

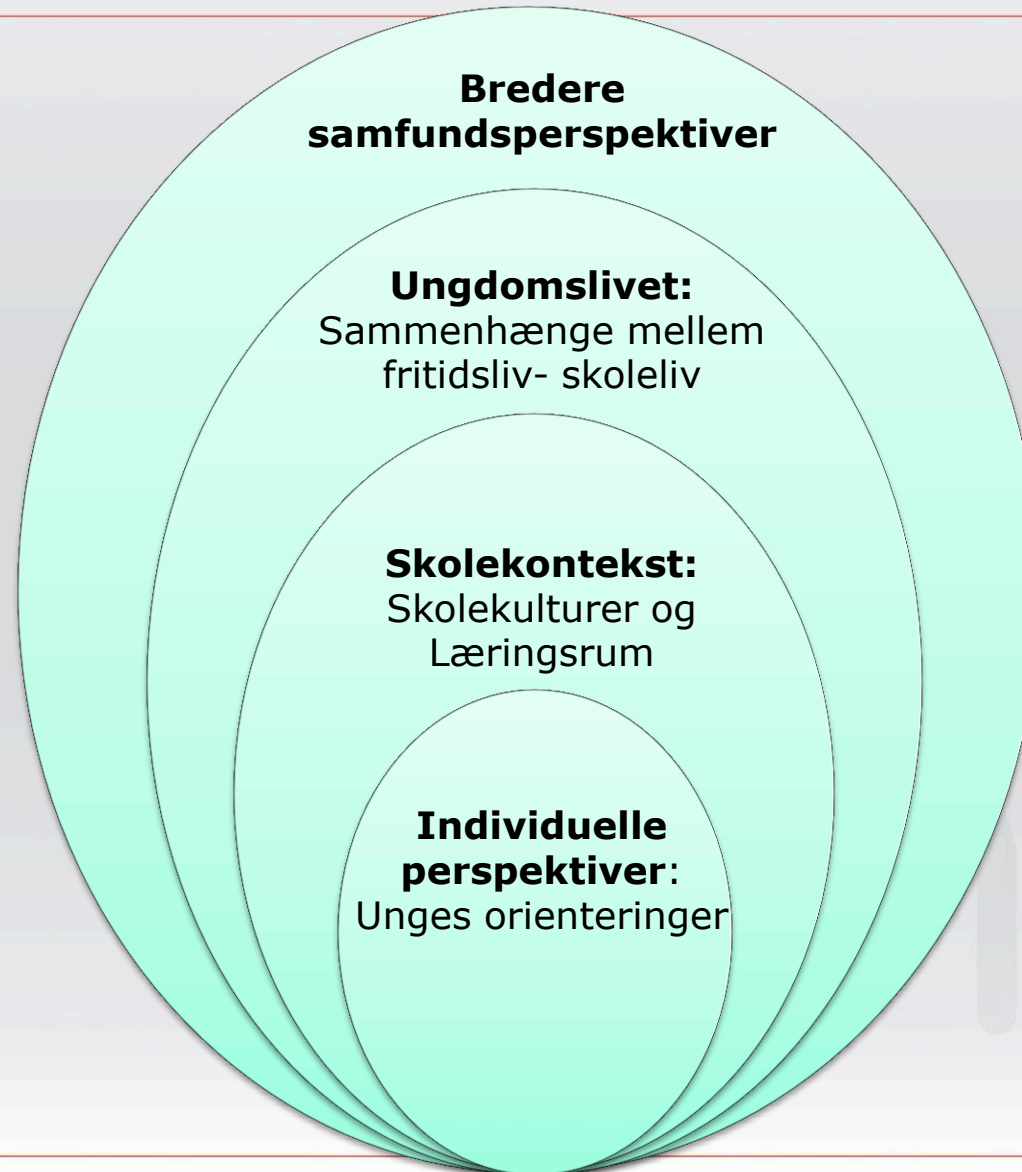
Motivation og læringsmiljø i udskolingen

**v/ lektor Mette Pless og post.doc Peder Hjort-Madsen
Center for Ungdomsforskning,
Aalborg Universitet**

- Hvordan kan vi forstå, hvad der skaber motivation for læring blandt (forskellige grupper af) unge i udskolingen?
- Hvilke læringsrum medvirker til at understøtte unges motivation for læring (og videre uddannelse) i udskolingen?

