

Center for Ungdomsforskning 2013

ÅRSBERETNING





Årsberetning 2013

Center for Ungdomsforskning



INDHOLD

FORENINGEN CENTER FOR UNGDOMSFORSKNING	6
Visions og strategiarbejde i 2013	8
Et motiverende år	10
Foreningens medlemskreds	11
Bestyrelsesarbejdet 2013	13
Centrets medarbejdere ultimo 2013	14
AFSLUTTEDE FORSKNINGSPROJEKTER 2013	16
IGANGVÆRENDE FORSKNING 2014	22
UDGIVELSER 2013	47
Ph.d.-afhandlinger	47
Artikler	47
Rapporter	50
Bøger	51
Papers og keynotes	51
TILLIDSHVERV, NETVÆRKS- OG KONFERENCEDELTAGELSE	53
Priser	53
Hverv og deltagelse i europæiske netværk	53
Tillidshverv/netværk/råd m.m.	54
Deltagelse i nordisk netværk	57
Internationalt samarbejde og deltagelse i udenlandske konferencer	58
KONFERENCER	60
Konferencer afholdt i 2013	60
Konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed	61
CeFU i medierne	76

FORENINGEN CENTER FOR UNGDOMSFORSKNING

Foreningen bag Center for Ungdomsforskning (CeFU) er en forening, der støtter op om CeFUs eksistens. Den består af institutioner, organisationer og virksomheder med interesse i unge. Foreningen repræsenterer et bredt udsnit af det danske samfund og medlemmerne af foreningen er vigtige sparringspartnere, når vi igangsætter og udvikler vores forskning. Samtidig er medlemmerne afgørende for

CeFU's forankring i samfundet, fordi de er med til at sikre, at den viden, vi udvikler, er relevant og kan forankres i praksis.

Initiativet til oprettelsen af CeFU blev taget af Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF), og dørene til centeret blev for første gang slået op ved årsskiftet 1999/2000. Ønsket var et dansk forskningscenter, hvor der produceres og formidles forskningsbaseret viden om unge. Et forskningscenter, hvor der initieres forskning i unges samspil med centrale samfundsmæssige organiseringer og institutioner.

Flytningen til Aalborg Universitet i Sydhavnen

Gennem en længere periode har forskningsledelsen og bestyrelsen i Foreningen bag Center for Ungdomsforskning (CeFU) været i dialog med Aalborg Universitet om at flytte centeret fra Aarhus Universitet (AU) til Aalborg Universitet (AAU). Der blev i foråret 2013 indgået en aftale mellem centeret, foreningen og Aalborg Universitet i Sydhavnen om at CeFU skulle flytte til AAU i Sydhavnen per 1. august 2013. På AAU er centret organisatorisk blevet en enhed ved Institut for Læring og Filosofi.

Baggrunden for flytningen var et ønske om at udvikle CeFU's forskningsaktiviteter, så blikket på unges samlede liv øges. Det betyder, at centrets forskningsaktiviteter fremover som omdrejningspunkt vil have et 360 graders perspektiv på unges aktuelle livssituation, der både går på tværs og i dybden af ungdomslivets forskellige aspekter og arenaer. Med flytningen skabes de bedste rammer for at udbygge centerets forskning og for forsat at bedrive forskning, som er i dialog med brugerne af ungdomsforskningen og som inddrager de unges perspektiv.

Flytningen er samtidigt sket i fuld forståelse med vores gamle vært - Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) ved Aarhus Universitet – som også opfattede flytningen som en god udviklingsmulighed for centeret. Alle centrets medarbejdere er flyttet med til AAU, sammen med vores projekter, som er fortsat under de samme vilkår.

Vi har fået en varm velkomst på Institut for Læring og Filosofi, som har gjort sig store anstrengelser for, at vi skulle føle os hjemme og fungere bedst muligt i vores nye omgivelser. Vi er i løbet af efteråret 2013 kommet på plads i vores nyindrettede lokaler, som giver os optimale vilkår i hverdagen. Vi er blevet budt velkommen i universitets mange fora og har gennemgående oplevet en stor og positiv interesse for centret blandt vores nye kollegaer. Vi har bl.a. været med i opstarten af et nyt uddannelsesstilbud på kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser', der omhandler 'Unge og uddannelse', hvor flere af CefU's medarbejdere er tilknyttet som undervisere. Vi er således allerede ved at falde godt til.

Visions og strategiarbejde i 2013

Starten på 2014 byder på afslutningen af et flerårigt arbejde med vores vision for Center for Ungdomsforskning og en række strategier for centerets arbejde. Strategierne tager afsæt i visionen for centeret, og er udarbejdet i samarbejde med såvel centerets medarbejdere, som bestyrelsen og endelig ledelsen her på Aalborg Universitet.

Vi har ønsket at udvikle arbejdet med centerets vision ved netop at formulere en række strategier for, hvordan vi kan realisere centerets vision.

CeFU's visioner lyder som følger:

- at bedrive forskning der inddrager unges perspektiv, og som går på tværs og i dybden af ungdomslivets forskellige aspekter – konkret og teoretisk
- at bedrive tværfaglig og problemorienteret forskning, der er samfundsrelevant og kan komme unge til gavn
- at være et dagsordenssættende forskningscenter i Danmark for forskning i unge, ungdom og ungdomsliv
- at være et forskningscenter, der er i dialog med brugerne af ungdomsforskningen, herunder foreningen bag centeret

Visionerne lægger således op til, at vi forskningsmæssigt kommer bredt omkring unges liv. Det vil sige, at vi arbejder på at anlægge et 360° perspektiv på unge og ungdomslivet, for at komme hele vejen rundt om unge og ungdomslivet. 360° perspektivet kommer til udtryk på to måder: Dels bedrives forskning i forskellige aspekter af ungdomslivet, som således udfoldes som særskilte forskningsfelter. Dels arbejdes der tværgående med unge og ungdomslivet, således at forskning i forhold til hvert enkelt aspekt sættes i relation til de øvrige aspekter/helhedsbilledet af unge og ungdomslivet. Dermed tilstræbes det, at centrets forskning tilsammen tegner et helhedsbillede af det at være ung, af ungdomslivet og vilkårene for det at være ung i dag.

Ungeperspektivet er fællesnævneren for alle forskere og al forskning i CeFU. Uanset hvilket aspekt af unge og ungdomslivet, der fokuseres på i en given forskningsindsats, afsøges det m.a.o. hovedsageligt fra de unges egen erfaringshorisont og synsvinkel. Forskningen bygger således på empirisk data, der i vid udstrækning er genereret blandt og i et samspil med unge. Udgangspunktet for ungeperspektivet er, at unge betragtes som aktive og betydningsskabende individer, som har ret til at udtrykke sig og påvirke deres livssituation og derigennem kan levere et væsentligt bidrag til vores samfund og kultur. Samtidig er unge forskellige – de har forskellige levevilkår, orienteringer og adfærdsformer – hvorfor ungeperspektivet har en stor spændvidde og rummer et væld af forskellige mønstre og brydninger.

En af CeFUs fornemste opgaver er at afkode disse mønstre og brydninger, således at bestemte unge eller ungegrupperes levevilkår, orienteringer og adfærdsformer ses i lyset af unge og ungdomslivet i videre forstand.

Generelt tager forskningen i CeFU et tværvideenskabeligt afsæt i sociologiske, kultursociologiske, pædagogiske og socialpsykologiske vinkler.

Et motiverende år

Det har især fyldt meget i 2013 at bogen *"Unge motivation og læring – 12 eksperter om motivationskrisen i uddannelsessystemet"* blev en så bragende succes, at den blev udsolgt fra forlaget i løbet af få måneder og nu er genoptrykt i 3. oplag. Det er virkelig en tematik, som berører mange af de uddannelsesspørgsmål, der er på dagsordenen politisk og i det daglige arbejde med de unge, spørgsmål som folk rundt om i praksis kan genkende, og som de ønsker inspiration til at løse. Vi har oplevet en overvældende efterspørgsel på oplæg med udgangspunkt i bogen - og det selvom vi også har afholdt flere konferencer med udgangspunkt heri.

I forlængelse af udgivelsen af bogen afholdt vi nemlig den 20. November en konference "Unge motivation i forandring" som blev udsolgt længe før sidste tilmeldingsdato. Oplægsholderne, som alle var blevet interviewet i bogen, og inspirerende indslag fra eleverne ved Akademiet for Utæmmet Kreativitet, hvis spændende lokaler dannede ramme om dagen, bidrog til en fantastisk stemning og de mere end 320 deltagere gik derfra med nyt input at tage med hjem til deres organisationer. Alligevel var efterspørgslen på konferencen så stor at vi valgte af afholde konferencen igen den 29. Januar 2014, hvor der igen var udsolgt.

Vi glæder os over at have udgivet en bog og at være del af et projekt, nemlig projekt Unges Lyst til Læring, støttet af Egmont Fonden, som er meningsfuldt for så mange mennesker og ser frem til at kunne dele de afsluttende resultater af undersøgelsen i 2015.

Foreningens medlemskreds

Ved indgangen til 2014 består Foreningens medlemskreds af 24 medlemmer:

- Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Center for kompetence og brobygning (CKB)
- Danmarks Idræts-Forbund (DIF)
- Dansk Metal
- Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)
- Danske Erhvervsskoler
- DGI
- Landsforeningen af 10. klasse-skoler
- Frie Kostskolers Fællesråd
- Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)
- Gymnasieskolernes Rektorforening
- HK/Danmark
- Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen
- Københavns Tekniske Skole
- Lederforeningen for VUC
- Rigspolitiet

- Trygfonden
- Uddannelsesforbundet
- Undervisningsministeriet
- Ungdomsskoleforeningen
- Ungdomsringen
- UU Region Nordjylland
- UU Region Sjælland
- VIA University College

I 2013 har følgende meldt sig ind:

- Center for kompetence og brobygning (CKB)
- Danske Erhvervsskoler
- Ungdomsskoleforeningen
- VIA University College
- Landsforeningen af 10. klasse-skoler

I 2013 har følgende meldt sig ud:

- Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF)
- UU Region København
- Forsvarets Personeltjeneste
- UU Netværk 9

Bestyrelsesarbejdet 2013

Bestyrelsesmedlemmerne er på skift vært for bestyrelsesmøderne, således at medlemmerne og centrets medarbejdere får et indblik i de forskellige institutioner, organisationer og virksomheder, som favnes af Foreningen Center for Ungdomsforskning. Bestyrelsen for Foreningen Center for Ungdomsforskning består af 13 medlemmer.

