

Temperatur på unges motivation

Oplæg på CeFu-konference 29.01.2014



Noemi Katznelson, Camilla Hutter & Tilde Mette Juul

Et udpluk fra ‘Unges motivation og læring’

Selvom meget går godt i uddannelsessystemet, og mange unge er glade for at gå i skole, giver stadig flere undervisere udtryk for, at det er svært at motivere og engagere de unge.



Er de unge umotiverede?

For uddannelse?

For læring?



Uddannelse som forudsætning for et godt arbejdsliv

”Jeg synes man skal have mere og mere uddannelse for at få et kvalificeret job. Hvis ikke man vil stå ved samlebåndet, så skal man have en meget lang uddannelse for at få noget, der er interessant at lave” (Kandidatstuderende)

.[..]man kan jo ikke bare tage skyklapper på, det samfund vi lever i er jo et videnssamfund og man skal have en uddannelse. Du kan blive håndværker, men hvis du vil videreuddanne dig, så skal du have en gymnasial uddannelse. (HF studerende med erhvervsuddannelse)

Uddannelse som tegn på normalitet/succes

Jeg skulle have et normalt liv, jeg havde den der drøm om hus, bil, uddannelse, job, selvom det ikke helt var mig...(..) det er jo den vej man skal, jeg bliver nødt til at virke bare nogenlunde normal. (Ung ordblind uden ungdomsuddannelse)

Det er fedt at kunne sige til sine børn, når man får nogle, "at jeg har en uddannelse og det skal du også have". Det synes jeg er vigtigt og jeg bestod grundforløbet, og det er vigtigt at kunne sige. (uden gennemført ungdomsuddannelse)

***Hvordan kommer unges
'manglende' motivation for læring
til udtryk i praksis?***

I 8 klasse oplever 39 % at deres klassekammerater er trætte af at gå i skole

72% af alle erhvervsskolelærere oplever at andelen af umotiverede elever er øget

54% af alle erhvervsskolelærere tror at frafaldet på erhvervsuddannelserne vil stige

40 % af eleverne i gymnasiet oplever undervisningen som ensformig

Under 30 % af eleverne i gymnasiet oplever, at de er med til at bestemme, hvad der arbejdes med i undervisningen.

Kun ca. 25% deltager aktivt, 50 % deltager on-off og 25 % deltager slet ikke

***Hvordan viser
motivationsproblemerne sig hos
forskellige unge?***

Nogle yderpositioner – fra unge der...

Præsterer godt
Tendens til
overmotivation
Stress
Overvægt af
piger

Præsterer hvad de skal
Passer skolen, men
har også andre
interesser

Har manglende
motivation for
skolen.
Risiko for
marginalisering.
Overvægt af
dreng

Jeg kan ligge – og det er måske ikke en så sund tankegang – men hvis jeg kommer i seng om aftenen og tænker, Gud, jeg har ikke nået at læse denne her tekst, så bliver jeg bare virkelig så sur på mig selv, og så kan jeg godt bare rejse mig op og tage teksten, og så sidde til klokken 23.00 og læse. Jeg ser det sådan lidt, at hvis du går hjem, og du ved, at du har lektier for, og du har to timer, hvor du ikke laver noget, så har jeg det dårligt, hvis jeg ikke laver mine lektier, fordi jeg havde jo tiden til det. (Elev, stx)

Nogle yderpositioner

Da jeg fik min første karakterskala der var de ikke sådan rigtig høje, så sagde de, jeg skulle bare fortsætte. Der havde jeg bare slet ikke lyst til at lave lektier eller bare følge med i timerne, jeg sad bare sådan i klassen og var rigtig ked af det, forstår du? (Elev, 9 klasse)

Jeg sakkede længere og længere tilbage og så følte jeg mig mindre og mindre værd. Alle ens klassekammerater var meget længere fremme og læste Harry Potter, mens jeg selv stadig læste de der bøger med "Katten siger miav". Jeg blev jo deprimeret, jeg troede jo det var mig, der var noget galt med.

***Hvilke samfundstendenser er
problemerne udtryk for?***

1. Ændrede samfundstendenser

Nytteorientering

Præstations-
orienteret kultur

Hastigheds-
optik

UTILSIGTEDE KONSEKVENSER

Fokus på
præstation frem for
læring

Mere
standardisering

Mister lysten til det
der ikke fremstår
som, umiddelbart
vigtigt

2. Ændrede vidensformer



Nye kommunikations- og vidensformer

Høj forandringshast

Unges online-liv breder sig



Konsekvenser for skolen:

- Tab af vidensmonopol
- Manglende relevans – hvorfor uddannelse?
- Ny lærerrolle – læren ved ikke altid bedst
- Konkurrence om de unges opmærksomhed – og motivation

3. Ændringer i relationsgrammatikken

Ændringer i relationen ml
forældre og børn

Nye lærer- og
autoritetsformer



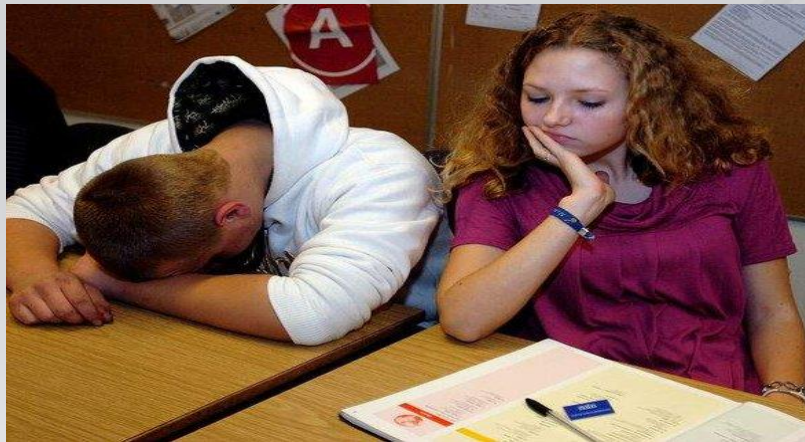
En daglig kamp
for at vinde
relationen og den
faglige
opmærksomhed

De unges
selvdisciplin og
selvmotivation
bliver vigtigere

Lærerens eller den
voksnes relations-
kompetencer
bliver vigtigere

***Hvilken betydning har
pædagogikken og didaktikken i
undervisningsrummet, i
håndboldklubben eller andre
steder, hvor de unge er?***

Motivationskrisen handler om andet og mere end...



Hvordan kommer vi videre?

Motivation handler også om pædagogik og didaktik

