

Drenge er afslappede, piger er bekymrede

For lidt fokus på køn betyder, at flere piger bliver stressede, mens flere drenge tager skolen, som den kommer, siger forsker bag undersøgelse.

UDDANNELSE

JAKOB STIG JØRGENSEN

En ting er drenge og piger på ungdomsuddannelserne enige om: De vil have engageret og afvekslende undervisning.

Derudover forholder de sig meget forskelligt til skolen. Drenge er gennemgående selvsikre og afslappede i forhold til skolen. De tager skolen stille og roligt og er ikke bange for at sige deres mening. Til gengæld er de også mere tilbøjelige til at koble ud af undervisningen, hvis de ikke finder den interessant.

Piger fremstår mere usikre og bekymrer sig mere. Både om uddannelse og om fremtiden. De lægger vægt på at være ambitiøse og flittige, men bliver ofte også mere stressede og usikre i forhold til de krav, skolen stiller.

Det viser en ny undersøgelse, som har fokuseret på, hvad køn betyder for elevernes deltagelse og motivation i uddannelse og læring. I undersøgelsen indgår spørgeskemaresultater fra 3.541 førsteårselever på 20 forskellige ungdomsuddannelser,

en række interview med elever og observationer af undervisning og dagligdagen på skolerne. Undersøgelsen er gennemført sammen med Forum 100%.

»Når drengene er for afslappede i skolen, kan konsekvensen være, at de ikke lærer det, de skal, og derfor ikke klarer sig godt på længere sigt. Men pigernes bekymrede tilgang kan betyde, at de allerede som 15-16-årige er stressede og bekymrer sig overdrevent om skolen og fremtiden«, siger lektor og souschef på Center for Ungdomsforskning Camilla Hutter, der er ansvarlig for undersøgelsen.

Ungdomsuddannelserne bør forholde sig langt mere til kønsforskellene, siger hun. Hverken drengenes afslappede attitude eller pigernes bekymring er nemlig positiv og vidner om alt for lidt fokus i uddannelsessystemet på, hvordan kulturel-

Flere drenge end piger står uden uddannelse som 25-årige. Samtidig er markant flere unge kvinder end mænd stressede. Rapporten 'Drenge og piger på ungdomsuddannelserne' ser på kønsforskellene i uddannelsessystemet.

Flest drenge	Flest piger
Lægger vægt på at have en afslappet tilgang til skolen	Oplever, at de skal have styr på det hele – både fagligt og socialt
Tager let på skolens krav	Stresser over skolens krav
Er ubekymrede for fremtiden: 'Det går jo nok'	Er bekymrede for fremtiden: 'Hvad hvis jeg bliver arbejdsløs?'
Ser andre karriereveje end uddannelse	Oplever uddannelse som den eneste vej
Foretrækker engageret og afvekslende undervisning	Foretrækker engageret og afvekslende undervisning

Der findes drenge og piger indenfor begge grupper.

CN-13013

le forventninger til piger og drenge påvirker hverdagen i skolerne:

»Nogle drenge synes decideret ikke, at man bør gå for meget op i karakterer og være for ambitiøs eller stræbsom. Og så er det interessant, at eleverne faktisk automatisk fordeler konsrollerne i undervisningen. I et gruppearbejde er det drenge-

ne, der er de innovative, mens pigerne tager referat og organiserer.

Du siger, at hverken drengenes afslappede eller pigernes bekymring er godt. Hvordan kan man komme det til livs?

»Det er en reaktion på det uddannelsessystem, vi har i Danmark. Når vi tvinger de unge til at træffe tidlige uddannelses-

valg og tænke langsigtet, risikerer vi at tabe nogle af drengene. Det danske uddannelsessystem er baseret på stor selvdisciplin, men måske skal man have lov at lære det i stedet for, at det er et krav, de unge bare skal leve op til.

Det lyder næsten, som om man burde lade drengene starte senere end pigerne?

»Jeg ville være meget bekymret for at dele op efter køn. Der er selvfølgelig drenge, der er meget målrettede, og piger, der ikke er stressede. Kønnen er kun én af mange faktorer. Vi skal snarere tænke meget mere inklusion, og at der er mange måder at lære på.