Formand for bestyrelsen Thomas Bach er repræsentant for Danmarks Idræts Forbund (DIF), og næstformand Jørgen Blond er repræsentant for UU-Regionerne. I bestyrelsen sidder i øvrigt Michael Antonsen for Dansk Metal, Jacob Bøgesvang for DGI, Henrik Bang for Dansk Ungdoms Fællesråd, Anette Ingemansen for Efterskole- foreningen/Frie Kostskolers Fællesråd, Ole Heinager for Københavns Tekniske Skole, Peter Madsen for Gymnasieskolernes Lærerforening, Charlotte M. Bech for Rigspolitiet, Henrik Madsen for Gymnasieskolernes rektorforening, Lisbeth Nielsen for Lederforeningen for VUC, Jan Andreasen for Uddannelsesforbundet samt Allan Baumann for Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL).

Der er i 2013 afholdt 5 bestyrelsesmøder samt den årlige generalforsamling:

07.02.13 - Bestyrelsesmøde afholdt hos Uddannelsesforbundet

20.03.13 - Generalforsamling i Foreningen Center for Ungdomsforskning, samt konstituerende bestyrelsesmøde afholdt på DPU.

30.05.13 - Bestyrelsesmøde afholdt hos BUPL

04.09.13 - Bestyrelsesmøde afholdt hos Rigspolitiet

04.12.13 - Bestyrelsesmøde afholdt hos Lederforeningen for VUC

Centrets medarbejdere ultimo 2013

Noemi Katznelson, ph.d., lektor og centerleder

Niels Ulrik Sørensen, ph.d., lektor, souschef og projektleder

Camilla Hutters, ph.d., lektor, souschef og udviklingsleder

Mette Stigaard Stenkjær, forskningskoordinator og videnskabelig assistent

Line Krogh Jensen, forskningskoordinator

Niels-Henrik M. Hansen, ph.d., lektor

Mette Pless, ph.d., lektor

Mette Lykke Nielsen, ph.d., post.doc

Peder Hjort-Madsen, ph.d., post.doc.

Susanne Murning, ph.d., post doc.

Arnt Louw Vestergaard, ph.d., adjunkt

Louise Yung Nielsen, ph.d.stipendiat

Anne Görlich, ph.d.stipendiat

Tilde Mette Juul, videnskabelig assistent

Astrid Lundbye, videnskabelig assistent

Christine Christensen, Studentermedhjælp

Poul Simon Rasmussen, studentermedhjælp

Niels Brændstrup, studentermedhjælp

Sixten Maximilian Thestrup, studentermedhjælp

Tilknyttede forskere

Birgitte Simonsen, fhv. professor i ungdomsforskning og leder af Center for Ungdomsforskning

Knud Illeris, professor i livslang læring ved DPU

AFSLUTTEDE FORSKNINGSPROJEKTER 2013

Køn og læring på ungdomsuddannelserne

Forskere: Camilla Hutters, Mette Lykke Nielsen og Anne Görlich

Baggrunden for indeværende undersøgelsen er, at drenge statistisk set klarer sig dårligere i uddannelsessystemet end piger på en lang række områder. Det gælder både, når det handler om uddannelsesfrekvens, frafald og motivation. Det har fået mange til at udtrykke bekymring for, at drengene risikerer at blive tabere i fremtidens videnssamfund, hvor uddannelse forventes at blive en afgørende faktor for at finde beskæftigelse, mens de stadigt mere veluddannede piger står som vindere.

Undersøgelsen sigter derfor mod at besvare: Hvad er det, der er på spil i uddannelsessystemet og blandt eleverne, som gør, at færre drenge gennemfører en ungdomsuddannelse? Og hvad er det, der gør, at flere piger gennemfører – men samtidig også oplever mere stress og pres i forhold til deres uddannelse? Hvilke konsekvenser har køn for elevernes deltagelse og motivation i forhold til uddannelse og læring? Hvor kan der sættes ind – organisatorisk og pædagogisk – hvis både pigers og drenges uddannelsesfrekvens skal øges? Disse spørgsmål har vi adresseret ved at undersøge, hvilke kønnede mønstre og forskelle der kommer til udtryk på forskellige ungdomsuddannelser – både i undervisningen, i elevkulturen og i forhold til elevernes fremtidsplaner. Samt hvad det betyder for, hvilke elever der henholdsvis in- og ekskluderes i uddannelserne. 19 ungdomsuddannelser har

deltaget i undersøgelsen, blandt dem både gymnasier, erhvervsuddannelser samt tilbud for ikke uddannelsesparate unge.

Projektet fra finansieret af Forum 100 og blev afsluttet januar 2013

Ph.d. om det pædagogiske møde mellem elever og lærere på erhvervsuddannelserne

Forsker: Arnt Vestergaard Louw

Ph.d.-projektet søger viden om det pædagogiske møde mellem elever og lærere på erhvervsuddannelserne (eud), samt eud-elevers personlige og faglige transformationsprocessers og deres håndteringsstrategier i mødet med lærerne og pædagogikken på erhvervsuddannelserne.

Erhvervsuddannelserne er særlige, idet uddannelsen veksler mellem skole og praktikforløb. Dette er både en styrke og en udfordring for læringen i de to forskellige læringslogikker og sammenhængen herimellem. Samtidigt har den erhvervsrettede profil en stærk tiltrækningskraft på elever, der foretrækker praksisrelateret undervisning og læring.

Til forskel fra megen af den eksisterende forskning tager dette ph.d.-projekt ikke primært udgangspunkt i frafald eller i særlige elevgrupper, men i selve eud's grundydelse, det pædagogiske møde mellem elever og lærer om et fagligt indhold. Dette er et underbelyst erhvervspædagogisk forskningsfelt og ambition er således

at tilvejebringe viden om, hvad der sker i klasseværelset og på værkstederne, på en erhvervsuddannelse og i elevernes øvrige uddannelsesliv på skolen. Dermed tilvejebringes viden om erhvervspædagogik, didaktik og elevernes strategier samt elevernes personlige og faglige identitetsudvikling over tid og på tværs af kontekster. Dette gøres blandt andet ved at følge et teknisk grundforløb (tømreruddannelsen) sammen med eleverne.

Projektet blev afsluttet med forsvarshandling d. 9. december 2013 på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Social differentiering og mobilitet i gymnasiet – Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion. Ph.d. afhandling.

Forsker: Susanne Murning

Denne afhandling handler om social differentiering og kulturel praksis i gymnasieskolen, og om elevernes arbejde med at finde sig til rette i gymnasiet. 70 % af en ungdomsårgang vælger i dag en gymnasial uddannelse, og flere gymnasier oplever udfordringer med at inkludere den brede elevgruppe. Dette har ført til en øget opmærksomhed på relationen mellem social baggrund og uddannelse.

Susanne Murnings ph.d.-afhandling sætter fokus på hvordan denne relation viser sig som kulturelle praksisser i en konkret uddannelsessammenhæng. Den handler om elevernes arbejde med at finde sig til rette i og positionere sig som legitim

deltager i en gymnasieklasse, i spændet mellem social baggrund, klasserumskultur og elevpraksisser.

Afhandlingens grundlag er etnografiske observationer og interviews af 46 elever i fem gymnasiale klasser i begyndelsen af gymnasiet. Et centralt fokus er hvordan gymnasiekulturen sætter forskellige betingelser for de forskellige elevers interesse for uddannelsen, deltagelsesstrategier, elevkategorisering og fællesskabsdannelser, og hvordan dette er knyttet til social klasse. Samt hvordan eleverne navigerer i dette. Hvad vil det sige at starte i gymnasiet, hvordan bliver man gymnasieelev, hvilke positioneringsmuligheder er tilgængelig for de forskellige elever, og hvordan er dette knyttet til social klasse og klasserumskulturen.

Projektet er såvel støttet af som udarbejdet i samarbejde med Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) og Dialogforum. Afhandlingen blev indleveret og forsvaret primo 2013.

SAFU- sikkert arbejde for unge

Forsker: Mette Lykke Nielsen

Mette Lykke Nielsen er ansvarlig for CeFU's del af projektet SAFU – Sikkert Arbejde For Unge. Projektet er et 3årigt forskningsprojekt, der udføres i samarbejde med Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø (NFA) og Arbejdsmedicinsk Klinik, Regionshospitalet Herning. Projektet handler om unge, sikkerhed og arbejdsulykker. Projektet er finansieret af Arbejdsmiljøforskningsfonden.

Efterskolens betydning for unge ordblindes liv og uddannelse

Forskere: Tilde Mette Juul, Thomas Brahe og Niels-Henrik M. Hansen

Ordblindhed er en udfordring for mange unge og ikke mindst for uddannelsessystemet, der skal håndtere disse udfordringer og ruste hovedparten af de unge til at tage en uddannelse. De unges beretninger i denne rapport peger på, at dette er en udfordring som uddannelsessystemet har særdeles svært ved at håndtere, og at landets 21 ordblindeefterskoler kan tilbyde noget ganske specielt i denne forbindelse. De unges beretninger tegner et billede af, at grundskolen har problemer med at integrere de unge i det faglige fællesskab. Det faglige udbytte kan variere meget, men vil i en del tilfælde være begrænset. Samtidig oplever mange unge ordblinde fejlagtig at blive kategoriseret som dumme, og at deres muligheder for at få en uddannelse i et samfund, hvor dette betones som en central markør for senere succes i livet, virker begrænsede.

Projektet blev afsluttet marts 2013 med en rapport og en konference. Rapporten udgives 2014 som bog på forlaget Samfundslitteratur. Samfundslitteratur.

Kortlægning af brugen af og holdningerne til rusmidler blandt unge på ungdomsuddannelserne i Svendborg

Forskere: Niels-Henrik M. Hansen og Niels Ulrik Sørensen

Forskningsprojektet er orienteret mod følgende mål og guides af dertil knyttede forskningsspørgsmål:

1) En afdækning af rusmiddelbrug og rusmiddelholdninger samt trivsel og sundhed, som det aktuelt ser ud blandt unge på ungdomsuddannelserne i Svendborg: Hvilke rusmidler bruger de unge? Hvad er omfanget af brugen? Hvor og hvornår bruger de rusmidler? Hvilke holdninger har de unge til rusmidler? Hvordan spiller brug og holdninger sammen? Hvilke forskelle er der mellem ungdomsuddannelserne på brugen af og holdningerne til rusmidler? Hvordan hænger brugen af og holdningerne til rusmidler sammen med de unges angivelser af trivsel og sundhed på udvalgte områder?

