

Ansøgning om rammeforsøg i de gymnasiale uddannelser aj/juni 2012

1. Skolens navn, 2. postadresse og 3. telefonnummer/ web/ e-mail

101117 Sankt Annæ Gymnasium

Sjælør Boulevard 135

2500 Valby

3646 6222 / www.sankt-annae.dk / sag@sag.dk

Ansøger

4. Kontaktperson: Mette Trangbæk Hammer

5. Telefonnr.: 60230364

6. E-mail: tk@sag.dk

Projekter og indsatsområder

7. Projekttype:

Udviklingsprojekt

8. Indsatsområder:

1. Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse

Projektets titel

9. Titel: Det udvidede klasserum

Baggrund og formål

10. Projektets/forsøgets formål:

Formålet med projektet er i et netværk mellem tre skoler at udvikle og udvide klasserummet ved at bringe mange forskellige elevkompetencer i spil. Herved vægter projektet inklusionstanken, idet vi vil tage udgangspunkt i de mange forskellige elevtyper, der i dag er i det almene gymnasium. Det udvidede klasserum definerer vi som et læringsrum, der anvender en mangfoldighed af platforme - fysiske såvel som virtuelle rum. I praksis vil det give sig til udtryk i en stor grad af kobling til netværker uden for skolen, udvidet brug af de sociale medier og udveksling mellem elever og lærere på de tre skoler i projektet, men i ligeså høj grad gælder det didaktikken. Projektet vil fokusere på undervisningsdifferentiering samt på kombinationen af fag og anvendelse og på en bredere vifte af elevkompetencer.

Vores hypotese er, at en udvidelse af klasserummet vil betyde, at eleverne dels oplever at blive motiveret ved, at deres viden kan anvendes i praksis og kombineres med andre vidensfelter, ligeledes at denne læringsform har indvirkning på både det faglige og sociale miljø i klassen, idet eleverne hele tiden oplever at mere forskelligartede elevkompetencer bliver værdsat og anvendt konstruktivt. De mange læringsstile og platforme vil motivere forskellige elevtyper på skift.

Indhold

11. Indhold og evaluering:

Projektet vil fokusere på, hvordan man kan udvide klasserummet og ad den vej få sat mange flere elevkompetencer i spil. Konkret vil det foregå på bl.a. følgende måder:

1. Innovative undervisningsformer: virkelige problemstillinger, løsning, formidling
2. Netværksdannelse: Samarbejder med erhverv, organisationer, skoler, institutioner i det hele taget uden for skolen
3. Udvidet brug af de sociale medier i den daglige undervisning
4. Øget grad af undervisningsdifferentiering

Hele tiden med fokus på, hvordan eleverne indgår i forskellige roller og udnytter deres forskellige kompetencer (se bilag 1).

Heraf vil vi løbende evaluere, hvordan eleverne oplever at de får mulighed for at udnytte og udvikle det, de er gode til, deres generelle motivation og trivsel etc. Samtidig vil lærerne løbende evaluere og definere de mangeartede elevkompetencer samt se på sammenhænge mellem fag, kompetenceudvikling og trivsel. Evalueringerne vil mere bastant fokusere på fravær (skriftligt og fysisk) og løbende tage samtaler med elever med højt fravær om, hvad der skal til for at skolen bliver interessant for dem. Hermed ikke sagt at ethvert forslag kan imødegås. Selvsagt er der en ramme om gymnasiets uddannelse, men vi vil med projektet sætte fokus på, hvordan man på mere utraditionelle måder kan inddrage de mange forskellige elevgrupper ved at tage afsæt i deres (ungdomskulturelle) interesser.

Se bilag 1 for uddybning samt den mere strukturelle gennemførelse.

Medansøgere

12. Organisationer og/eller institutioner (navn, postadresse, telefonnummer, web, kontaktperson, e-mail):

Slagelse Gymnasium:
Kontakt: Kim Thomsen
Mail: kt@slagelse-gym.dk
Willemosevej 2A
4200 Slagelse
kt@slagelse-gym.dk

Århus Statsgymnasium
Kontakt: Lars Serup Nordam
Mail: lars.nordam.hansen@aasg.dk
Fenrisvej 33
8210 Aarhus V

Sankt Annæ Gymnasium
Kontakt: Mette Trangbæk Hammer
Mail: tk@sag.dk
Sjælør Boulevard 135
2500 Valby

Deltagere, fag og organisering

13. Deltagende hold/klasser:

3 2.g-klasser og 3 1.g-klasser, én af hver på hver skole.

