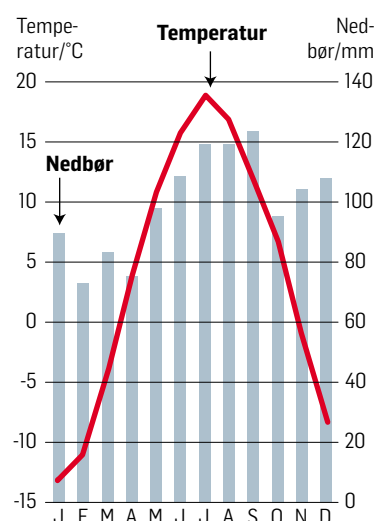


Skal du have skolepengene tilbage?

Se på hydrotermfiguren, og vælg de rigtige svar



- A. Der falder mest regn i august.
- B. Juni, juli og august får samlet mere nedbør end januar, februar og marts.
- C. Temperaturforskellen mellem koldeste og varmeste måned er mere end 10 grader celsius.
- D. Gennemsnitstemperaturen i december måned er 14 grader celsius.
- E. Marts måned har mindst nedbør.
- F. Juni er årets mest nedbørsrige måned.
- G. Temperaturen er højest i juli måned.

Kilde: Folkeskolen afgangsprøve i geografi 2011. Ministeriet for Børn og Undervisning, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

Løsning i bunden.

Vera Rosenbeck, formand for Danske Skoleelever, er glad for, at flere skoler vil give eleverne morgenmad: »Det ville have den følger-virkning, at eleverne ville have ro over sig og kunne koncentrere sig.«

Kulturarv på lossepladsen

SKOLEHISTORIE. Når skoler bliver nedlagt eller moderniseret, bliver enorme samlinger af udstoppede dyr, anskuelsestavler, gamle skolebøger, fysikinstrumenter og værktøj fra sløjdllokaler kasseret. Det sker ifølge Kristeligt Dagblad, uden at nogen har det store overblik. Derfor er der en risiko for, at dele af det 20. århundredes skolehistorie fortaber sig i glemslens, når de genstande, som kunne have holdt erindringer i live, er væk. »Vi skal tænke os om, mens tid er. Det er fint, at noget bliver smidt ud og noget andet gemt, men vi skal vide, hvad vi gør og hvorfor,« siger Ning de Coninck-Smith, der er skolehistoriker og professor ved AAU.

indland@pol.dk

Løsning: B, C og G er de rigtige svar.

Lektiefrit gymnasium giver mindre pjæk og bedre karakterer

Når eleverne bruger timerne i klassen på at læse og lave opgaver, falder fraværet. Men hvis meningen med gymnasiet er at disciplinere eleverne til en videregående uddannelse, er det uheldigt, siger forsker.

BLØD START

Gymnasietid uden lektier. Det lyder utænkeligt, men den er god nok. Flere gymnasier rundt om i landet lader eleverne slippe for at slide med matematiske formler og danske digtere derhjemme. I stedet bruger de undervisningstiden på at læse og skrive opgaver.

Et af stederne er det tekniske gymnasium, htx, på Cph West i Ishøj. Her er første halvdel af 1. g lektiefri. Til gengæld har eleverne to timer ekstra om ugen. Sådan har det været siden i sommer.



PERNILLE MAINZ

»Grundlæggende handler det om at skabe en lettere overgang fra folkeskolen til gymnasiet. Vi ved, at det første halve år kan være svært, og at det giver et vist frafald. Blandt andet fordi man starter et helt nyt sted, samtidig med at man får en masse lektier for. På htx er der mange store skriftlige opgaver, der tager meget tid,« fortæller vicerektor Knud-Erik Krøjer Hansen.

Efter indførelsen af de lektiefri måneder er frafaldet det første halve år af 1. g blevet nedbragt med 15 procent, ligesom fraværet er faldet med 10 procent.

»Hvis man har mange lektier for og ikke når at lave dem, er der elever, der bliver væk, så de ikke bliver udstillet, hvis læreren spørger til lektierne. Men når eleverne laver deres lektier i skoletiden, har alle samme udgangspunkt,« forklarer vicerektoren, der ikke mener, at det faglige niveau hos eleverne er faldet.

Er blevet en karakter bedre

Det er heller ikke tilfældet på Tønder Gymnasium, hvor eleverne på hf for tredje år i træk ikke har hjemmearbejde for. Det har ifølge rektor Jens Gade resulteret i, at gennemførelsesprocenten er steget fra 70 til 85 procent mod et landsgennemsnit på 75 procent. Samtidig er karaktergennemsnittet steget 1,1 karakter på 7-trins skalaen.