2) En afdækning af udviklingen i de unges forhold til rusmidler samt deres sundhed og trivsel siden 2005-2006: Hvad kendetegner de unges forhold til rusmidler nu i forhold til 2005-2006? Hvad kendetegner de unges angivelser af trivsel og sundhed på udvalgte områder nu i forhold til 2005-2006? Hvilke tendenser og udviklinger kan spores?

3) En indkredsning af behov for indsatser på rusmiddelområdet: Hvilke problemer knytter sig til unges brug af rusmidler? Hvordan spiller de sammen med andre problemer med hensyn til mistrivsel og sundhed? Hvilke unge skal man være særligt opmærksomme på? Hvad bør man fremadrettet fokusere på i indsatsen på rusmiddelområdet på ungdomsuddannelserne i Svendborg?

Projektet bygger 2000 besvarelserne af et elektronisk spørgeskema, som alle studerende på ungdomsuddannelserne i Svendborg, har haft mulighed for at svare på.

IGANGVÆRENDE FORSKNING 2014

Forskningsprojekt om unges forandrings- og læringsprocesser i tilknytning til projektet "Fra problemer til mirakler"

Forsker: Anne Görlich og Noemi Katznelson

Antallet af unge på kontanthjælp i Skive er stigende – til trods for at stadig flere unge gennemfører uddannelse. Der er derfor brug for at forebygge og begrænse antallet af unge på kontanthjælp. Fokus i dette forskningsprojekt er således primært unge som befinder sig i risikozonen for at komme på kontanthjælp samt også unge, der har haft erfaringer med kontanthjælpssystemet. Målet er at arbejde med de unge i risikozonen ved at styrke de unges selvtilid gennem en række konkrete tiltag og undervejs følge, hvordan disse tiltag spiller sammen med de unges opfattelser af sig selv og de forandringsprocesser, som brugen af tiltagene forventes at afføde.

Det er forskningsprojektets formål gennem viden for det første at bidrage til kvalificeringen af Skiveuddannelsens arbejde gennem en opkvalificering og styrkelse af de professionelle, der i det daglige arbejder med de unge. Dette skal ske ved at øge deres viden om de unge samt deres udviklingsprocesser i relation til fastholdelse i uddannelse og et ungdomsliv uden for kontanthjælpssystemet. For det andet er formålet at undersøge, hvilke generelle erfaringer der kan udtrækkes af projektet med henblik på anvendelse i andre sammenhænge, hvor der arbejdes med unge på kontanthjælp og unge der er uddannelsesmæssigt udsatte unge.

På baggrund af den store dataindsamling på projektet, er der udarbejdet en videnskabelig artikel samt afholdt et seminar for lærere på erhvervsskolerne. Derudover er der en sidste runde dataindsamling primo 2014.

Brobygning til uddannelse – evaluering af forsøg med unge lediges vej til uddannelse

Forsker: Anne Görlich, Noemi Katznelson og Niels-Henrik M. Hansen

Arbejdsmarkedsstyrelsen har i samarbejde med Undervisningsministeriet initieret igangsættelsen af en række omfattende forsøg med brobygningsforløb, der har til formål at understøtte, at unge kontanthjælpsmodtagere skifter kontanthjælpen ud med en ordinær uddannelse. CeFU skal i den sammenhæng bidrage med en forskningsbaseret evaluering, der undersøger årsager og forklaringer på brobygningsforløbenes effekt.

Baggrunden for initiativet er, at der i gruppen af unge kontanthjælpsmodtagere under 30 år er mellem 90 og 95 pct. der ikke gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse. Derfor er der brug for et stort fokus på indsatser, der bedst muligt kan understøtte så mange af de unge som muligt i at komme i gang med og gennemføre en uddannelse. Mange af disse unge er ikke umiddelbart uddannelsesparate og har en række udfordringer af såvel faglig, som social og sundhedsmæssig karakter. Det er oplevelsen, at en række unge kan have vanskeligt ved at honorere de sociale og faglige krav, der stilles på

erhvervsuddannelserne, og de har derfor en større risiko for at falde fra i løbet af eller efter grundforløbet. Der er derfor brug for øget fokus på brobygningsforløb, der understøtter, at flere unge skifter kontanthjælpen ud med en ordinær uddannelse.

Formålet med den forskningsbaserede evaluering er at foretage en evaluering af de igangsatte forsøg og på den baggrund bidrage til at arbejde fremadrettet med at styrke unge lediges muligheder for at klare sig gennem uddannelse. Hvordan skabes nye lærings- og udviklingsmæssige tiltag, som medvirker til at kvalificere og fastholde flere unge ledige i uddannelse? Hvad fremmer og hæmmer i bred forstand unge lediges fastholdelse i uddannelse? Hvordan og hvorfor virker de forskellige forsøg som de gør? Hvordan spiller brobygningstiltagene og andre faktorer hæmmende/fremmende ind på de unges fastholdelse i uddannelse? Disse og mange flere spørgsmål vil blive adresseret i evalueringen.

Evalueringen er både kvantitativ og kvalitativ, et startet op primo september 2013 og slutter medio 2016. Der er i 2013 foretaget dels en kvantitativ dataindsamling og dels en kvalitativ dataindsamling på fire case projekter.

Ph.D projekt: Effekter og forståelser af fastholdelse af unge i uddannelse

Forsker: Anne Görlich

Dette projekt er tilknyttet projektet ”Brobygning til uddannelse”. Målet med udviklingsprojektet ”Brobygning til uddannelse” er, at unge i målgruppen rustes til at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Ph.d projektet skal i tilknytning hertil producere viden om ’effekter’ – hvad der virker. Men det er ligeledes vigtigt i den sammenhæng, at den viden også præciserer, hvad der virker hvordan, for hvem, i hvilken kontekst og med hvilket formål. Ph.d projektet har altså som formål både at evaluere konkrete igangsatte forsøg og at bidrage med nye måder at forstå ’fastholdelse i uddannelse’ som et processuelt og mangetydigt fænomen. Derudover har projektet et relationelt fokus. Således er det hensigten at medvirke til en relationel forståelse af 18-30 årige kontanthjælpsmodtageres proces hen i mod det ordinære uddannelsessystem. Uddannelse er en pligt, så hvordan hjælper vi (forskere, praktikere, beslutningstagere) dem i denne proces af ’tvungen forandring’ ind i det ordinære uddannelsessystem og hvordan kan en relationel forståelse bidrage til dette?

Ph.D projektet startede i november 2013 og løber frem til maj 2016.

Erhvervsrettet uddannelseseksperimentarium i Region Hovedstaden

Forsker: Camilla Hutters og Astrid Lundby

Projektets overordnede formål er at udvikle og nytænke de erhvervsrettede uddannelser (fra erhvervsuddannelse til videregående uddannelse), så de i højere grad bliver drivere for vækst og beskæftigelse i Region Hovedstaden. Dette gøres ved at etablere et tværinstitutionelt uddannelseseksperimentarium, der gennem systematiske eksperimenter udvikler, afprøver og effektmåler nye metoder og veje for uddannelse. Både erhvervsuddannelser, erhvervsakademier og professionshøjskoler indgår i projektet og være involveret i de eksperimenter, som Uddannelseseksperimentariet skal danne ramme om.

CeFU indgår som forskningspartner og i projektets udviklings- og designgruppe med et særligt ansvar for at udvikle nye metoder og ny viden, der kan føre til at flere elever og studerende gennemfører en erhvervsrettet uddannelse samt at dimittendernes overgang til beskæftigelse styrkes.

CeFu står desuden for at gennemføre en undersøgelse: 'Læring der rykker', der sætter fokus på hvad elever/studerende som 'gode og motiverende lærerprocesser'. Samt i hvilket omfang udvalgte eksperimenterne bidrager til at styrke de involverede elever/studerendes læring og motivation?

Projektet afsluttes i november 2014.

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse i gymnasiet

Forskere: Camilla Hutters og Susanne Murning

Forskningsprojektets formål er at facilitere, kvalificere og analysere de tværgående erfaringer og god praksis fra 12 udviklingsprojekter under Børne og Undervisningsministeriet. Projekterne har fokus på at styrke klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse på de gymnasiale uddannelser.

Fælles for projekterne er, at de sætter fokus på, hvordan gymnasierne kan arbejde med at inkludere en stadig mere sammensat elevgruppe. Forskningsprojektet skal desuden formidle og afrapportere erfaringerne, sådan at de kan komme andre gymnasier til gode. Der vil i projektet være et særligt fokus på at inddrage og undersøge elevernes perspektiver på, hvad der skaber en god klasserumskultur, samt hvilken betydning klasserumskulturen og oplevelsen af inklusion har for elevernes fastholdelse, motivation og læring.

Projektet afsluttes i november 2014

Klasserumsledelse og elevinddragelse

Forskere: Camilla Hutters og Astrid Lundby

Formålet med dette følgeforskningsprojekt er at dokumentere og genere viden i tilknytning til syv gymnasiale udviklingsprojekter, der på forskellig vis søger at styrke klasserumsledelse og inddragelsen af eleverne/kursisterne, så de oplever skolen som motiverende og engagerende, og så de fastholdes i deres faglige udvikling og opnår gode studievevaner. Sigtet er at belyse, hvad der virker i undervisningen og klasserummet, hvis flere elever skal opleve motivation og opleve sig inddraget i undervisningen.

Følgeforskningsprojektet skal følge udviklingsprojekterne gennem hele deres forløb og herigennem bidrage til at:

Kvalificere projekternes vidensgrundlag, design og forandringsteori, herunder sikre at de tager afsæt i eksisterende viden på området.

Desuden skal følgeforskningen undersøge hvorvidt skoleprojekterne medvirker til at styrke elevernes læring, motivation og studiekompetence. Forskningsprojektet er rekvireret af Undervisningsministeriet og skal komme med anbefalinger til, hvordan gymnasierne fremadrettet kan arbejde med klasserumsledelse og elevinddragelse

9. klasse på efterskolen

Forskere: Niels Ulrik Sørensen og Tilde Mette Juul

Forandringer på den uddannelsespolitiske scene i forhold til både grundskoleområdet og ungdomsuddannelserne aktualiserer spørgsmålet om, hvordan 9. klasse kan udvikles og komme til at spille en endnu større rolle på efterskolerne, end de aktuelt gør. Efterskoleforeningen har derfor igangsat et forsknings- og udviklingsprojekt om 9. klasse på efterskolerne, der skal styrke 9. klassernes overgang til og gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Projektet består af fire faser – de første to faser har til formål at sikre et solidt vidensgrundlag om den institutionelle og pædagogiske udvikling i 9. klasse, mens de efterfølgende to faser fokuserer på at omsætte vidensgrundlaget i pædagogiske eksperimenter på efterskolerne.