14. Deltagere (lærere og ledelsesforankring):

Ledelsesforankringen er til de tre kontaktpersoner ovenfor.
Lærerdeltagelse fra 5 lærere pr. klasse, dvs. ialt 30 lærere fra de tre skoler tilsammen.

15. Fag:

Dansk stx, Engelsk stx, Fysik stx, Historie stx, Matematik stx, Musik stx, Samfundsfag stx

Tidsplan

16. Startdato: 15-08-12

17. Slutdato: 01-07-14

Budget				
18. Budget:	2012	2013	2014	I alt
Ansøgt beløb i MBU	100.000	80.000	20.000	200.000
Ansøgernes eget bidrag	160.000	130.000	80.000	370.000
Andre bidrag	0	0	0	0
Totalbudget	260.000	210.000	100.000	570.000

Særlige oplysninger
19. Detaljeret budget for projektets enkelte dele:
Styregruppemøder: 5.000 kr. pr. år - ialt 10.000 kr. Kursusvirksomhed for lærere: ialt 40.000 for hele projektperioden 2 * camp for elever: 2 * 200.000 kr. Udvæksling af elever: 20.000 kr. Lærertimer til ekstra forberedelse: 100.000 kr. Ialt: 570.000 kr.

Bilag
20. Vedlagte filer:
Bilag 1 - udvidet klasserum.doc

Underskrift
Ansøger: Dato:

Bilag 1: Det udvidede klasserum

Udvikling af elevkompetencer:

Vi vil gennem projektet forsøge at definere forskellige typer af elevkompetencer i relation til de mere anvendelsesorienterede projekter; det kunne fx være samarbejdskompetence, lyttekompetence, men også mere avancerede kompetencer som procesledelseskompetence, organiserings- og struktureringskompetence, idégenereringskompetence, risikovillighed etc. Baggrunden for at definere forskellige elevkompetencer mere uddybende er, at vi oplever, at vi i uddannelsessektoren på den ene side opfordrer til nye undervisningsformer, der tilgodeser samfundets behov for innovativ arbejdskraft og en større og bredere uddannet arbejdsstyrke, på den anden side ikke værdsætter og klart definerer de samme kompetencer. Samtidig mener vi, at en langt større elevgruppe kan udvikle deres særlige kompetencer og blive motiverede for at gå i skole. I den henseende ser vi identifikation og retning for uddannelsen (livet om man vil) som en bagvedliggende præmis.

Struktur:

Strukturelt opererer udviklingsprojektet på tre niveauer: Ledelses-, lærer- og elevniveau, idet alle niveauerne skal være med til at udvikle projektet. Organiseringen vil være en styregruppe bestående af de tre ledelsesrepræsentanter, 5 lærere fra hver projektklasse, der deltager i månedlige møder med ledelsesrepræsentanten på hver skole, ligesom der vil blive organiseret netværksbaserede efteruddannelsesdage, hvor netværket mødes fysisk. Eleverne skal ydermere mødes på tværs ved en fælles camp i foråret, men skal over 2-3 forløb rotere, så de kommer til at gå i skole på et andet gymnasium i nogle dage.

Rammen vil desuden være en større grad af sammenhængende blokdage, der kan tilgodese projektideen. Tværfaglighed vil være et grundlæggende og naturligt afsæt for store dele af projektet, ligesom inddragelse af omlagt skriftlighed vil være det.

Milepæle og minimumskrav for projektet:

Styregruppemøder 5-6 gange årligt.

Lokale møder mellem ledelse og lærere ca. en gang pr. måned

3 efteruddannelsesdage for lærere i hele netværket

Udveksling mellem klasser: alle elever skal prøve at gå i skole et andet sted!

En camp i foråret for 2.g-klasserne på de tre skoler, hvor afsættet er det udvidede klasserum, netværk og nye elevkompetencer. Motivation er en afgørende og bagvedliggende præmis.

Da der både er 1.g-klasser og 2.g-klasser med i projektet bliver campen i projektperioden gentaget.

Minimumskrav for alle klasser i projektet:

- Mindst to forløb pr. år skal være innovative
- Mindst to forløb pr. år skal være baseret på netværker uden for skolen
- Mindst to forløb skal inddrage eller tage afsæt i de sociale medier
- Mindst to forløb skal være defineret af eleverne – udviklet gennem procesfacilitering
- Mindst to forløb skal være gennemtænkt i forhold til undervisningsdifferentiering

Forløbene kan godt tage afsæt i flere pinde på én gang.

