



# Myten om afslappede drenge og

**Gymnasiet** Forskellene i drenge og pigers karakterer bunder i kønsroller og vidt forskellige indstillinger til det at gå i skole, lyder det fra eksperter. Spørgsmålet er, i hvor høj grad gymnasierne skal tilpasse sig drengene?

MORTEN VESTERGAARD  
morten.vestergaard@jp.dk

Noget går galt for danske teenage-drenge i løbet af gymnasiet.

I hvert fald hvis man ser på deres karakterer. De bliver nemlig sat af pigerne, som ender med et højere karaktergennemsnit, selvom drenge og piger faktisk har det samme karaktergennemsnit fra folkeskolen.

I en tid hvor danske unge

vælter ind på de videregående uddannelser, skærpes konkurrencen, og bl.a. derfor er det ifølge eksperter et problem, at drengene allerede i gymnasiet kommer bagud i karakterkampen.

I flere år har det lydt, at skolen er blevet pigernes skole, da den belønner det, som pigerne er gode til: at sætte sig ned og læse. Statistikken viser da også, at overvægten af piger i gymnasiet og på de videregående uddannelser vokser.

Spørgsmålet er, hvad man kan og skal gøre ved det? Skal skolen tilpasses til drengene, eller skal drengene tage sig sammen og rette ind efter skolens krav?

Stina Vrang Elias, der er direktør i tænketanken DEA, som står bag karakteranalysen, mener, at man må forholde sig til, at undervisningen i gymnasiet tilsyneladende favoriserer pigerne.

»For at behandle mennesker lige må man behandle

dem forskelligt. Det er et problem, at der sker en systematisk skævvridning, som også vil forplante sig til arbejdsmarkedet,« siger direktøren.

»Det er tankevækkende, at drengene altså ikke er dårligere end pigerne, når de begynder i gymnasiet. Men den måde, man underviser og tester dem på i gymnasiet, gør dem ringere end pigerne. Er det så drengene eller undervisnings- og prøveformerne, som der er noget galt med,« spørger hun.

## Kan tage sig sammen

Phillip Dimsits, der er formand for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, genkender, at gymnasiet i dag i høj grad er indrettet efter de elever, der kan finde ud af at sidde stille – og at det

ofte er piger. Derfor mener han, der kan være grund til at gentænke undervisningsformerne.

»Det er vel gymnasiernes ansvar at tilbyde undervisning, der rammer alle elever,« siger Phillip Dimsits.

Formanden for vejlederne i gymnasiet, Hanne-Grethe Lund, er enig i, at undervisningen i gymnasiet appellerer mere til pigerne.

»Men måske er der ikke så meget at gøre ved det. Det er en boglig uddannelse, der skal forberede eleverne på at kunne læse videre,« siger vejledernes formand, som vurderer, at mange drenge har brug for at bevæge sig i dagligdagen frem for at sidde stille og arbejde.

Hendes egne erfaringer er, at it-baseret undervisning fanger nogle af de drenge,

som ellers ikke er så motiverede.

»Motsat pigerne synes drengene ikke, at det er pinligt at have et højt fravær og komme bagud med at aflevere opgaver. Men min erfaring er samtidig, at de godt kan tage sig sammen, hvis de får kniven for struben, og hvis man taler med dem om, hvilke konsekvenser det kan have, hvis de ikke får en uddannelse.«

## Fokuserede piger

Niels Egelund er leder af Center for Strategisk Uddannelsesforskning på Aarhus Universitet, hvor han bl.a. står i spidsen for et forskningsprojekt om piger og drenges læring. Han mener, at forskellen i piger og drenges karakterer i gymnasiet handler om forskellige måder at studere på.



Amalie Thomsen, Kathrine Hadad (siddende), Victor Sørensen og Bo Brøchner genkender, at piger er mere stræbsomme og målrettede end drengene i gymnasier. Det er dog ikke nødvendigvis et problem, siger de.

Foto: Thomas Emil Sørensen

## »Det skal nok gå det hele«

Jeg tænker, at det nok skal gå det hele, selvom jeg ender med ikke at kunne komme ind på alle studier.