Der er foreløbig lavet aftale om at gennemføre de første to faser, der baserer sig på en kombination af kvantitative og kvalitative studier, der både giver et overblik over 9. klasserne på efterskolerne og et dybdegående indblik i organiseringen af undervisningen og samværet på udvalgte efterskoler. Studierne skal tjene til at kortlægge styrkerne og udfordringerne i 9. klasse på efterskolen samt barrierer og muligheder i forhold til det videre udviklingsarbejde.

De første to faser af forskningsprojektet løber til efteråret 2014 og er finansieret af Efterskoleforeningen. Projektet laves i samarbejde med DAMVAD.

Unge perspektiver på deltagelse i modelforsøg om ungekultur

Forskere: Louise Yung Nielsen og Niels Ulrik Sørensen

Baggrunden for dette projekt er et treårigt modelforsøg, som Børnekulturens Netværk under Kulturstyrelsen iværksatte i 2011 med henblik på at skabe udvikling, videndeling og forskning om ungekultur. Hensigten med modelforsøget var at kvalificere lokale kunst- og kulturaktiviteter for, med og af unge og at udvikle modeller og metoder, som kan virke inspirerende for ungeaktiviteter i hele landet. Modelforsøget består af 10 projekter, som bl.a. favner musik, teater, film, litteratur, arkitektur og design.

Forskningsprojektet skal med udgangspunkt i sonderende besøg på udvalgte modelprojekter og fokusgruppeinterview med unge undersøge unges perspektiver på deltagelse i projekterne med særligt fokus på rekrutterings- og fastholdelsesaspekter.

Forskningsprojektet løber til 2015 og er finansieret af Børnekulturens Netværk.

På kanten af ungdomslivet

Forskere: Niels Ulrik Sørensen og Pia Olsen

I de danske udkantsområder finder man en høj koncentration af unge med arbejderklassebaggrund, og en stor dele af disse unge har en svag tilknytning til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. Samtidig præges ungdomskulturen af idealer og billeder, der har livet i byen som omdrejningspunkt, og selv unge i udkantsområderne er derfor tilbøjelige til at opfatte byen som det 'naturligste' sted at befinde sig som ung.

Vi har imidlertid relativt sparsom viden om, hvordan unge rent faktisk forholder sig til det at være ung i udkantsområderne. Med henblik på at blive klogere og skærpe blikket for denne problemstilling giver dette projekt ordet til 9. klasselever fra to landområder og to yderområder i Danmark med henblik på at indkredse unges egne perspektiver på det at leve og være ung i udkantsområderne.

Med udgangspunkt i fokusgruppinterview skal projektet således undersøge, hvad de betragter som 'et godt ungdomsliv', hvilke muligheder og barrierer de oplever i forhold til at realisere dette i udkantsområderne, samt hvilke konsekvenser det har for deres fremtidsplaner mht. uddannelse og bopæl.

Projektet løber til medio 2014 og er finansieret af Ministeriet for By, Bolig og landdistrikter.

Pilotprojekt om unges motivation for politisk deltagelse

Forskere: Niels-Henrik M. Hansen og Niels Ulrik Sørensen

Danske unges politiske deltagelse er under forandring. Mange unge er politisk bevidste og interesserede. Men det er langt fra selvfølgeligt, at de udlever deres politiske engagement inden for rammerne af et politisk parti. Selvom medlemstallet i de politiske ungdomsorganisationer de seneste år har været svagt stigende, er det således et fåtal af unge, der er medlemmer af og aktive i partierne. Der er lavet surveystudier, som tegner et overordnet billede af danske unges politiske deltagelse. Men vi mangler en dybere forskningsbaseret forståelse for, hvad det er, som motiverer de unge til politiske deltagelse, samt hvad det er, som får nogen unge til at vælge de politiske ungdomsorganisationer som ramme om deres deltagelse, og hvad der får nogen unge til at engagere sig på andre platforme.

Dette pilotprojekt har som formål at skabe en forskningsbaseret viden om, hvad der motiverer unge til politisk deltagelse med et særligt fokus på, hvad der opleves som motiverende for unge inden for såvel som uden for rammen af et politisk parti. Projektet vil således rette opmærksomheden mod unge i de politiske ungdomsorganisationer, unge i sagsorienterede bevægelser og unge uden nogen direkte tilknytning til en politisk eller sagsorienteret platform.

Pilotprojektet skal give de politiske ungdomsorganisationer - og andre med interesse for feltet unge og politik - et foreløbigt indblik i, hvad der virker

motiverende for unges politiske deltagelse, og hvilke barrierer de unge kan opleve i forhold til en sådan deltagelse i de politiske ungdomsorganisationer.

Projektet vil udgøre et første spadestik ned i forståelsen af sammenhængen mellem unges motivation og politisk deltagelse, som vil kunne udvikles til et større forskningsprojekt, der skal kunne bidrage til de politiske partiers udvikling af strategier i forhold til unges politiske deltagelse.

Forskningsprojekt om unges forandrings- og læringsprocesser i tilknytning til projektet "Fra problemer til mirakler"

Forskere: Noemi Katznelson og Anne Görlich

Antallet af unge på kontanthjælp er mange steder stigende – til trods for at stadig flere unge gennemfører uddannelse. Der er derfor brug for at forebygge og begrænse antallet af unge på kontanthjælp. Fokus i dette forskningsprojekt er unge, som befinder sig i risikozonen for at komme på kontanthjælp samt også unge, der har haft erfaringer med kontanthjælpssystemet. Målet er at arbejde med de unge i risikozonen ved at styrke de unges selvtillid gennem en række konkrete tiltag og undervejs følge, hvordan disse tiltag spiller sammen med de unges opfattelser af sig selv og de forandringsprocesser, som brugen af tiltagene forventes at afføde. Projektet gennemføres i samarbejde med Skive kommune herunder UU-Skive og flere af ungdomsuddannelserne i området.

Projektet afsluttes medio 2014.

Unge ledige i brobygning til erhvervsuddannelserne

Forskere: Noemi Katznelson og Anne Görlich

Ungdomsledigheden stiger i disse år og især de unge uden uddannelse står svagt på arbejdsmarkedet. I den forbindelse igangsættes der omfattende forsøg med brobygning til erhvervsuddannelserne, som en forskningsbaseret evaluering vil skulle følge.

Udfordringerne i forhold til denne gruppe af unge, der ikke har en uddannelse og som samtidig står udenfor arbejdsmarkedet er til at føle på. Og formålet med denne forskningsbaserede evaluering er at skabe større viden om gruppen af ledige unges forhold til uddannelse og deres overgang til – og fastholdelse i en ungdomsuddannelse. Gruppen af ledige unge er der ikke megen forskningsmæssig viden om og formålet med nærværende forskningsbaserede evaluering er, at sætte fokus på gruppen, for på den måde at kunne udvikle og kvalificere indsatserne i relation til at fastholde disse unge i uddannelse.

Projektet afsluttes 2016

Unge lyst til læring

Forskere: Camilla Hutters, Noemi Katznelson, Susanne Murning, Mette Lykke Nielsen, Peder Hjort-Madsen, Mette Pless

Strategisk samarbejde mellem Egmont Fonden og Center for Ungdomsforskning, der går ud på at udvikle ny viden, som belyser unges lyst til læring samt iværksætter og afprøver nye indsatser, der øger unges lyst til læring og dermed øger antallet af unge, der får en ungdomsuddannelse.

Det strategiske samarbejde udfoldes indenfor tre delprojekter:

Del 1: Tværgående indsats omkring udvikling og forankring af ny viden om unges lyst til læring (forskere: Noemi Katznelson og Camilla Hutters)

I 2013 er projektets første publikation 'Unge motivation og læring – 12 eksperter om motivationen i uddannelsessystemet' udkommet. I bogen gives ordet til 12 eksperter, der belyser unges motivation for læring og uddannelse set i lyset af de brydninger og forandringer, der præger samfundet, uddannelsesverdenen og ungdomslivet i dag. Eksperterne opstiller endvidere en række anbefalinger til, hvordan vi kan understøtte unges motivation for læring og uddannelse.

Bogens kapitler bygger på interview med: Einar M. Skaalvik - Knud Illeris - Harriet Bjerrum Nielsen - Birgitte Holm Sørensen - Lene Tanggaard - Diane Reay - Gert

Biesta - Ulla Ambrosius Madsen -Mats Trondman - Estrid Sørensen - Katrin Hjort
- Ove Kaj Pedersen.

En anden central milepæl i forskningsprojektet har været afholdelsen af midtvejskonferencen 'Unge motivation i forandring'. Konferencen tog udgangspunkt i vigtige perspektiver fra ovennævnte bog: Unge motivation og læring. På konferencen blev der sat spot på de nogle af de samfundsmæssige brydninger og forandringer, der står allermost centralt i forhold til de unges motivation: Hvad betyder det, at uddannelse i stigende grad opfattes som et redskab for konkurrencestaten? Hvilke konsekvenser har det øgede fokus på test og eksamener? Hvilken rolle spiller de ændrede relationer mellem lærere og elever for lærerautoriteten? Og hvilken betydning har det for unges motivation til læring og uddannelse, at uddannelse i stigende grad er vævet ind i de unges identitetsprojekter? Oplægsholderne på konferencen var eksperter fra bogen, og konferencen var meget velbesøgt med over 300 deltagere.

Del 2: Forskningsprojektet Lyst til læring i udskoling (forskere: Mette Pless, Peder Hjort-Madsen og Noemi Katznelson)

Forskningsprojektet løber fra medio 2012 til medio 2015 og hensigten er at lave en 360 graders undersøgelse af, hvad der giver unge i udskoling lyst til læring. Projektet vil følge de unge 360 grader rundt gennem alle de arenaer og læringsrum, de færdes i, for på den måde at afdække, hvornår de oplever lyst til læring, hvordan

og i hvilket omfang viden overføres mellem de forskellige sammenhænge, samt hvilken betydning forskellige læringsrum har for de unges læringslyst i skolen.

Projektet vil forsøge at besvare følgende overordnede spørgsmål:

Hvad motiverer de unge i udskoling til at lære noget, og er der forskel på forskellige elevgruppers lyst til læring og uddannelse?

Hvilke forskellige læringsrum indgår de unge i, og hvilken betydning har de for de unges lyst til læring og uddannelse?

