielsen	<i>Ungdom demokrati og fagbevægelse - ny (arbejds)ungdom & demokratiske læreprocesser</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Niels Ulrik Sørensen	<i>Den store balanceakt. En kvalitativ analyse af mødet mellem elever og virksomheder indenfor hotel-, restaurant- og turismeområdet</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Sine Lehn & Mette Lykke Nielsen	<i>Unge i pengeinstitusktoren</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Mette Pless	<i>Unge om ingeniørfaget</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Noemi Katznelson, Birgitte Simonsen & Knus Illeris	<i>Balancing Competencies - Enhancing the participation of young adults in economic and social processes: balancing instrumental, biographical and social competencies in post-school education and training</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Sine Lehn	<i>Denmark: Ways of promoting youth participation. Education to participation and youth municipalities</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Noemi Katznelson	<i>Vejledning på tværs</i>	2004	Hentes online på www.cefu.dk
Susanne Branner Jespersen	<i>Rekruttering af kvinder til politi og forsvar</i>	2003	Bestilles hos CeFU eller hentes på www.cefu.dk
Niels-Henrik M. Hansen	<i>Hvad har de gang i? En profilanalyse af Holbæks unge</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Kevin Mogensen	<i>Skibsofficer</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Bibi Hølge-Hazelton	<i>Ung-til-Ung som forebyggende metode inden for feltet Forebyggelse af alkohol- og stofmisbrug</i>	2003	Hentes online på www.cefu.dk
Susanne Branner Jespersen & Anthony Ansel-Henry	<i>Konflikt på gadeplan - når etnisk minoritetsungdom og politi mødes</i>	2003	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes online på www.cefu.dk
Kevin Mogensen	<i>Livet begynder ved 150 km/t</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Mette Böttcher Sørensen & Pia Olsen	<i>Samspejlet mellem lærlinge og virksomheder i jern- og metalindustrien</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Gritt Bykilde	<i>Sidste Udkald</i>	2002	Bestilles hos Dansk Ungdoms Fællesråd
Peter Hansen	<i>Unge nydanskere i forsvar og politi</i>	2002	Bestilles hos CeFU (50,-) eller hentes på www.cefu.dk
Anne Gørligh & Noemi Katznelson	<i>Verdensborger i Danmark - formidling af et efterskoleprojekt</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Jens Christian Nielsen	<i>Ungdom demokrati og fagbevægelse - ny (arbejds)ungdom & demokratiske læreprocesser</i>	2002	Hentes online på www.cefu.dk
Niels Ulrik Sørensen	<i>Den store balanceakt. En kvalitativ analyse af mødet mellem elever og virksomheder indenfor hotel-, restaurant- og turismeområdet</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Sine Lehn & Mette Lykke Nielsen	<i>Unge i pengeinstitusktoren</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Mette Pless	<i>Unge om ingeniørfaget</i>	2001	Hentes online på www.cefu.dk
Noemi Katznelson, Birgitte Simonsen & Knus Illeris	<i>Balancing Competencies - Enhancing the participation of young adults in economic and social processes: balancing instrumental, biographical and social competencies in post-school education and training</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Sine Lehn	<i>Denmark: Ways of promoting youth participation. Education to participation and youth municipalities</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Thomas Lejre	<i>Fønks - En evaluering af et anderledes skole-/fritidsprojekt</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Kevin Mogensen & Marie Strande i samarbejde med Birgitte Simonsen	<i>Projekt Ungdomssekretariatet - en evaluering af Ungdomskommuneforsøget</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk
Anne Gørligh	<i>Taletiden er de unges. Rapport fra den danske høring vedrørende EU Kommissionens hvidbog om ungdomspolitik i Europa</i>	2000	Hentes online på www.cefu.dk



Center for Ungdomsforskning (CeFU) er en forskningsenhed ved Learning Lab Denmark, Danmarks Pædagogiske Universitet. Centrets formål er at analysere forhold omkring unges deltagelse i samfundet, og koordinere viden og faktuelle oplysninger om unge. Centret tager i sin forskning udgangspunkt i de unges livsstil og i de brydninger, som præger hverdagen i uddannelsesinstitutioner, demokratiske organisationer og på arbejdsmarkedet.

Center for Ungdomsforskning er udviklet som en ny konstruktion inden for universitetsverdenen. Centret er tæt knyttet til en forening med medlemmer fra forskellige centrale institutioner, organisationer og virksomheder i Danmark.

Center for Ungdomsforskning modtager gerne henvendelser fra alle med interesse i ungdomsforskning. CeFU hjælper også med henvisninger og rådgivning. Hvis det passer ind i vores profil og almene interesser, kan vi igangsætte både smalle, målrettede undersøgelser og større undersøgelser. Der er også mulighed for at samarbejde med CeFU gennem samfinansierede ph.d.-stipendier eller søge om medlemskab af foreningen bag CeFU. Endelig udfører vi også foredrags- og konsulentvirksomhed i begrænset og prioriteret omfang.

Foreningen Center for Ungdomsforskning's medlemmer er: Beskæftigelsesministeriet - BUPL (Forbundet for pædagoger og klubfolk) - Videnscenter for Ungdomspædagogik og Ungdomsdidaktik - Danmarks Idræts-Forbund - Dansk Industri - Dansk Metal - Dansk Ungdoms Fællesråd - Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger - Forsvarets personaletjeneste - Frie Kostskolers Fællesråd - Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd - GODA (Foreningen Gode Alkoholdninger) - Gymnasieskolernes Lærerforening - HK-Danmark - Københavns Kommune, Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen - Novo Nordisk A/S - Rigspolitiet - Socialministeriet - 3F (Fagligt Fælles forbund) - Uddannelsesnævnet - Undervisningsministeriet - TrykFonden - UU-centrene region Sjælland - UU-netværk 9, UU-midtjylland, UU København og UU'erne Region Sjælland.

REDAKTØREN

Unge i citat
Af Niels Ulrik Sørensen

TEMA: UNGES ORD OM...

Fremtiden

Venner

Fritid

Forældre

Pædagoger, lærere og vejledere

Folkeskole og ungdomsuddannelse

Lærepladser

Uddannelse og arbejde

Demokratisk deltagelse

Danskhed

Krop og ydre

Sex og porno

Rusmidler

At tage risici

ET VÆLD AF UDGIVELSER

CENTER FOR UNGDOMSFORSKNING

Learning Lab Denmark // DPU // Aarhus Universitet // Tuborgvej 164 // DK-2400 Kbh. NV

tel +45 88 88 99 33 // fax +45 88 88 99 28 // cefu@lld.dk // www.cefu.dk