

Skal du have skolepengene tilbage?

Færdighedsregning:

A. $17 - 2 \times 6 =$ _____

B. $8 + 5 \times (6 - 2) =$ _____

C. $37,06 + 0,4 =$ _____

D. $0,30 - 1 =$ _____

Kilde: Folkeskolens afgangsprøve i matematiske færdigheder maj 2012

Løsning: A. 5, B. 28, C. 37,46 og D. -0,7



Arkivfoto: Lærke Posselt

Væk med vin

FORÆLDREMØDER. Et glas vin eller en håndbajer hører ikke til ved forældrearrangementer i børnehaver, på skole eller fritidshjem. Derfor bør forældrebestyrelserne diskutere emnet, mener sundhedsborgmester i København Ninna Thomsen (SF) ifølge Kristeligt Dagblad. indland@pol.dk

Internationale skoler på vej

FARVEL TIL DANSK. På Campusskolen i Ringsted får eleverne nu mulighed for at vælge en international linje i udskoling. Skolen har fået godkendt et treårigt forsøg om at oprette en international linje på overbygningsskolen Campus. Fra dette skoleår tilbyder skolen en international linje fra 7. årgang, som skal udbygges til at omfatte 8. og 9. klasse. Tilbuddet er frivilligt, og skolen tilbyder andre spor, så ingen er tvunget til at skifte skole for at blive undervist på dansk. Andre skoler har også mulighed for at ansøge om internationale linjer. indland@pol.dk

90 millioner kroner vil skolereformen koste Kolding Kommune. Det skriver Folkeskolens.dk. Kommunerne får svært ved at finansiere reformen uden ekstra penge, fortæller Koldings børne- og uddannelsesdirektør, Ib Hansen

iPad bruges forkert

TEKNOLOGI. It i engelsk giver mange muligheder for bedre læring. Men så længe læreren tror, at eleverne lærer mest ved traditionel undervisning, kommer vi aldrig til at udnytte de potentialer, vi har lige foran os, skriver Dorte Halberg Jakobsen i et diplomprojekt. Læs mere www.folkeskolen.dk.

Flertal: Elever på erhvervsskoler skal kunne regne og skrive

Danskerne mener ligesom V, K og DF, at unge, der vil være håndværkere, skal bestå 9. klasses afgangsprøve i dansk og matematik.

ADGANGSKRAV

Hvis Søren har en drøm om at blive tømrer efter 9. klasse, skal han kunne regne og skrive. I en Megafonmåling lavet for Politiken svarer 67 procent, at ansøgere, der vil ind på en erhvervsuddannelse (eud), som blandt andet uddanner elektrikere, frisører og sosu-assistenten, som skal have bestået 9. klasses afgangsprøve i dansk og matematik. Dermed er et flertal af befolkningen på linje med Venstre, Konservative og Dansk Folkeparti, viser en rundringning, som Politiken Research har lavet.

»Selv om man har en opfattelse af, at det at blive håndværker er noget med værktøj, er der meget boglig viden, og det er den danske befolkning godt klar over, siger Venstres uddannelsesordfører, Peter Juel Jensen, og tilføjer: »Antallet af udenlandske arbejdere, der kommer til Danmark og arbejder på overenskomstsmæssige vilkår, er stærkt stigende. Derfor er det vigtigt, at de faglærte arbejdere, vi har, har de kompetencer, der skal til. De unge vil møde et arbejdsmarked, hvor kravene vokser.»

Prognoser peger på, at Danmark vil mangle faglært arbejdskraft i fremtiden. Derfor er politikere og eksperter bekymrede over, at antallet af ansøgere til erhvervsskolerne er faldet med 20 procent siden år 2000, og at 46 procent af de unge, der begynder i et grundforløb på eud, dropper ud igen. Adgangskrav i form af 2 i dansk og matematik fra 9. klasses afgangsprøve er det eneste rigtige at gøre, siger Noemi Katznelson, der er uddannelsesforsker og leder af Center for Ungdomsforskning.

»Der er nødt til at ske noget radikalt. Politikerne er nødt til at sende et signal til de unge og deres forældre om, at det at gå på en erhvervsuddannelse er en seriøs karrierevej, lyder det fra forskeren. Men karakterkravet bør ikke stå alene.