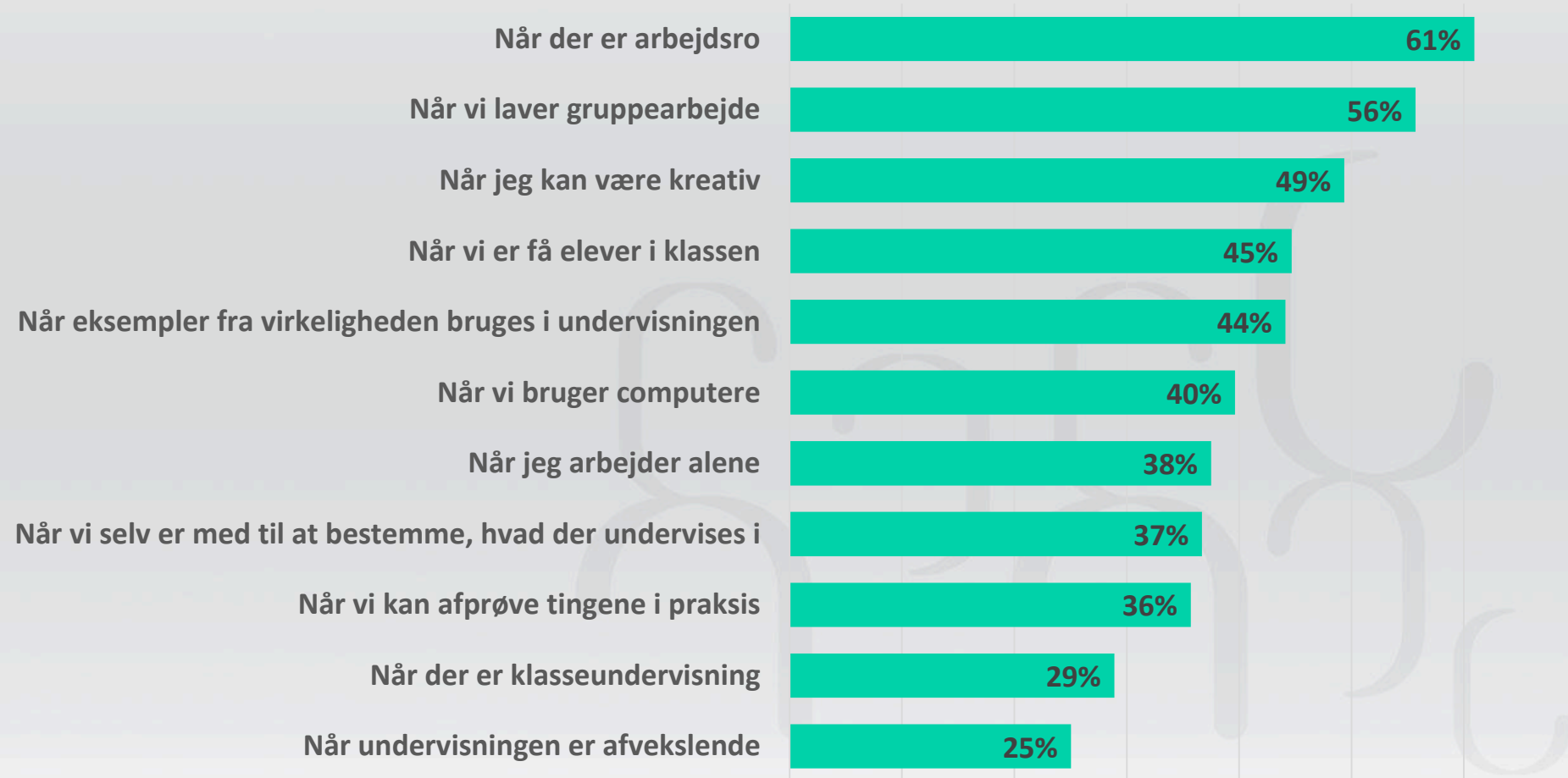
Forskningsdesign:

- Spørgeskemaundersøgelse blandt elever i udskolingen (7., 8. og 9. klasse) på 21 skoler fordelt over hele landet (1050 elever har besvaret)
- Casestudier på 6 skoler (ungdomsskole, folkeskole, privatskole, efterskole)
- Forskningscirkel omkring temaet motivation for læring i udskolingen. Samarbejde med UCC, 8 lærere fra 4 skoler deltager