Hvad betyder forældrene og deres involvering for de unges motivation og læringslyst?

Hvilken betydning har de unges erfaringer med læring i grundskolen for deres lyst og motivation til videre uddannelse?

Hvad vækker og støtter de unges engagement og lyst til deltagelse i læringsaktiviteter?

Del 3: Forskningsprojektet Køn og læring på ungdomsuddannelserne (forskere: Camilla Hutter, Susanne Murning, Mette Lykke Nielsen, Anne Mette W. Nielsen)

Projektet er en del af et større forskningsprojekt om 'Unge lyst til læring' som CeFU gennemfører i samarbejde med Egmont Fonden (se ovenfor). Projektet har til formål at skabe viden om og udvikle indsatser, der kan fremme lysten til læring og uddannelse i det daglige møde mellem unge, lærere og fag – med et særligt fokus på kønnets betydning for elevernes arbejde med at skabe mening med og motivation i uddannelsen, og for deres uddannelsesstrategier.

13 gymnasier og erhvervsuddannelser deltager i projektet, og udvikler i samarbejde med forskere, hinanden, aktører på skolerne (leder, studievejledere, lærere og elever) tiltag som understøtter og kvalificerer elevernes arbejde med at skabe mening med og motivation i uddannelsen. Dette foregår i perioden fra efteråret 2013 til efteråret 2014.

Fælles for tiltagene er, at de skal skabe rum til refleksioner over, hvad eleverne vil med uddannelsen. Hvilke interesser bringer eleverne med ind i uddannelsen, og hvordan hænger dette sammen med det de møder på uddannelsen? Hvordan kan eleverne bringe deres interesse, viden og erfaringer i spil på uddannelsen, således at de opnår en oplevelse af mening, progression, deltagelse og tilhør såvel fagligt som socialt?

Intentionen er, at eleverne bliver bedre i stand til at skabe mening med, udvikle forståelse for og forholde sig aktivt til relevansen af at lære det, de skal lære i gymnasiet og på erhvervsuddannelserne. Ligesom at tiltagene skal udforske hvordan eleverne selv, individuelt og kollektivt, kan være med til at

gøre undervisningen og skolearbejdet mere motiverende, vedkommende og engagerende. Overskriften for arbejdet er: "Skab mening med din uddannelse".

CeFU bidrager med facilitering af udviklingsarbejdet og viden på feltet – herunder særligt fra centrets tidligere arbejde på området – og vil løbende udfordre, perspektivere, opfordre til kreativitet og etablere fora for videnudveksling etc. Men det er eleverne, lærerne og studievejlederne der sammen udvikler de egentlige tiltag. Udviklingen af tiltaget sker i slutningen af 2013, mens afprøvning, erfaringsopsamling og justering foregår i første halvdel af 2014. Der gennemføres følgeforskning på udvalgte skoler i denne periode i form af interviews og observationer. Endelig vil de enkelte skoler blive bedt om at evaluere det konkrete udviklingstiltag.

CeFUs interesse i projektet er på den ene side at skabe ny viden om unges lyst til læring og uddannelse, samt om hvordan de unges motivation og engagement i uddannelsen kan styrkes gennem et samarbejde mellem elever, lærere og studievejledere. På den anden side handler det også om at bruge vores viden til at udvikle ny praksis på ungdomsuddannelserne, der kan øge de unges uddannelsesmotivation. Fokus er på samspillet mellem de unges oplevelse af motivation og mening, deres uddannelsesstrategier, køn og de enkelte uddannelsers læringsrum. Vores blik er særligt på elevernes subjektive oplevelser og erfaringer. Gennem elevernes perspektiver vil vi belyse hvorledes udviklingsprojektet resulterer i forandringer og forbedringer af elevernes motivation samt hvilke kulturelle og strukturelle faktorer, der hhv. fremmer og hæmmer denne proces.

Fremtidens valg og vejledning. Vejledningsforsøg og følgeforskning om unges uddannelsesvalg og vejledning

Forskere: Noemi Katznelson, Mette Pless og Tilde Mette Juul

Forskningsprojektets formål er at besvare spørgsmålet om, hvad der ligger til grund for unges uddannelsesvalg i overgangen til ungdomsuddannelserne med særligt fokus på vejledningens rolle i den forbindelse. Projektet vil zoomer ind på de unges valgprocesser i udskolingen og ikke mindst på de forhold, der spiller aktivt ind på disse. Hvordan oplever og håndterer de unge valgprocessen? Hvordan spiller vejledningen og vejledningsaktiviteter ind på disse processer? Hvordan opleves disse organiseret i forhold til deres muligheder for at påvirke valgprocesserne? Hvordan er snitfladen mellem de forskellige 'instanser' der i særlig grad indflydelse på de unges valg (familie, venner, vejledere, lærere, medier, ungdomsuddannelser, konkrete erhverv de unge stifter kontakt med, informationsmateriale etc.).

Projektet påbegyndtes i foråret 2013 og forventes afsluttet 2016

Kobling af skole og praktik på erhvervsuddannelserne

Forskere: Arnt Vestergaard Louw og Noemi Katznelson

Projektet er en del af et samlet modelprogram, dvs. et program hvor ca. 20 erhvervsskoler gennemfører Forsøgs- og Udviklingsprojekter (FoU-projekter) indenfor temaet: kobling mellem skole og praktik. De deltagende erhvervsskoler

udvikler og gennemfører deres egne projekter med sparring fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Forskningsprojekt rummer således en række forskellige aktiviteter på 20 erhvervsskoler, der tilsammen understøtter udvikling af generaliserbar viden om betydningen af tæt kobling mellem skole og praktik på erhvervsuddannelserne. CeFU indgår i projektet i samarbejde med EVA. CeFU's opgave i projektet er at indsamle, analysere og formidle viden og erfaringer på tværs af de deltagende skolars projekter. Videnopsamlingen fra skolernes projekter skal give indikationer på, hvilken betydning en tæt kobling af skole og praktik har for elevernes motivation for at lære, og deres evne til at tilegne sig viden indenfor de to typer koblinger. Projektet afsluttes med en forskningsrapport og et seminar med præsentation af resultaterne samt udveksling af erfaringer på tværs af skolerne.

Projektet løber over en periode på 1½ år og forventes afsluttet ultimo 2014.

Pædagoger som mentor for udskoling med særligt fokus på at kvalificere og understøtte unges uddannelsesvalg

Forskere: Arnt Vestergaard Louw og Peder Hjort-Madsen i samarbejde med BUPL-Nordsjælland (ved Nicoline Lind-Holm Kuhnt)

Ungdomsforskningsperspektiv: Der er i dag få 'mellemrum' i de unges liv, der ikke på forhånd er formålsdefineret eller rammesat og de unge oplever generelt et stigende uddannelsespres i deres ungdomsliv. Således fylder ungdomsuddannelsesvalget meget hos de unge i udskolingen og forskning viser, at det er de nære relationer de unge har med forældre, vejledere og venner, der

ofte har størst betydning for de unges valg af ungdomsuddannelse. Samtidig er der en dominerende diskurs omkring de unges tab af motivation og lyst til læring. Projektet ønsker derfor at undersøge, hvad folkeskolereformen og de heraf ændrede strukturer særligt i udskolingen betyder for samspillet mellem unges skoleliv, fritidsliv og valg af ungdomsuddannelse – set med et ungeperspektiv.

Professionsudviklingsperspektiv: At afprøver nye roller og muligheder for pædagoger i forhold til at støtte og kvalificere unges uddannelsesvalg i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Projektet tager udgangspunkt i, at pædagogers relationer til unge er unikke og fungerer godt: Det gælder den nære relation pædagoger har til de unge og den tillid, der ofte er til stede i denne relation. Projektet lægger således op til at undersøge og skabe praksisrelateret viden om pædagogernes rolle og muligheder, med henblik på at udvikle pædagogers praksis, så de kan spille en mere aktiv og understøttende rolle i forhold til unges valgprocesser.

9. klasse på efterskole

Forskere: Tilde Mette Juul og Niels Ulrik Sørensen

Et forsknings- og udviklingsprojekt i samarbejde med Efterskoleforeningen og konsulentfirmaet Damvad. Projektet har fokus på 9. Klasse og vidensgrundlaget har overordnet dels til formål at skulle styrke elevernes overgang til og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, herunder pege på hvordan efterskolerne

kan udnytte deres særlige rammer bedre i forhold til at udvikle elevernes lyst til læring. Projektet påbegyndtes i august 2013 og forventes afsluttet august 2015.

Der er tale om et projekt i fire faser – de første to faser har til formål at sikre et solidt vidensgrundlag om den institutionelle og pædagogiske udvikling i 9. klasse, mens de efterfølgende to faser fokuserer på at omsætte vidensgrundlaget i pædagogiske eksperimenter, hvor fokus er på at skabe umiddelbare forandringer samtidig med, at der afprøves nye arbejdsformer og nye pædagogiske metoder.

Unge og digitale kroppe

Forsker: Louise Yung Nielsen

Dette projekt ønsker at undersøge, hvordan unge praktiserer relationen mellem krop og teknologi på social media sites. Casen er modeblogging. Projektet vil sætte fokus på, hvordan unges onlinefællesskaber (fællesskaber omkring modeblogging) tilvejebringes af mange forskellige teknologier, primært tøj og digitale medier, men sekundært også fx (diskurser omkring) mad og sundhed. Hertil vil projektet sætte fokus på, hvordan modeblogs kan anskues som fællesskaber, der ikke kun udspiller sig online, men lige så meget offline og er en proces, der bryder med en konventionel kausal forståelse af medier og 'virkelighed'. Jf. den valgte teoretiske vinkel ønsker jeg dermed at opløse dikotomien online-offline og materialitet og diskurs.

Projektet forventes afsluttet i foråret 2015

Unge Hørehæmmede efter Frijsenborg Efterskole

Forsker : Niels-Henrik M. Hansen

Målet med projektet er at tilvejebringe mere viden om unge hørehæmmede situation, når de har forladt Frijsenborg Efterskole. Det skal ske ved at følge de unge i en periode efter de har forladt Frijsenborg Efterskole ved hjælp af årlige spørgeskemaundersøgelser og interviews med udvalgte unge hørehæmmede og ressourcepersoner på området. Siden 1983 har Frijsenborg Efterskole optaget unge hørehæmmede og forsøgt at integrere dem i undervisningen og det øvrige elevhold. På nuværende tidspunkt bliver der optaget 22-24 hørehæmmede per overgang. Skolen repræsenterer derfor den uddannelsesinstitution, som har den største koncentration af unge hørehæmmede i Danmark uden for de traditionelle døveskoler, hvor der undervises ved hjælp af tegnsprog. På Frijsenborg Efterskole tages der vidtrækkende hensyn til den enkelte hørehæmmede og vedkommendes behov. Undervisningen tilrettelægges således, at de hørehæmmede elever har de bedste muligheder for at følge med på lige fod med deres normalthørende kammerater. Resultaterne skal bl.a. medvirke til at styrke Frijsenborg Efterskoles indsats over for deres hørehæmmede elever, men kan også bruge generelt til at belyse hvilke udfordringer og problemer, unge hørehæmmede oplever, når de forlader folkeskolen og skal videre i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

Projektet afsluttes i 2014 med fjerde og femte delrapport.