Partitjek - ungdomsuddannelserne

Research: Lise Lotte Nedergaard

	A Socialdemokraterne	B Radikale	C Konservative	F Socialistisk Folkeparti	O Dansk Folkeparti	V Venstre	I Liberal Alliance	Ø Enhedslisten
Skal der være karakterkrav fra folkeskolens afgangsprøve for optagelse på ungdomsuddannelse?	Ja. Vi skal blive meget bedre til at sikre, at de unge, der starter på en erhvervsuddannelse, også er klædt på til at gennemføre.	Ja. Elever skal være motiverede og dygtige, når de begynder på en ungdomsuddannelse.	Ja. Bestået i dansk og matematik med minimumskarakteren 02 for at komme videre på en ungdomsuddannelse.	Ja. Men det skal være muligt at starte uden at karakterkravet er opfyldt. Eleven skal overfor skolen vise forudsætninger for at kunne gennemføre.	Ja. Som minimum skal eleverne have bestået dansk og matematik med karakteren 2. Dog kan elever også optages efter optagelsesamtale.	Ja. Karakteren 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse og en opfyldelse af yderligere krav for hver uddannelse.	Ja. Karakterer fra folkeskolens afgangsprøve bør kunne anvendes som adgangskriterier. Det bør være erhvervsskolerne, der fastlægger kravene.	Nej.
Skal der være andre adgangskrav end karakterer til en erhvervsuddannelse?	Ja. Det handler mindst lige så meget om menneskelige egenskaber og motivation, som kan komme frem ved en optagelsesamtale.	Ja. Karakterer kan fortælle lidt, men langt fra det hele, og derfor skal der også være mulighed for optagelsesamtale på ungdomsuddannelserne.	Ja. Da der er mange forskellige faglige uddannelser - vil der også skulle være forskellige adgangskrav.	Nej. Men for at starte uden at opfylde et karakterkrav, må det være op til skolen at vurdere hvilke kompetencer der skal lægges vægt på.	Ja. Det komme på tale om yderligere adgangskrav under selve forløbene, fordi der er stor forskel på de enkelte erhvervsuddannelser.	Nej. Ikke udover karakterkravet. Men det er selvfølgelig også en forudsætning, at eleverne er motiveret.	Ja. Erhvervsskolerne skal kunne definere adgangskrav. Erhvervsskolerne er langt bedre til at definere disse krav end politikerne.	Ja. Vi ønsker optagelsesamtaler.
Beskriv kort ønsker til indholdsændringer på erhvervsuddannelserne	Erhvervsskoleeleverne skal have en uddannelsesgaranti, så de ikke risikerer at må droppe ud halvvejs, fordi de ikke kan finde en praktikplads.	Et stærkere ungdomsmiljø, ruste underviserne til at lave god undervisning og sikre, at alle unge har gode muligheder for at bygge oven på.	Faglighed med mere kvalitet og dygtigere lærere Niveaudeling, talent- og innovative linier.	Uddannelserne skal være mere attraktive for flere unge, reformen skal give højere kvalitet i undervisningen og bedre muligheder for videreuddannelse.	Erhvervsuddannelser skal styrkes ved at se på ungdomsuddannelserne og praktikpladserne i sin helhed.	Der skal være grundforløb i flere hastigheder og tydeligere og klarere videreuddannelsesveje.	Højere faglige krav. Mere enkel og overskuelig struktur - færre indgange. Basisår, som er integreret del af uddannelsen. Elevløb der svarer til SU.	Enhedslisten ønsker bla. basisforløb med praktisk undervisning, idræt, undervisning i arbejdsmarkedsforhold og løn etc.

Der skal være en såkaldt kattelem, råder Noemi Katznelson: »Der er en masse unge, der vil falde for den begrænsning, som adgangskrav vil give, medmindre man laver en kattelem i form af en optagelsesamtale. Men samtalen skal tages seriøst, og man skal tro på, at den unge reelt kan gennemføre uddannelsen.»

Lærere skal være bedre
Regeringen er »også optaget af at kigge på adgangskrav til erhvervsuddannelserne«, fortæller undervisningsminister Christine Antorini (S).

»Vi kommer også til at kigge på karakterer som adgangskrav. Men det skal ikke stå alene. Der skal også være andre muligheder for at blive vurderet. Det kan godt være, du ikke er så god til matematik, men har andre ting, der skal til for at blive

en rigtig god social- og sundhedsassistent. Derfor skal der være en mulighed for en optagelsesamtale eller prøve«, siger ministeren, der ikke vil svare på, om karakterkravet skal være 2 i dansk og matematik. I stedet henviser hun til, at regeringen inden længe kommer med en reform af erhvervsuddannelserne.