»Det er solidt, dokumenterbart og meget positivt,« siger rektoren, der overvejer at overføre samme model til enkelte studieretninger på skolens stx-linje, som er det almene gymnasium.

»Vi er lidt tøvende. Det er et gigantisk arbejde, fordi undervisningen skal tænkes på ny. Det gør man ikke fra den ene dag til den anden,« siger han.

Men hvis gymnasiernes funktion - ud over at lære eleverne noget fagligt - er at disciplinere eleverne til at læse lektier efter lærernes krav, er det ikke godt at sløjfe dem. Sådan siger Noemi Katznelson, der er leder af Center for Ungdomsforskning på Danmarks Pædagogiske Universitets-skole:

»Lektier er ikke en naturlov. Men hvis gymnasiernes rolle er at gøre eleverne parate til uddannelser, hvor der er lektier

► FAKTA ► HVORDAN ER DET AT SLIPPE FOR LEKTIER?



Lektiefri 1. g gør, at jeg ikke bliver sat af

Mathias Pius Damm-Pedersen, 20 år. Htx-elev på Cph West.

»Det er rart med en stille opstart. Fordelen for mig har været, at der er en lærer, frem for at jeg selv skal sidde og døje med noget, som jeg ikke har brugt i mange år. Efter folkeskolen startede jeg på htx, og dengang kunne jeg overhovedet ikke følge med, for da var der ikke et lektiefrit grundforløb. Jeg blev hurtigt sat af vognen. Det har ikke været tilfældet her. Nogle synes måske, at det er blødsødent, men målet er at få flere igennem gymnasiet. Hvis man kan det ved at vente med at give lektier for, synes jeg, det er en god idé.«



Tør bede kammerater om hjælp

Kathrine Jæger Moos, 16 år. Htx-elev på Cph West.

»Lektiefri 1. g har været positivt, for når man starter på gymnasiet, kender man ikke rigtig nogen og tør derfor ikke spørge de andre om hjælp til lektier. Nu kommer lektierne så, men nu kender vi hinanden og hinandens kompetencer godt. En blid start er vigtig, så man ikke giver op med det samme. Det eneste negative er, når man bliver hurtigere færdig med en opgave i timen end andre. Så sidder man og laver ingenting, fordi lærerne hjælper de andre. Men det er vist en af de ting, der bliver justeret på fremover.«



Har savnet at få lektier for i matematik

Niclas Hansen, 16 år. Htx-elev på Cph West.

»Jeg har haft mere tid til at lave tingene ordentligt, fordi jeg ikke har siddet hjemme, hvor det måske ville være noget sløsearbejde. Jeg har haft mere tid til at lære elever og lærere at kende, fordi der har været meget gruppearbejde. Fordi vi har haft mulighed for at få hjælp af lærerne, har jeg forstået tingene første gang i stedet for at lave det forkert hjemme og få en lavere karakter, når jeg har afleveret opgaven. Næste ulempe har været i matematik, hvor jeg har savnet lektier, der kunne give praktisk erfaring til at teori- en.«



Det er godt, at lærerne hjælper os

Nicklas Embo, 17 år. Htx-elev på Cph West.

»Vi har været meget aktive i timerne. Vi har for eksempel lavet stil herovre og afleveringsopgave i matematik. Det gode er, at man kan komme og spørge lærerne hele tiden. Jeg havde selv store problemer med en danskaflevering, fordi jeg ikke helt forstod, hvordan jeg skulle formulere mig bedst. Det var en stor hjælp at have læreren her. Ulempen har været i matematik, når vi skulle lære nye formler. Der har jeg haft brug for at få nogle lektier for, så jeg kunne sidde derhjemme og gennemgå det og fordybe mig noget mere.«

“Jeg tror, at mange vil blive stødt over, at man fjerner lektierne, fordi det virker provokerende og er et relativt utraditionelt greb Noemi Katznelson, forsker, DPU

for, er det uheldigt at fjerne lektierne. Jeg tror, at mange vil blive stødt over, at man fjerner lektierne, fordi det virker provokerende og er et relativt utraditionelt greb, siger hun og tilføjer:

»På den anden side lægger vi alt for lidt vægt på, hvor vigtig motivation er for læring. Man kan sagtens udfordre eleverne maksimalt uden lektier. Men de skal udfordres på en måde, der motiverer dem. Der er muligvis store potentialer i at eksperimentere med at fjerne eller minimere lektierne, da det kan have betydning for motivationen og elevernes læringsudbytte.«

Lektier skal give mening

Ph.d. Flemming B. Olsen, der har lavet en afhandling om, hvordan lektier påvirker gymnasielævers læring, er enig. Hans forskning viser, at hvis de lektier, som eleverne har lavet, bare bliver gennemgået

på traditionel vis i skolen, kan eleverne ikke se nogen mening med dem.