Victor Sørensen,  
elev i 2. g. på Marselisborg Gymnasium

Så sent som i aftes var jeg inde på Københavns Universitets hjemmeside for at tjekke, hvad adgangskvotienten til statskundskab var sidste år.

Amalie Thomsen,  
elev i 1. g. på Marselisborg Gymnasium

Et besøg på Marselisborg Gymnasium i Aarhus viser, hvor forskelligt piger og drenge ser på livet som gymnasieelev.

MORTEN VESTERGAARD

morten.vestergaard@jp.dk

På gangene på Marselisborg Gymnasium i Aarhus står enkelte elever og tripper rundt om sig selv.

De venter på at komme ind til de sidste eksamener, før de kan kalde sig studenter eller bare tage på sommerferie. Og skal man tro statistikken, er pigerne mere nervøse og opsatte på at få en god karakter end drengene. De ender i hvert fald med de højeste karakterer, og eleverne på Marselisborgs gange genkender da også billedet af flittige piger og afslappede drenge.

Amalie Thomsen fra 1. g. er et eksempel på det første. Hun har allerede styr på, hvad hun gerne vil læse, når hun bliver student om to år.

»Så sent som i aftes var jeg inde på Københavns Universitets hjemmeside for at tjekke, hvad adgangskvotienten til statskundskab var sidste år. Den er 10,9, men det forventer jeg, at jeg kan klare,«

forklarer hun ved et bord i skolen kantine.

Victor Sørensen, der går i 2. g., har en anden tilgang til skolen.

»Jeg går op i min skole, men primært for at lære noget og ikke for at få høje karakterer. Jeg tænker, at det nok skal gå det hele, selvom jeg ender med ikke at kunne komme ind på alle studier. Så må jeg gøre noget andet, og sådan tror jeg, at mange drenge har det,« siger han.

### Piger er målrettede

Både Amalie Thomsen og Kathrine Hadad nikker af beskrivelsen. De peger på, at der på skolens kursus mod eksamensangst sidste år kun var én dreng.

»Der er meget fokus på karakterer i gymnasiet, og især blandt os piger, og det påvirker da, at mange i klassen er meget stræbsomme. Jeg har oplevet, at jeg slapper lidt mere af her i 2. g., og tænker på andre ting end skolen. Det skal jo også være tre gode år,« siger Kathrine Hadad.

Spørgsmålet om, hvad der primært motiverer dem, når de sidder hjemme og laver lektier søndag aften, er langt fra ens.

»Det er helt klart karaktererne, der motiverer mig,«

siger Amalie Thomsen.

»Man skal jo blive til noget. Man vil gerne gøre sine forældre stolte og vise, at man er dygtig,« siger Amalie Thomsen.

Både hun og Kathrine Hadad forklarer, at de har valgt en studieretning, som de havde fundet frem til gav dem så mange muligheder som muligt for at tage en videregående uddannelse.

Victor Sørensen forklarer, at han har taget en studieretning med matematik, biologi og idræt.

»Fordi det var de fag, jeg synes var spændende.«

På en gang på anden sal står Bo Brøchner med en sportstaske. Han går i 2. g. på skolens Team Danmark-klasse, hvor gymnasiet tager fire år, for at der er tid til elitesport – og for Bo Brøchner er det svømning. I dag er han godt tilfreds med et 7-tal i engelsk, hvor han trak emnet "Aboriginals".

»Jeg bliver generelt skuffet over mig selv, hvis jeg får under 7, og jeg vil gerne ende med et snit på 8. Det er en middelkarakter, og så kan jeg stadig komme ind på mange forskellige studier. Jeg dyrker elitesport, så jeg er vant til at sætte mig mål og knokle for at nå dem. Men jeg har bare

ikke et studium, som jeg drømmer om at komme ind på, og som kræver et højt gennemsnit, som jeg skal kæmpe for at nå,« siger han.

### Tid til andet end skole

Victor Sørensen mener ikke, at man bør ændre undervisningsformen for at tilpasse den til drengene, og han ser det ikke som et problem, at gymnasiedrenge generelt får lavere karakterer end pigerne.

»Der skal være plads til andet end skole, og jeg tror, at drenge bidrager med noget andet til samfundet i sidste ende, fordi vi ser anderledes på skolen, og vi tager os tid til andet end lektier. Det burde nogle af de meget stræbsomme piger måske også gøre,« siger han.