Niveaulet er blevet kritiseret for at være for lavt. Hvad vil du gøre for at hæve det?

»En af de ting, vi vil gøre, er at kigge på lærernes kompetencer. Der er brug for efteruddannelse af underviserne, herunder ikke mindst i pædagogik. På erhvervsuddannelserne er der en vifte af lærere både med håndværksmæssige og almene kompetencer, men de skal være helt op to date på, hvad det er for en erhvervsuddannelse, der skal være. Et kompetenceløft af lærerne vil være en vigtig del af indsatsen.»

Hvis det står til eleverne, kommer der ingen karakterkrav. Man kan sagtens være en »glimrende håndværker«, selv om man ikke har bestået 9. klasses afgangsprøve i dansk og matematik, vurderer Morten Ryom, der er formand for Erhvervsskolerne Elevorganisation.

»Det er ikke et fair krav at stille til de elever, som ikke er bogligt stærke. Problemet er, at folkeskolen er blevet gymnasieret. Man skal være bedre til at værdsætte de elever, der kan noget med deres hænder«, siger Morten Ryom, der til gengæld kan se fornuft i optagelsesamtaler:

»Det er en god idé med screeninger, så man kan vurdere elevernes motivation. En erhvervsuddannelse er 80 procent motivation.»

Men hvis flere unge i skal have lyst til at blive tagdækker eller anlægsgartner, kræ-

ver det også flere praktikpladser. I juni ledte over 6.000 efter en praktikplads. Dertil kommer de cirka 6.000, der var i skolepraktik, fordi de ikke kunne få en rigtig læreplads.

»Der bliver talt meget om, at det er de unge, der er fagligt svage, mens uddannelserne ikke fejler noget. Men erhvervsuddannelserne skal geares anderledes, så de kan få fat på de unge - i form af selve indholdet og i form af flere praktikpladser, siger Noemi Katznelson.

Hun roser samtidig regeringens arbejde med de såkaldte praktikpladscentre, der åbner om få dage på 50 af landets erhvervsskoler. Ideen er, at elever uden en rigtig praktikplads kan kombinere skolepraktik med forløb på en til flere måneder hos en virksomhed.

pernille.mainz@pol.dk

Strategi: Praktikpladserne er derude

Region Hovedstaden har succes med at finde praktikpladser til unge.

PERNILLE MAINZ

Simpel. Sådan kan man betegne den strategi, som Region Hovedstaden har brugt i forsoget på at skaffe flere praktikpladser. En af årsagerne til det faldende ansøgertal til erhvervsuddannelserne er manglen på praktikpladser. Målet var 500 nye pladser fra august 2012 til august 2013. Men det er lykkedes at skaffe 616 nye pladser, fortæller Marianne Stendell (S), der er formand for Region Hovedstadens udvalg for fremtidens uddannelse og forskning. Regionen ansatte fem konsulenter til at opsoge især de små og mellemstore virksomheder.

»Praktikpladserne er derude. Der skal bare en målrettet indsats til, siger hun.

De fem konsulenter er ansat og betalt af regionen, men samarbejder med de erhvervsuddannelser, der ligger i regionen.

»Der er mange grunde til, at virksomheder ikke vil tage en praktikant. Nogle steder er der bare ikke tradition for det, andre steder har de haft en ung tidligere, der ikke levede op til forventningerne. Men hvis konsulenten så gør en indsats for at finde en ung, der passer til præcis det firma, lykkes det. Man bør lave det her til en national indsats«, forklarer Marianne Stendell.

Undervisningsminister Christine Antorini (S) kalder resultatet »spændende«, men påpeger, at erhvervsskolerne i forvejen laver praktikopsøgende arbejde.

»Men det er glimrende, at regionen er gået meget aktivt ind i arbejdet ved at støtte erhvervsskolerne med ekstra konsulenter. Nu har det kun kørt i et år i hovedstaden, så det er svært at sige, hvor meget der skyldes det eksisterende opsøgende arbejde. Men det ser ud, som om det giver nogle flere praktikpladser«, siger ministeren og tilføjer, at hun håber, at de andre regioner lader sig inspirere af hovedstadens resultater.