Unge arbejdsløse drenge/mænd på kanten

Forsker: Niels Ulrik Sørensen

CeFU er sammen med andre forskere fra AAU blevet en del af et nordisk netværk, der i løbet af 2014 skal udvikle et internationalt forskningsprojekt, der handler om marginaliseringsprocesser, der skaber nye grupper af socialt udsatte i periferiområderne. Med fokus på drenge og maskulinitet er det meningen at lave et komparativt studie mellem de nordiske lande og et/to andre europæiske lande, der skal belyse forholdet mellem marginalisering, køn og maskulinitet samt begrebsudvikle i forhold til at forstå samspillet mellem nye marginaliseringsformer og køn. Netværket ledes af forskere fra Göteborgs Universitet.

Unge bløderliv i spændingsfeltet mellem normalitet og sygdom

Forsker: Niels Ulrik Sørensen

Hvor tidligere generationer af blødere i vid udstrækning havde en bløderidentitet og et fællesskab omkring det at have blødersygdommen, vender de unge blødere i stigende grad ryggen til bløderidentiteten og bløderfællesskabet for at orientere sig mod et 'normalt' ungdomsliv. Det rummer en række perspektiver for de unge bløderes sociale og kulturelle inklusion i ungdomslivet, men forstærker samtidig kravene om at agere på lige fod med andre unge. Selvom de fleste

danske unge trives og har det godt, presses mange af høje idealer og snævre normalitetsbegreber – også selvom de ikke har en kronisk sygdom som hæmofili inde på livet.

Der er derfor god grund til at sætte skarpt på, hvordan unge med en blødersygdom oplever og håndterer ungdomslivet i det spændingsfelt mellem normalitet og sygdom, de – som følge af udviklingen af behandlingen – må antages at befinde sig i.

Med henblik på at blive klogere på denne problemstilling har CEFU og Danmarks Bløderforening indledt en dialog omkring et forskningsprojekt, hvor ordet gives til en række unge med hæmofili, således at problemstillingen belyses fra de unge bløderes eget perspektiv. Selvom det således er de unges stemme, der er i fokus, giver projektet også ordet til signifikante voksne omkring de unge, hvis perspektiver bl.a. skal bidrage til at øge indsigten i de unges situation samt indkredse mulige forandringer, der kan gøre en positiv forskel i de unges liv.

UDGIVELSER 2013

Ph.d.-afhandlinger

Louw, A. V. (2013) *Indgang og adgang på erhvervsuddannelserne. Analyse af tømrerelevernes muligheder og udfordringer i mødet med faget, lærerne og de pædagogiske praksisser på grundforløbet*. Ph.d.-afhandling, The Graduate School of Arts, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet

Murning, Susanne (2013) *Social differentiering og mobilitet i gymnasiet: Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion*. København: Center for Ungdomsforskning, DPU, Aarhus Universitet, 2013. 271 s.

Artikler

Görlich, Anne & Katznelson, Noemi (2013): *Er selvtillid nok? Betydningen af tillid i fastholdelsen af unge i uddannelse*. Tidsskrift for Arbejdsliv, temanummer 2013/3.

Hansen, Niels-Henrik M. og Wittendorff, Nina: *Kokkens kategori-hakker - Brugen af kategoriseringer som middel til at skabe nye fremtidsmuligheder for unge med hørenedsættelse*, I Netværket, Etnologisk Tidsskrift, Uppsala universitet

Hjort-Madsen, P. (2013). Standardisering og meningsfuld uddannelsesdeltagelse. Dansk Paedagogisk Tidsskrift, (2).

Hutters, C., Nielsen, M. L. & Pless, M.: Når der går kajak i den: unge mænds fravalg af videregående uddannelse, i *Drenge og maskuliniteter i ungdomsuddannelserne*. Helms Jørgensen, C. (red.). 1 udg. Frederiksberg: Samfundslitteratur

Hutters, C. *Bekymrede kvinder og afslappede mænd*, Vejlederen nr. 1/2013

Hutters, C: *Generation Målrettet. Alting har sin pris*. Vejlederen nr. 5/2013

Hutters, C., Nielsen, M. L. & Görlich, A. Drenge og piger på ungdomsuddannelserne. Hvad betyder køn for elevernes uddannelsespraksis?: Køn på ungdomsuddannelserne. Center for Ungdomsforskning.

Hutters, C., Nielsen, M. L., Görlich, A. & Simonsen, B. Drenge og piger på ungdomsuddannelserne. Hvad betyder køn for elevernes uddannelsespraksis?: Rapportsammenfatning 2013 42 s.: København: Center for Ungdomsforskning

Hutters, C. & Sørensen, D. Metodeguide. En forandringsteori til uddannelsessektoren: Den eksperimenterende tilgang - fra tænkning til konkrete metoder 2013 68 s.

Katznelson, Noemi & Jensen, Tilde Juul (2013): *Denmark and the gap year*. Paper for the 2 nd Krivet International Career Education Forum, Seoul, Korea. Published in 2013

Louw, A. V. (2013) Pedagogical practices in VET: between direct and indirect teacher approaches. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*. Vol. 3, 2013

Louw, A. V. & Jensen. U. H. (2013) In Search of Learning Opportunities for All: Exploring Learning Environments in Upper Secondary Schools. *Designs for Learning*, 5, 1-2

Murning, S. & Hutters, C. Klasserumsklima som betingelse for elevernes læring i gymnasiet. sep 2013 I: *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*. 3.13., s. 45-54 9 s.3.13. September

Nielsen ML, Dyreborg J, Kines P, Nielsen KJ & Rasmussen K (2013). Exploring and expanding the category of 'young workers' according to situated ways of doing risk and safety – a case study in the retail industry. *Nordic Journal of Working Life Studies*, 3(3), 219-243.

Nielsen ML & Dyreborg J (2013). Unge som målgruppe i arbejdsmiljøarbejdet - fordele og ulemper. *Tidsskrift for Arbejdsliv*, 15(3), 40-61.

Nielsen ML (2013): Unges forhold til risiko i arbejdslivet - når skygge normaliseres. (Bogudgivelse) *Arbejdslivets skyggesider*, i (red.) Nickelsen. *Moderne Arbejdsliv*, Klim.

Pless, Mette: *Stories from the margins of the educational system*, Journal of Youth Studies, <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.180/13676261.2013.815700>

Pless, Mette: Fortællinger fra kanten: Udsatte unges fremtidsdrømme og uddannelsesveje, I *Nätverket. Etnologisk Tidsskrift*, 19, http://vbn.aau.dk/admin/files/167910170/Fort_ellinger_fra_kanten.pdf

Wulf-Andersen, T. Ø., Mogensen, K., & Hjort-Madsen, P. (2013). Researching With Undergraduate Students: Exploring the Learning Potentials of Undergraduate Students and Researchers Collaborating in Knowledge Production. *Journal of Research Practice*, 9(2).

Rapporter

Hansen, Niels-Henrik M. og Sørensen, Niels Ulrik: *Kortlægning af brugen af og holdningerne til rusmidler blandt unge på ungdomsuddannelserne i Svendborg*. København: Center for Ungdomsforskning

Juul, Tilde Mette, Brahe, Thomas og Hansen, Niels-Henrik M.: *Efterskolens betydning for unge ordblindes liv og uddannelse*. København: Center for Ungdomsforskning

Katznelson, Noemi og Pless, Mette i samarbejde med Pluss Leadership, Epinion.: *Alle unge vil gerne have et godt liv, Sammenfatning af hovedanalyse om unge uden job og uddannelse i hovedstadsregionen*, Region Hovedstaden
http://www.regionh.dk/NR/rdonlyres/15E284D9-6A20-4118-B481-17FB105D7B1F/o/Sammendrag_analyse_af_unge_uden_job_og_uddannelse.pdf

Murning, Susanne (2013): *Social differentiering og mobilitet i gymnasiet – Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion*. København: Center for ungdomsforskning.

Murning, Susanne & Himmelstrup, Jesper (2013): *Klassen spiller ind – Klasserumskultur, fællesskaber og deltagelse i gymnasiet*. København: Center for Ungdomsforskning og GL.

Nielsen, Mette Lykke: Notat til Arbejdsmiljørådets Task Force om Unge og Nyansatte: Unge og Nyansattes arbejdsmiljø (2013). Det Nationale forskningscenter for Arbejdsmiljø, Arbejdsmedicinsk Klinik – Herning og Center for Ungdomsforskning.

Bøger

Unge motivation og læring: 12 eksperter om motivationskrisen i uddannelsessystemet. Hutter, C., Katznelson, N., Sørensen, N. U. & Juul, T. M. 15 aug 2013 1 udg. København: Hans Reitzel. 269 s.

Papers og keynotes

Görlich, Anne: ECER Conference Istanbul sep 2013: Is self-esteem enough? *The importance of trust for youth in educational clarification processes*. Anne Görlich

Hutters, Camilla; Nielsen, Mette Lykke og Pless, Mette: *When young men opt out of education*, Paper presentation, NYRIS-conference, Tallinn, juni

Hutters, C. og Sørensen, D.: *The Experimental Organization: Experiments as a method to transform educational organizations*, D. 12 sep 2013, ECER conference

Katznelson, Noemi og Juul, Tilde Mette: "Denmark and the gap years" Paper for the 2nd Krivet International Career Education Forum, Seoul, Korea. Published in 2013

Louw, Arnt Vestergaard: "Eleverperspektiver på og i yrkesundervisningen". NORDYRK 2013, Karlstads universitet, Sverige, 12.-14. juni 2013

Nielsen ML. & Dyreborg J.: *Young employees as a target group in safety prevention measures – pros and cons*'.

