

Temperatur på unges motivation

Oplæg på CeFu-konference 20.11 2013



Noemi Katznelson, Camilla Hutters & Niels Ulrik Sørensen

Et udpluk fra 'Unge motivation og læring'

Selvom meget går godt i uddannelsessystemet, og mange unge er glade for at gå i skole, giver stadig flere undervisere udtryk for, at det er svært at motivere og engagere de unge.



***Hvordan viser problemerne
omkring unges motivation sig i
praksis?***

I uddannelsessystemet

- I 8 klasse oplever 39 % at deres klassekammerater er trætte af at gå i skole
- 72% af alle erhvervsskolelærere oplever at andelen af umotiverede elever er øget
- 54% af alle erhvervsskolelærere tror at frafaldet på erhvervsuddannelserne vil stige
- 40 % af eleverne i gymnasiet oplever undervisningen som ensformig
- Under 30 % af eleverne i gymnasiet oplever, at de er med til at bestemme, hvad der arbejdes med i undervisningen.
- Kun ca. 25% deltager aktivt, 50 % deltager on-off og 25 % deltager slet ikke

***Hvilke samfundstendenser er
problemerne udtryk for?***

1. Konkurrencestaten

- Uddannelse skal ruste unge til at være 'employable'
- Forskydning fra 'dannelse' til nytte – uddannelse bliver et samfundsøkonomisk instrument
- Hastighedsoptik

Konsekvenser for skolen:

- Øget fokus på test, præstationer og 'ranking'
- Mere standardisering
- Udvikling af performancekultur
- Motivation for at præstere, være den dygtigste



2. Ændret relationsgrammatik

- Ændringer i relations-grammatikken ml. forældre og børn/lærer og elever
'På Roskilde med mor' - Generationskløften er væk og forholdet mellem generationer under forandring

Konsekvenser for skolen:

- Nye lærer og autoritetsrolle
- En daglig kamp for at vinde relationen og den faglige opmærksomhed
- En stadig større udfordring er at mobilisere elevernes selvdisciplin og selvmotivation



Fører til at relationskompetencen hos de voksne bliver vigtigere

3. Ændrede vidensformer



Nye kommunikations- og vidensformer

Høj forandringshast, viden og kvalifikationsbehov forældes hurtigt

Unge online liv breder sig

Konsekvenser for skolen:

Tab af vidensmonopol

Manglende relevans – hvorfor uddannelse?

Ny lærerrolle – læren ved ikke altid bedst

Konkurrence om de unges opmærksomhed – og motivation

***Hvordan viser
motivationsproblemerne sig hos
forskellige unge?***

Nogle yderpositioner

Jeg kan ligge – og det er måske ikke en så sund tankegang – men hvis jeg kommer i seng om aftenen og tænker, Gud, jeg har ikke nået at læse denne her tekst, så bliver jeg bare virkelig så sur på mig selv, og så kan jeg godt bare rejse mig op og tage teksten, og så sidde til klokken 23.00 og læse. Jeg ser det sådan lidt, at hvis du går hjem, og du ved, at du har lektier for, og du har to timer, hvor du ikke laver noget, så har jeg det dårligt,

Jeg er ikke blevet egnet to gange, så fik jeg det på den måde jeg er blevet skoletræt og ikke har lyst til at kæmpe noget for at komme ind mere, så.

Det samme her faktisk. Da jeg fik min første karakterskala der var de ikke sådan rigtig høje, så sagde de, jeg skulle bare fortsætte. Der havde jeg bare slet ikke lyst til at lave lektier eller bare følge med i timerne, jeg sad bare sådan i klassen og var

Hvad handler motivationskrisen om?

Motivationskrisen handler om andet og mere end...



Et øget behov for:

- Mestringsoplevelser
- Oplevelse af relevans, nytte og mening
- Valgmuligheder og indflydelse
- Tilhørsforhold – emotionel og faglig støtte
- Mobilisering af selvdisciplin – at kunne ‘drive’ sig selv



Bogen spørger – er vi på vej mod at stadig flere unge bliver motiverede for performance fremfor læring?

Er den elev der i dag belønnes i uddannelsessystemet den, der er den bedste performer?

Hvordan kommer vi videre?

Hvordan får vi skabt en læringskultur?