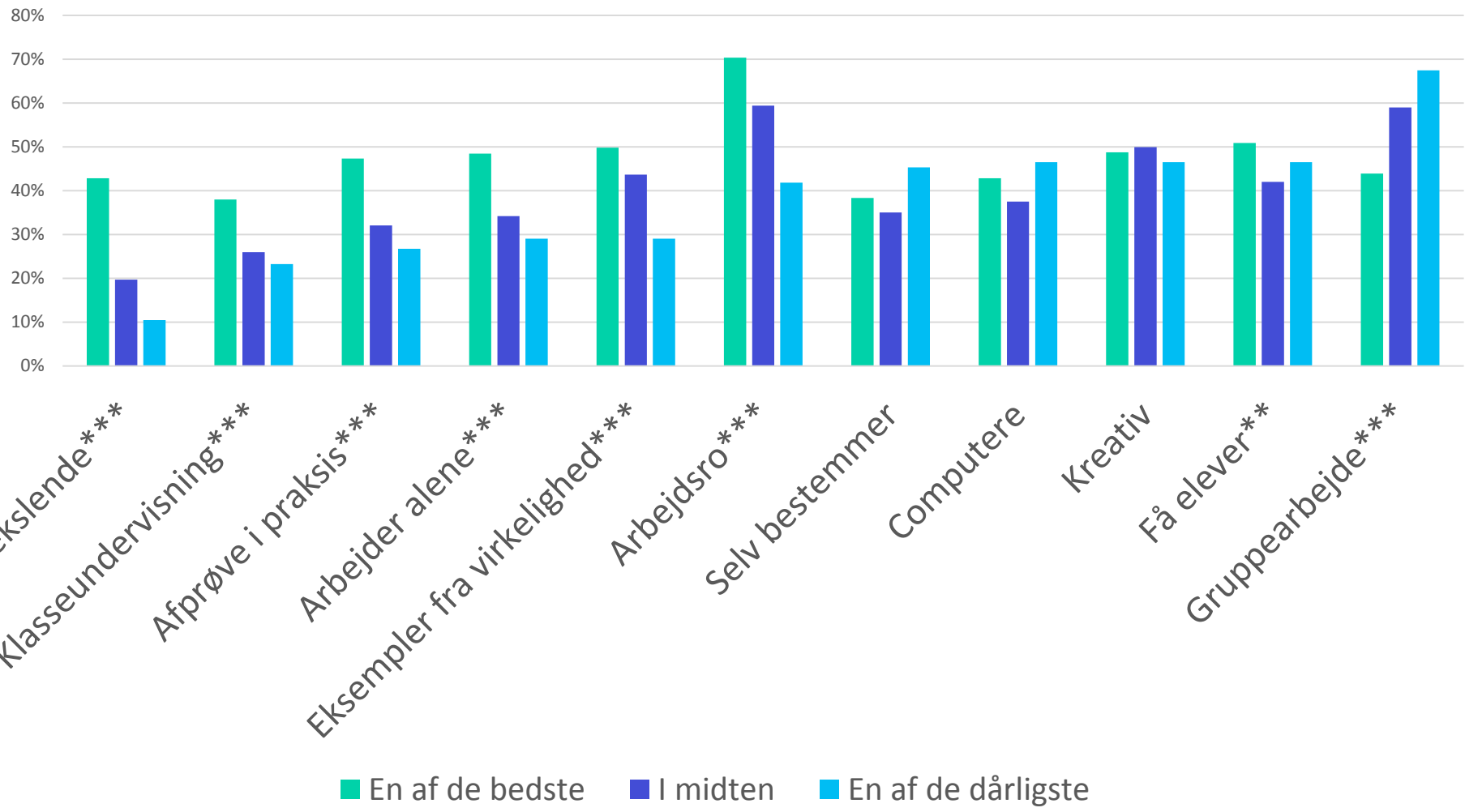
Hvornår lærer du mest i skolen?