»For hvorfor er det så nødvendigt? Men hvis de kommer i skole og eksempelvis skal fremlægge deres udlægning af noget, de har læst, for en samlet klasse eller for en gruppe, er de spændte på, hvordan det bliver modtaget. Og så giver det mening for dem,« siger Flemming B. Olsen.

Han kalder lektiefrihed som på htx i Ishøj set godt skridt på vejen.

»Når alle har samme udgangspunkt, kan det til en vis grad også være med til at udligne den sociale ulighed, fordi det ikke er alle, der kan få hjælp derhjemme. Næste skridt kan være, at gymnasielærere udvikler nye former for lektier og den måde, de bliver anvendt på,« siger han.

Det har dog ikke kun været en succes i Ishøj, erkender vicerektor Knud-Erik Krøjer Hansen.

»Der er elever, som er en smule skuffe-

“Grundlæggende handler det om at skabe en lettere overgang fra folkeskolen til gymnasiet Knud-Erik Krøjer Hansen, vicerektor på htx, Cph West

de, fordi de ikke føler, de bliver udfordret nok - især de meget dygtige. Derfor vil vi revidere modellen lidt, så næste hold af 1. g'ere får skriftlige opgaver, som de skal lave derhjemme.«

Nogle vil sige, at det er for uambitiøst og blødsødent, at man slipper for lektier. Hvad vil du sige til dem?

»Jeg vil faktisk mene, at vi kommer til at nå mindst det samme slutmål som tidligere. Faktisk har næsten alle lærere givet udtryk for, at elevdeltagelsen er blevet højere, fordi alle elever er forberedt til timen.«

»Selvfølgelig er det et fastholdelsesinitiativ. Men det er lige så meget et pædagogisk initiativ. Det giver lærerne et bedre grundlag for at kende elevernes faglige niveau, fordi de ser, hvordan eleverne vælger at løse opgaver, de ellers ville sidde med derhjemme,« siger vicerektoren.

pernille.mainz@pol.dk

Musikalsk Grundkursus på Sankt Annæ Gymnasium

4-årig integreret gymnasie/MGKuddannelse

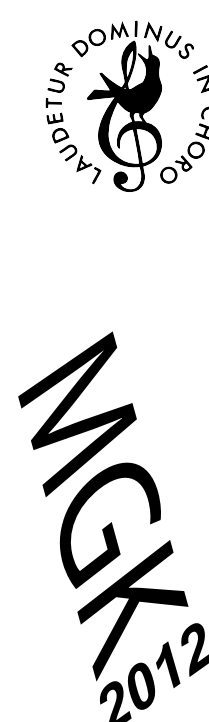
Et undervisningstilbud til alle unge, der ønsker at forberede sig til optagelse på en videregående musikuddannelse, kombineret med de muligheder, en studentereksamen giver adgang til

Orienteringsmøde om MGK mandag 23. januar 2012 kl. 19.30 på Sankt Annæ Gymnasium

Tilmeldingsfrist 1. februar 2012
Tilmelding på www.sag.dk/mgk

Optagelsesprøver afholdes i uge 9 - 27. februar - 2. marts 2012

Yderligere oplysninger:
www.sag.dk/mgk
Telefon 3614 0154 E-mail: mbk@sag.dk



Bestil NU!

Pragtfulde krydstogter

fra København med dansk rejseleder

Drømmer du om at opleve de norske fjorde, Baltikums hovedstæder, Vesteuropas kystlinje eller passere polarcirklen ombord på et krydstogtskib?

5, 7 eller 12 nætters Fra kr. **3.990**

Prisen inkl. overnatning i kahyt, forplejning, cocktailparty, underholdning, skatter og afgifter, informationsmøde og dansk rejseleder ombord.

DSB Rejsebureau afholder i januar og februar 13 temaaftener rundt om i landet om krydstogter. Kom og lyt med og bliv inspireret. Pris inkl. forfriskning kr. 100.

Bestil online og læs mere på dsbrejsebureau.dk/kbh



70 13 14 18 dsbrejsebureau.dk

DSB Rejsebureau fly-to-go-hotel

ORIENTERINGSaften



for kommende elever
Mandag d. 16/1 kl. 19.30

Gladaxe gymnasium

www.gladgym.dk

Køb de bedste bøger, dvd'er og cd'er med rabat