Nielsen, Louise Yung: *Gossip blogs and the surveillance of female celebrity bodies*, paper præsenteret på Nordisk Sommeruniversitets sommersession i Ålesund, august 2013

Pless, Mette; Katznelson, Noemi og Murning, Susanne: *A losing game? - Young people's educational strategies and perspectives in the Competition State*, Paper presentation på European Sociological Conference, Torino, august

TILLIDSHVERV, NETVÆRKS- OG KONFERENCEDELTAGELSE

Priser

Noemi Katznelson har modtaget Danske Erhvervsskolers og overlærer M. Rasmussens mindepris for at have gjort en særlig forskningsmæssig indsats for erhvervsuddannelserne.

Hverv og deltagelse i europæiske netværk

Mette Pless er medlem af Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko

Mette Pless er bestyrelsesmedlem i 'Youth and Generation Network' under ESA (European Sociological Association)

Susanne Murning er medlem af Youth & Generation Network, European Sociological Association.

Noemi Katznelson deltager i Netværket Youth and Generation, European Sociological Association

Noemi Katznelson er medlem af Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko

Camilla Hutter er Medlem af research network. Nordic Field of Higher Education. Netværket er finansieret af midler fra NordForsk i perioden 2011 – 2014.

Peder Hjort-Madsen er medlem af Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko

Louise Yung Nielsen er koordinator for forskerkreds 5: Popmodernism i Nordisk Sommeruniversitet

Tillidshverv/netværk/råd m.m.

Arnt Vestergaard Louw er medlem af Mercantec Advisory Board (siden 2011)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af Bestyrelsen i Ungdomsbyen (siden 2012)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af styregruppen i Erhvervsuddannelsernes Forsker-praktikernetværk (siden 2012)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af HG-netværket (siden 2010)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af Udvalget for Ungdom under styrelsen for videregående uddannelser, Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (siden 2010)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af VET & Culture network (siden 2012)

Arnt Vestergaard Louw er medlem af NordYrk - Nordiskt yrkespedagogiskt och yrkesdidaktiskt nätverk (siden 2011)

Peder Hjort-Madsen deltager i Erhvervsuddannelsernes Forsker-praktikernetværk (ved NCE/Metropol)

Louise Yung Nielsen er medlem af temareaktionen til Kvinder, Køn og Forsknings særnummer (udkommer til maj 2014)

Louise Yung Nielsen er medlem af forskergruppen DIGI-COMM på Københavns Universitet

Mette Pless er medlem af Priskomité til uddeling af Politikens Undervisningspris for grundskoleområdet

Mette Pless er medlem af kontaktudvalget for VUC

Mette Pless er medlem af advisory-board tilknyttet projekt Region Hovedstadens Dream-Team

Noemi Katznelson er personligt udpeget medlem af formandskabet i det Nationale Dialogforum for uddannelses- og erhvervsvejledning under Undervisningsministeriet.

Noemi Katznelson er medlem af referencegruppen i PsykiatriFondens Ungdomsprojekt.

Noemi Katznelson er medlem af stakeholder advisory board i tilknytning til forskningsprogram på CBS om udviklingen i ungdomsarbejdsløshed i Europa under EU's syvende rammeprogram.

Noemi Katznelson er deltager i dommerpanel i Politikens konkurrence om innovative lærere og miljøer på ungdomsuddannelserne.

Noemi Katznelson er medlem af dialoggruppen omkring Ny nordisk skole nedsat af Undervisningsministeren.

Noemi Katznelson har deltaget i ekspertgruppe omkring Undervisningsministeren ifm. etableringen af en kommende fleksuddannelse.

Noemi Katznelson er medlem af forretningsudvalg og plenarforsamlingen i Det Kriminalpræventive Råd.

Niels Ulrik Sørensen er ungeekspert i museumsrådet bag Danmarks Rockmuseum.

Niels Ulrik Sørensen sidder i bestyrelsen af NEMM – Netværk for forskning i mænd og maskuliniteter

Niels Ulrik Sørensen har ind til medio 2013 været forskningsrepræsentant i Medierådet for Børn og Unge under Kulturministeriet

Niels Ulrik Sørensen har i 2013 deltaget i referencegruppen til forskningsprojektet ”At være mand og sygeplejerske” ved Rigshospitalet.

Niels Ulrik Sørensen deltog 21.-22. Maj 2013 i 10. klasse Camp - Efterskolens værdi for den unge og for samfundet i regi af Efterskoleforeningen

Mette Lykke Nielsen er medlem af KVINFO's ekspertdatabase.

Mette Lykke Nielsen er medlem af netværket 'Unge ulykkesforskere'

Camilla Hutters er medlem af bevillingsudvalg for Højskolernes forsøgs- og udviklingsmidler

Camilla Hutters er medlem af bestyrelsen for Studenterrådgivningen

Deltagelse i nordisk netværk

Peder Hjort-Madsen: Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko (22.-23. april i Oslo og 14.-16. november i København)

Mette Pless: Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko (22.-23. april i Oslo og 14.-16. november i København)

Noemi Katznelson: Nordisk Forskernetværk: Ungdom i Risiko (22.-23. april i Oslo og 14.-16. november i København)

Internationalt samarbejde og deltagelse i udenlandske konferencer

NNCD 2013 i Oslo (Tilde Mette Juul)

ESA (European Sociological Association) 11th Conference : Crisis, Critique and Change, Torino Universitet, 28.-31. August (Mette Pless)

12th Nordic Youth Research Symposium (NYRIS): Changing societies and cultures: Youth in the digital age, 12-14. Juni, Tallinn Universitet, Estland (Mette Pless)

Susanne Murning deltog med paper på 11th ESA Conference 'Crisis, Critique and Change' i Torino, Italien arrangeret af European Sociological Association (ESA)

Noemi Katznelson var inviteret til Seoul i Sydkorea til en uddannelsespolitisk konference om indførelsen af gap year i det koreanske skoleforløb ifm afholdelse af "The 2nd Krivet International Career Education Forum, Seoul, Korea".

Niels Ulrik Sørensen er associeret forsker ved Centrum för sexologi och sexualitetsstudier, Malmö Högskola

Niels Ulrik Sørensen deltager i det nordiske/engelske netværk Men, Masculinities and Gender Equality: Exploring Masculine Subjectivities at the Margins, der administreres fra Göteborg Universitet.

Niels Ulrik Sørensen deltog i workshoppen "Critical Studies of Gender Equality – Multidimensional Scandinavian/Nordic perspectives" med oplægget "An Overloaded Self" ved Karlstad Universitet i december 2013.

Camilla Hutter (Deltager), 9. sep. 2013 til 13. sep. 2013: European Conference on Educational Research 2013

Camilla Hutter (Deltager), 12. jun. 2013 til 14. jun. 2013: Nordic Youth Research Symposium 12 (NYRIS 12)

Deltagelse i NYRIS12 – "Changing Societies and Cultures: Youth in the Digital Age" ved Universitetet i Tallin i juni 2013

27-08-2013: Nielsen ML.: 20th. Nordic Research Conference on Safety (NoFS-2013), Danmark.

11/ 12-11-2013: Nielsen, M.L. (sammen med Dyreborg, J. & Nielsen, K.): Arbejdsmiljøkonferencen, Nyborg, Workshopleder: Deltagererfaringer med unge og sikkerhed på arbejdspladsen.

12/14-06-2013: Nielsen ML, (sammen med Hutters, C. & Pless, M.). Nordic Youth Research Symposium. Tallinn, Estonia. When young men opt out of education.

Louise Yung Nielsen Associate researcher på Department of Media and Communications, Goldsmiths, University of London, april - juli 2013

Konferencer

Centret afholder hvert år en række konferencer. Konferencerne har forskellige målgrupper – herunder medlemmerne af Foreningen Center for Ungdomsforskning, forskere samt praktikere og andre med interesse for ungdomsforskning.

Konferencer afholdt i 2013

D. 20. marts: ”Sådan ser fremtidens politikere ud”

D. 29. maj: ”Unge mediekultur”

D. 20. november: ”Unge motivation i forandring”

Konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed

Dato / Sted	Forsker	Arrangement
4. januar, København	Noemi Katznelson	Foredrag for Danskernes Akademi
10. januar, Sønderborg	Noemi Katznelson	Foredrag på sandbjergmødet for gymnasieskolernes rektorforening
29. januar, Aarhus	Peder Hjort-Madsen	Metropol/NCE Åbent hus (Oplæg: Deltagelsesmuligheder i en sammensat skolekultur)
8. februar, York (UK)	Peder Hjort-Madsen	Community in Focus - Making Research Count (Oplæg: Challenges of bridging between education and social work)
12. februar, Køge	Anne Görlich	Arbejdsmarkedsafdeling og jobcentrets ungeafdeling Køge Kommune

26. februar, Århus	Anne Görlich	Konference om social ulighed Århus Kommune
27. februar, København	Camilla Hutter	Drenge og piger på ungdomsuddannelserne. Hvad betyder køn for elevernes uddannelsespraksis? Oplæg for gymnasiekontoret, UVM
28. februar	Noemi Katznelson	Foredrag for Ungdomsskolelederne
marts	Mette Lykke Nielsen	Oplæg: Forældreaften: 'Piger og drenge's uddannelsesstrategier i et historisk perspektiv'
4. marts	Noemi Katznelson	Foredrag for Højskoleforeningen om udsatte unge
7. marts	Noemi Katznelson	Foredrag for Rådet for Socialt udsatte

12. marts,
København

Susanne Murning

'Social differentiering og mobilitet i gymnasiet – Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion'. Oplæg om ph.d.afhandling på SCK Gå-hjem-møde i GL.

13. marts,
København

Arnt Vestergaard Louw

"Udfordringerne i den daglige praksis og myterne om de digitale indfødte", oplæg på Systime konference om Klasserumsledelse, Den sorte Diamant

14. marts,
Aulum

Niels Ulrik Sørensen

Oplæg om unge og trivsel på arrangementet "En forårsdag på heden. Forebyggelse i et andet perspektiv"

19. marts,
Gylling

Noemi Katznelson

Foredrag for Efterskoleforeningen på Gylling Efterskole ifm. lancering af rapport om unge ordblinde

19. marts

Tilde Mette Juul

Oplæg på Afslutningskonference ordblindeefterskoleprojekt. Afholdt på Gylding Efterskole

21. marts, Jørlunde	Arnt Vestergaard Louw	”Unge og eud – valg og betydningen af køn”. Oplæg for Forbundets Uddannelsesudvalg, Metalskolen
22. marts	Noemi Katznelson	Foredrag for Signal arkitekterne om unge og uddannelse
8. april, Aarhus	Niels Ulrik Sørensen	Oplægget ”Når det er svært at være ung i Danmark”, der indgår i forelæsningsrække om ungdom og teenageliv
8. april, Borups Højskole	Camilla Hutters	Hvilken højskole har de unge brug for? Oplæg på høring om højskolernes fremtidige rolle i samfundet, afholdt af Kulturministeriet
10. april, Kongälv, SE	Arnt Vestergaard Louw	”Hvad motiverer for ny læring?”. Oplæg på Nordisk Folkehøgskoleråds Vårkonferanse 2013

11. april,
København

Susanne Murning

'Social differentiering og mobilitet i gymnasiet – Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion'. Oplæg om ph.d.afhandling på møde i NLS (Nordiske Lærerorganisationers Samråd) sektor for gymnasie- og erhvervsuddannelse. Arrangeret af Uddannelsesforbundet, Danmarks Lærerforening og GL.