Andel enige



Læring og vurdering af eget fagligt niveau

Hvordan eleven lærer bedst, fordelt på selvvurderet fagligt niveau

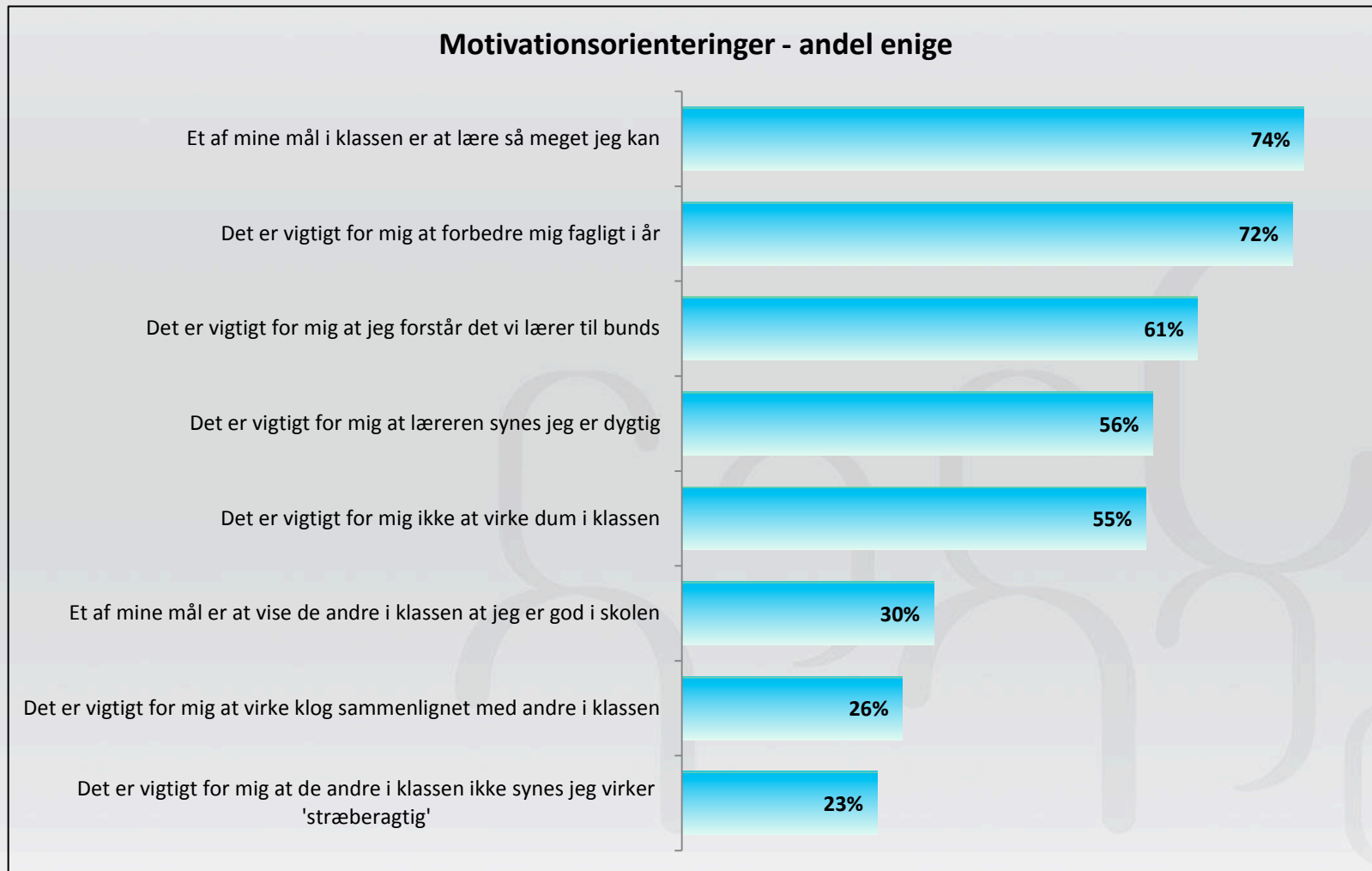


Hvad fremmer unges motivation?

