

Læringsmiljøer der understøtter unges motivation for læring

Noemi Katznelson, Center for Ungdomsforskning. AAU i KBH

Tendenser der udfordrer motivationen

- Præstationsorienteret kultur fremfor læringskultur (handler om at klare eks. en opgave bedre end andre og ikke om at forstå og løse den)
- Øget test- og nytteorientering
- Hastighedsoptik på unge



Utilsigtede konsekvenser:

- Fremmelse af u hensigtsmæssige kompetencer?

På vej mod motivation for performance fremfor læring?



Denne bog er tilegnet alle landets 120.000
gymnasieelever.
Gymnasiet er et spil.
Udnyt systemet og spil spillet.

Og til alle jer gymnasielærere,
som måske kan blive en smule stødt over
indholdet i denne bog, vil vi bare sige:
Vi mener det ikke så slemt!
I er gode nok på bunden.

Motivation – en udfordring på ungdomsuddannelserne

- 40 % af eleverne i gymnasiet oplever undervisningen som ensformig
- Under 30 % af eleverne i gymnasiet oplever, at de er med til at bestemme, hvad der arbejdes med i undervisningen.
- Kun ca. 25% deltager aktivt, 50 % deltager on-off og 25 % deltager slet ikke

Hvordan ser motivationsudfordringer ud?



Jeg var kørt fuldstændig skoletræt. Der det sidste halve år af gymnasiet, der gad jeg simpelthen bare ikke mere. Man skulle virkelig slæbe sig selv til at gå i skole og lave lektier. Der sidste halvdel af 3. g – det hang mig bare ud af halsen. Jeg mistede bare fuldstændig motivationen, som jeg egentlig synes, jeg havde. Så da jeg blev færdig, så tænkte jeg, nu skal jeg have en pause og prøve noget andet. Og så syntes jeg måske heller ikke helt, at jeg er klar til at skulle læse videre, selv om det sikkert vil være det bedste.

(Dreng, student fra stx)

Overmotivation

Jeg tror bare, at jeg fik stress på et tidspunkt, som jeg får medicin imod, jeg kunne ikke sove om natten og fik ikke min søvn. Men det der med at når jeg skulle sove, så tænkte jeg konstant på lektier. Den kørte inden i hovedet hele tiden. Jeg faldt først i seng ved 3-4 tiden, og så skulle jeg op klokken 6. Og sådan kunne min uge godt køre, bare rundt i ring. Og det kan jeg ikke. (Pige, stx)

Catch 22

Hvad hvis du ikke at får en uddannelse?

Det er min største frygt. Det er vigtigt for mig at jeg får en uddannelse, jeg føler et ansvar for, jeg er lige blevet moster, jeg er hendes forbillede

Men jeg kan ikke finde ud af at gå i skole. Jeg kan ikke, altså jeg kan jo ikke engang sidde her uden at skulle sidde og lege med en fucking dråbe i et glas

Er der noget der kan hjælpe dig til at få en uddannelse tænker du?

Det ved jeg ikke, jeg ved det sgu ikke

(Pige på produktionsskole)

Men hvordan bliver unges motivation og de-motivation til?

Cases fra undervisningsrummet

1. Motivation er den enkeltes sag
2. Motivation som selve det pædagogiske omdrejningspunkt
3. Motivation gennem individuel støtte

Hvad vej skal vi gå?

- undervisningsmiljøer og lærerroller

- Undervisning under eget ansvar (den tilbagetrukne lærer)
- Grænseløse læring og optimering (læreren som facilitator)
- Det sociale først (læreren som mentor)

Hvad vej skal vi gå?

- uddannelseskulturer

Cool places

- * Ladet med ungdomskulturelle værdier *
- attraktivt blandt de unge *
- ejerskab *
- café
- * gallafester

Warm places

- * Indbydende *
- stearinlys *
- intimt
- erstatningsfamilie/hjemligt *
- morgenmad
- * kontaktgrupper *
- spisegrupper *
- makkerskabsgrupper