16. april

Anne Görlich

Netværksdag for psykologer på ungdomsuddannelser

17. april
Aalborg
Universitet,
Aalborg

Camilla Hutters

Universitetsstuderendes tilgange til læring og uddannelse. Oplæg på undervisningens dage, Aalborg universitet

18. april,
Aalborg
Universitet,
campus
København

Camilla Hutters

Universitetsstuderendes tilgange til læring og uddannelse. Oplæg på undervisningens dage, Aalborg universitet

30. april, VIA,
Viborg

Camilla Hutters

Hvorfor tilvalg? Hvorfor fravalg?
Oplæg om VIA-laboratoriet

15. maj,
Campus RUC

Camilla Hutters

Valg af videregående uddannelse.
Hvordan kan man bygge bro
mellem ungdomsuddannelserne
om de videregående uddannelser?
Oplæg afholdt på konference om
brobygning, Region Sjælland

23. maj,
Ringsted

Camilla Hutters

Portræt af Generation Måltrettet.
Oplæg på årsmøde for Studievalg

31. maj,
København

Peder Hjort-Madsen

Socialstyrelsen
(Oplæg: Sammenhænge og
samarbejde på tværs af Uddannelse
og lokalsamfund: Participatorisk
aktionsforskning med medarbejdere
I erhvervsuddannelser og
kommuner)

1. juni

Niels Ulrik Sørensen

Oplæg om unge og trivsel
på årstræf for Danske
Socialrådgiverstuderende

15. juni, Bornholm	Susanne Murning	'Engagement i undervisningen' - deltagelse i paneldebat på Folkemødet 2013 Bornholm, Rektorforeningen og GL.
6. august, København	Noemi Katznelson	Foredrag på Københavns kommunes sommeruniversitet
8. august, Århus	Susanne Murning	'Klasserumskultur, elevdeltagelse og fællesskaber'. Oplæg og deltagelse i workshops og paneldebat, VUC Århus.
19. august, Middelfart	Susanne Murning	'Elevernes motivation, deltagelse og fællesskaber'. Oplæg og facilitering af workshop for hf-lærere på Haderslev Katedralskole.
25. august, Odense	Susanne Murning	'At arbejde med køn...: Hvordan gymnasiekulturen bidrager med at skabe kønnede forskelle – konkrete eksempler fra hverdagen'. Oplæg og workshop på Gymnasiedage 2013. Syddansk Universitet, SDU, Odense.

10. september,
Ballerup

Noemi Katznelson

Foredrag for Center for Skoler og
Institutioner Ballerup skolecenter

11. september

Niels Ulrik Sørensen

Oplæg om unge og trivsel på
konferencen ”Psyisk sårbare unge
på stx”

14. september,
København

Peder Hjort-Madsen

KTS-dagen
(Oplæg: Hvad møder de unge
på et grundforløb og hvordan
forbereder det dem til at indgå på
arbejdsmarkedet?)

17. september

Niels Ulrik Sørensen

Oplæg om unge og trivsel for
sygeplejersker med tilknytning til
Ungdomsmedicinsk Videnscenter

17. september,
Kolding

Peder Hjort-Madsen

HOLD FAST
(afslutningskonference)
(Oplæg: Deltagelse og
fastholdelse i et skole- og
ungdomskulturelt perspektiv på
erhvervsuddannelserne)

19. september, København	Peder Hjort-Madsen	Debatmøde med forfattere til temaet i Dansk Pædagogisk Tidsskrift, nr. 2/2013 om kritikker af uddannelsesundustrialisering
20. september, København	Anne Görlich	Seminar jobcenter Københavns Kommune
23. september, Aalborg	Louise Yung Nielsen	“Unge, sociale medier og digitale kroppe”, oplæg på Storby Konference
23. september, København	Noemi Katznelson	Foredrag for SFI på konferencen Teenager – og hvad så? Unges hverdagsliv og udfordringer
24. september, SDU	Camilla Hutters	Hvordan skulle gymnasiet se ud, hvis de unge skulle bestemme? Oplæg på Gymnasiedage
25 september	Anne Görlich	Arbejdsmarkedsstyrelsen/ jobcentre Region SYD

25. september, København	Noemi Katznelson	Foredrag for Kulturstyrelsen om unge, ungdomskultur og biblioteker
25. september, Odense	Susanne Murning, Mette Lykke Nielsen	Afholdelse af Work- shop, Gymnasiedage, Syddansk Universitetscenter. ”At arbejde med køn i gymnasiet”
26. september, UVM	Camilla Hutters	Hvordan skulle gymnasiet se ud, hvis de unge skulle bestemme? Oplæg for de gymnasiale fagkonsulenter, Undervisningsministeriet.
27.september	Anne Görlich	Seminar LOS
5. oktober, Svendborg	Arnt Vestergaard Louw	”Unge og fagligt arbejde”. Oplæg på HK Ungdom Kongres, Christiansminde Conferencecenter
7. oktober	Tilde Mette Juul	EUD-seminar for Nordjyske Erhvervsskoleledere
10. oktober	Anne Görlich	Fællesmøde Fødevarerforbundet

24. oktober	Noemi Katznelson	Foredrag for AMS om 'flere unge i uddannelse'
28. Oktober, København	Susanne Murning	'Klasserumskultur, elevdeltagelse og fællesskaber i gymnasiet'. Oplæg for VUC kontaktudvalg, Gymnasieskolernes Lærerforening (GL).
31. oktober, København	Louise Yung Nielsen	"Kroppe og Teknologier", oplæg på Bådteatret i forbindelse med forestillingen "Blod"
1. november, KVUC	Camilla Hutters	Den svære overgang. Hvorfor er overgangen til videregående uddannelse svær for nogle unge? Oplæg på 'Nørrebro Uni'
1. november, Frederiksberg	Noemi Katznelson	Foredrag for Frederiksberg kommune
5. november, Københavns universitet	Camilla Hutters	Hvad kendetegner de unges tilgange til unge uddannelse og læring?

6. november,
Espergærde

Arnt Vestergaard
Louw

”IKT: Ungdomskultur, undervisning og digital dannelse - udfordringer og muligheder”. Oplæg på Pædagogisk Dag, Espergærde Gymnasium og HF

6. november,
Odense

Arnt Vestergaard
Louw

”Klasseledelse i det fælles læringsrum - udfordringer og muligheder”. Oplæg i Odense.

6. november

Tilde Mette Juul

Oplæg til generalforsamling i Dansk Psykologilærerforening

7. november,
Odensen

Tilde Mette Juul

Oplæg til udviklingsdag i skoleforvaltningen i Odense kommune.

12. november,
København

Susanne Murning

’Klasserumskultur og social differentiering i gymnasiet – kulturel praksis, deltagelsesstrategier og positionering’. Oplæg på BA Modul ’Aktuelle pædagogiske problemstillinger’ – Inst. Medier, Erkendelse og Formidling, Københavns Universitet.

13. november	Anne Görlich	Arbejdsmarkedsstyrelsen/ jobcentre Region NORD
18. november, Haslev	Tilde Mette Juul	Oplæg til pædagogisk dag på Haslev Idrætsefterskole.
20. november, København	Mette Pless, Peder Hjort-Madsen	CEFU konference, Unges motivation i forandring (Oplæg: Motivation og læringsmiljø i udskolingen)
27. november, København	Noemi Katznelson	Deltagelse i paneldebat på Niels Brock for Anne Vang
29. november, Greve	Noemi Katznelson	Foredrag for Greve Produktionsskole
1. december, Høje Tåstrup	Niels-Henrik M. Hansen	Foredrag for Høreforeningens børnefaglige frivillighedspanel om unge hørehæmmedes situation
3. december, Odense	Susanne Murning	'Unge strategier i uddannelsesfeltet', Oplæg på SDU, Inst. for Kulturvidenskaber, Master i Gymnasiepædagogik, didaktik.

3. december,
Svendborg

Niels-Henrik M.
Hansen

Unge trivsel og brug af rusmidler på ungdomsuddannelserne i Svendborg. Oplæg på Svendborg Gymnasium for RUSK-projektet.

3. december,
København

Mette Lykke Nielsen

Oplæg 'Unge som målgruppe i Arbejdsmiljøarbejdet- fordele og ulemper. På SAM og CSA (Center for studier i Arbejdslivs) temamøde 'Arbejdslivsforskning formidlet til arbejdsmiljøprofessionelle'.

4. december,
Silkeborg

Peder Hjort-Madsen

Pædagogisk didaktisk dag på Handelsskolen Silkeborg Business College (Oplæg: Deltagelse og fastholdelse på erhvervsuddannelserne)

4. december,
Odense

Arnt Vestergaard
Louw

"Præsentation af eksisterende viden om betydningen af tæt kobling mellem skole og praktik - muligheder og udfordringer". Oplæg på opstartsseminar, FoU – tæt kobling mellem skole og praktik, Tietgenskolen

4. december

Noemi Katznelson

Foredrag for Ungdomsringen om
unge mellem skole og fritid

11. december,
Nyborg

Mette Lykke Nielsen

Oplæg: Er unge et problem for
sikkerheden på arbejdspladserne,
eller er arbejdspladserne
et problem for de unge?
Arbejdsmiljøkonferencen, Nyborg.

CeFU i medierne

CeFU bliver hyppigt nævnt i medierne. I 2013 blev centret citeret 97 gange ifølge vores opgørelse, som kan læses her: <http://cefu.dk/emner/aktuelt/cefu-i-medierne.aspx>

Center for Ungdomsforskning

www.cefufu.dk
cefufu@learning.aau.dk
Tlf: (+45) 20 29 46 29

Aalborg Universitet i København
A.C. Meyers Vænge 15 2450
København SV