Min skoletid: »Engelsklæreren gennemskuede mit bullshit«

Komiker Esben Pretzmann skippede altid lektierne. Først da han fik en lærer, han ikke kunne charmere, måtte Angora-drengen i gang med hjemmearbejde.

SABRINA ULDBÆK SKJØDT

Hvordan var du i skolen?
»Fagligt var jeg ret god all-round, men jeg lavede aldrig lektier. Jeg fik en del skældud, men jeg kørte den ligesom igennem på charmen. Først da jeg fik engelsk, endte jeg med at lave lektier, fordi jeg fik en lærer, hvor jeg ikke

kunne køre den på charmen. Så gav han mig dårlige karakterer, og det gad jeg ikke rigtig at have siddende på mig. Jeg blev helt vildt flittig, men kun i det fag.»

»Jeg var meget genert, men jeg havde en rigtig god ven, Mikkel, som jeg hang meget ud med. Jeg var ikke så god til at være en del af det 'sej slæng', men så havde jeg ham, og så kunne jeg være lidt lige-glad med det, for vi havde ligesom vores egen ting kørende. Mikkel og jeg hang ud på grillbaren i Dronninglund og spillede videospil.»

»Altså jeg var ikke sådan helt vildt usej, men jeg var heller ikke sådan rigtig en del af de rigtig seje. Sådan lidt i periferien.»

Hvilken person betød især noget for dig i skoletiden?
»Hele skoletiden var jeg meget sammen med Mikkel. Og så var der ham en-

gelsklæreren, der gennemskuede mit bullshit.»

»Så blev jeg nødt til at oppe mig, og det var rigtig fedt, fordi jeg pludselig blev nødt til at gøre noget.»

En smule bange, måske

»Engelsklæreren var fagligt rigtig dygtig, og så stillede han høje krav. Han var også en, vi grinede lidt af, fordi han var ret speciel, men man havde på en eller anden måde respekt for ham, fordi han var dygtig. Jeg var faktisk en lille smule bange for ham, måske. Men så lykkedes det mig at overbevise ham om, at jeg faktisk var god til engelsk. Jeg endte sgu med at få 11 i engelsk.»

Hvad var du bedst til?

»Engelsk og dansk var jeg rimelig god til. Når vi skrev stile, skrev jeg sådan nogle



HVEM: Esben Pretzmann, komiker, 35 år. **HVAD:** Aktuel med 'Aggressiv Amager', et sketchshow med den faste makker Rune Tolsgaard og Gramsespektum. **HVOR:** Folkeskole og gymnasium i Dronninglund. Foto: Emil Thorup

alenlange gyserhistorier og røverhistorier om vampyrer og sådan noget. Jeg skrev godt, og så fik jeg gode karakterer. Jeg var også god til at stava. Min far er dansklærer i gymnasiet, så jeg tror bare, jeg har arvet hans talent.»

Bøvl med en bordskåner

Hvad var du dårligst til?
»Sløj; det var jeg virkelig dårlig til. Jeg lavede sådan en bordskåner, som var så skæv, at den ikke kunne bruges. Jeg tror ikke, jeg nåede at lave andet end den der bordskåner på det år. Jeg kunne slet ikke få de der klodser, som bordskåneren var lavet af, til at være lige.»

»Jeg var dårlig til at måle ud, jeg var dårlig til at save, jeg var dårlig til at høvle. Tre var bare ikke lige mit materiale. Det ville simpelthen ikke, som jeg ville.»

Har din skoletid været medvirkende til, at du er blevet komiker?

»Ja, det har den vel. Jeg fandt ud af, at der var nogle af pigerne i klassen, der syntes, jeg var sjov. De sagde, jeg skulle være skuespiller. Det var egentlig ikke noget, jeg selv havde tænkt over.»

Hvad troede du selv, du skulle være?
»Jeg ville gerne være journalist faktisk. Jeg var engang hjemme hos en ven i folkeskolen, da jeg var ti år, hvor der var en eller anden onkel, som spurgte mig og min kammerat, hvad vi gerne ville være, og så sagde jeg, at jeg gerne ville være journalist. Han sagde, at det havde jeg ikke brede nok skuldre til. Det gjorde et stort indtryk på mig. Og så begyndte jeg at lege mere med kameraer og sådan noget, og det var bare sjovere.»

sabrina.skjodt@pol.dk