Hvordan kunne man indrette udskolingen i grundskolen, så man kommer kønsproblemer til livs i ungdomsuddannelserne?

»Hvis det handler om køn, er det helt grundlæggende vigtigt, at både folkeskoler, gymnasier og erhvervsskoler er opmærksomme på forskellene. Mange af dem handler om, at arbejdsmarkedet stiller kønne forskelligt. Og derfor er det vigtigt, at man allerede i grundskolen giver dem erfaring med især de erhverv, der er meget kønsopdelte, så man udfordrer unge i, at det for eksempel ikke kun er kvinder, der bliver sygeplejersker.

jakob.stig@pol.dk

Antorinis aktivitets-cirkus



UDDANNELSESANALYSE
JACOB FUGLSANG
UDDANNELSESRDAKTØR

I dag mødes folkeskolens partnerskab. Elever og forældre vil kræve svar på, hvor meget aktivitet og hvor mange timer eleverne skal have.

Det er to aktive timer, børne- og undervisningsminister Christine Antorini (S) i aften byder folkeskolens partnerskab velkommen til. Dels skal partnerskabets repræsentanter fra KL, Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening, BUPL, Skolelederforeningen, Skole og Forældre og Danske Skoleelever have noget at spise, dels skal repræsentanterne inspirere ministeren i det videre arbejde med at fylde indhold i det, som i regeringens skolerreform kaldes aktivitetstimer.

Timerne med aktivitet er helt afgørende for skolereformens succes. 80 procent af udvidelsen i elevernes skoledag skal bestå af sådanne timer, hvor fagligt indhold formidles på en aktiv måde, og hvor pædagoger og lærere samarbejder om at få skoledagen til at hænge godt sammen.

»Der står flere steder i regeringens forslag til en skolereform, at aktivitetstimerne skal være spændende. Det betyder forhåbentlig ikke, at de øvrige timer i skolen skal være kedelige«, som Skole og Forældres landsformand, Mette With Hagensen, udtrykker det. Hun møder til dagens diskussion med en ny undersøgelse under armen. Undersøgelsen er lavet blandt foreningens medlemmer, der alle er forældre til børn i folkeskolen og samtidig medlemmer af en skolebestyrelse. Den viser, at hver tredje mener, at reformens foreslåede skoledage er for lange. Flere forældre peger desuden på, at kvaliteten af undervisningen er vigtigere end antallet af timer.

Elever vil have valgfag

Forældrene er ikke alene er med deres bekymring. Også formanden for Danske Skoleelever, Vera Rosenbeck, vil på dagens møde udtrykke sin bekymring over, at aktivitetstimerne risikerer at blive for løse i kanten. Hun ser i lighed med Skole og Forældre en risiko for en opdeling i klassiske undervisningstimer med fast fagligt indhold og aktivitetstimer, hvor indholdet endnu ikke er defineret. Det rummer en fare for, at fremtidens skoledag bliver opdelt i tung faglighed og letbetent aktivitet. Desuden vil Danske Skoleelever foreslå, at nogle af aktivitetstimerne i de ældste klasser byttes med flere valgfag for sikre, at de ældste elever ikke skal have tændstikker i øjnene for at holde sig vågne gennem de længere skoledage.

Børne- og undervisningsminister Christine Antorini har sagt til deltagerne, at partnerskabet skal være kilde til inspiration. Hverken mere eller mindre. Det var også derfor, der var en mødepause på et halvt år, mens regeringen skrævede sit forslag til en skolereform sammen. Om inspiration kan kaldes et partnerskab, kan diskuteres, men det er i hvert fald en form for aktivitet.

jakob.fuglsang@pol.dk

TUR RETUR FRA 4499,-

ASV

Book senest 4. februar på sas.dk

tur retur fra

SHANGHAI 4499,-
BEIJING 4499,-
TOKYO 4999,-
HONG KONG 5499,-
GUANGZHOU 5349,-
NANJING 5349,-
SINGAPORE 5249,-

Altid inkluderet til Asien
23 kg bagage 0,- Valg af sæde 0,- Mad & drikke 0,-

Afrejse fra København i perioden 1/4-15/6 2013.

SAS

A STAR ALLIANCE MEMBER