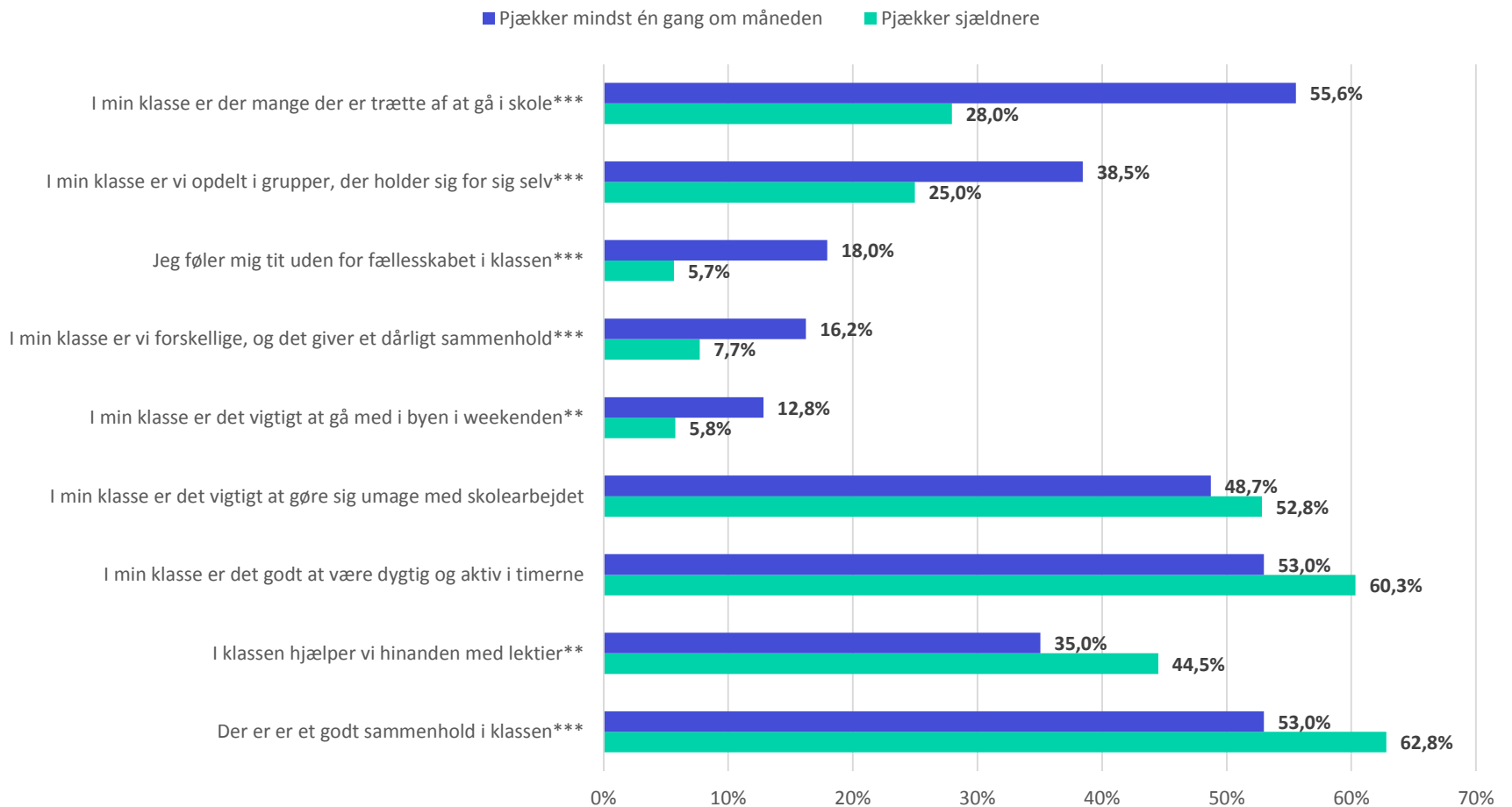
- Køn (pige)
- At læreren formår at give eleven lyst til at lære
- At være involveret i aktiviteter som: familie, hobby, lektier eller ungdomsklub
- At søge hjælp til lektier hos læreren
- At eleven vurderer at være en af de bedste eller i midten fagligt

Hvad hæmmer unges motivation?

- At føle sig presset af kravene i skolen
- At føle sig uden for fællesskabet i skolen
- At der i klassen er mange som er trætte af at gå i skole
- At lærere skælder eleven ud



Andel af elever der erklærer sig enige i udtryk vedrørende klassemiljøet, fordelt på hvor ofte eleven pjækker og sorteret efter største procentvise difference



- Individuel opgaveløsning eller gruppearbejde
 - Forskellige elever bliver motiveret af forskellige undervisningsformer – et spørgsmål om differentiering
- Nye måder at organisere og strukturere udskolingen på
 - Hvad er muligheder og udfordringer i eksempelvis linjeopdeling
- Motivation som kompetence
 - ... og som sorteringsmekanisme