### Hvad skulle der til, for at du ville knokle mere for at få høje karakterer?

»Jeg ser mig selv som en, der går meget op i skolen, men jeg bliver ikke ked af det, hvis jeg får et 7-tal. Hvis jeg havde én drøm om et studium med et højt snit, ville det motivere mig. Lige nu tænker jeg, at jeg måske vil være efterskolelærer. Det kræver ikke et højt snit, men der havde jeg selv en fed tid.«

# flittige piger er ikke en myte

»Drengene må tage sig sammen og tænke lidt mindre på fester og computerspil, hvis de vil have højere karakterer. Man skal i hvert fald ikke indrette gymnasiet efter drengene, for man skal jo forberede dem på, hvad de skal ud til bagefter på en videregående uddannelse,« siger professoren.

Camilla Hutters, der er lektor og souschef på Center for Ungdomsforskning på Aalborg Universitet, har forsket i drenge og pigers læring. Hendes undersøgelser har vist, at der faktisk ikke er forskel på, hvilke former for undervisning drenge og piger foretrækker.

Begge køn svarer, at de gerne vil have praktisk og afvekslende undervisning frem for f.eks. gennemgang af teori. Ifølge Camilla Hut-

ters skyldes forskellene i karakterer, at drenge og piger har forskellige måder at studere på.

### Kønsopdelte studier

»Generelt er flere piger fokuserede på at leve op til skolens krav. Denne gruppe piger bruger meget tid på lektier og har den indstilling, at det kan godt være denne opgave er kedelig, men jeg bliver nødt til at gøre det, fordi jeg skal bruge et højt karaktergennemsnit for at komme ind på et bestemt studium. Det er også derfor, vi oftere ser, at pigerne oftere bliver stressede i gymnasiet. Omvendt er der flere drenge, der giver udtryk for at være afslappede over for lektier. De tænker, at de alligevel ikke kan nå at lave det hele, og at det nok skal gå alligevel. Det

betyder samtidig, at de faktisk er bedre til at prioritere i lektierne og undgå stress,« siger hun.

For Camilla Hutters er forskellene på drenge og pigers karakterer udtryk for, at der er et kønsopdelt arbejdsmar-

ked og studier, der er udprægede kvindestudier – f.eks. psykologi – hvor der er meget høje adgangskrav, mens de studier, hvor der er mange mænd – f.eks. naturvidenskabelige studier – ofte har lavere adgangskrav.

»Derfor føler pigerne på gymnasiet generelt et større pres for at få høje karakterer, mens drengene ikke føler det samme pres, fordi de studier, de gerne vil søge ind på, ikke har så høje adgangskrav.«

På Christiansborg skal par-

terne efter sommerferien netop tale om, hvorvidt gymnasiet og undervisningen skal justeres, 10 år efter at gymnasireformen trådte i kraft.

### Teori og praksis

Undervisningsminister Christine Antorini (S) siger, at regeringen til efteråret kommer med et udpil til ændringer på gymnasieområdet.

»I det udpil vil vi se på, hvordan vi kan sikre, at alle elever – herunder drengene – løftes, så de bliver så dygtige, de kan. Det kan eksempelvis ske ved at styrke sammenhængen mellem teori og praksis og ved at inddrage omverdenen i højere grad, så eleverne bedre kan se meningen med fagene,« siger undervisningsministeren.

## Pigerne løber fra drengene

Fra folkeskolen har piger og drenge lige høje karakterer, men forskellen mellem drenge og pigers karakter til studentereksamen vokser – i pigernes favør.

■ I pigernes favør

■ I drengenes favør

STX

Det almene gymnasium

HHX

Handels-gymnasium

HTX

Teknisk gymnasium

Tallene angiver karakterpoint

	STX	HF	HHX	HTX
2006	0,1	0,4	0,1	0,4
2007	0,1	0,3	0,1	0,6
2008	0,1	0,3	0,2	0,6
2009	0,3	0,2	0,4	0,7
2010	0,4	0,1	0,5	0,7
2011	0,4	0,2	0,4	0,8
2012	0,4	0,1	0,5	0,7
2013	0,4	0,2	0,5	0,8