

Motivation og læringsmiljø i udskolingen

**Peder Hjort-Madsen, postdoc , Ph.D.
Center for Ungdomsforskning,
Aalborg Universitet - København**

- Hvordan kan vi forstå, hvad der skaber motivation for læring blandt unge i udskolingen?
- Hvilke læringsrum medvirker til at understøtte unges motivation for læring (og videre uddannelse) i udskolingen?

- Spørgeskemaundersøgelse blandt elever i udskoling (7., 8. og 9. klasse) på 21 skoler fordelt over hele landet (1050 elever har besvaret)
- Casestudier på seks skoler (ungdomsskole, folkeskole, privatskole, efterskole)
- Forskningscirkel omkring temaet motivation for læring i udskoling. Samarbejde med UCC, otte lærere fra fire skoler deltager

Samfundsperspektiv
Uddannelsespolitik, konkurrencestat, individualisering

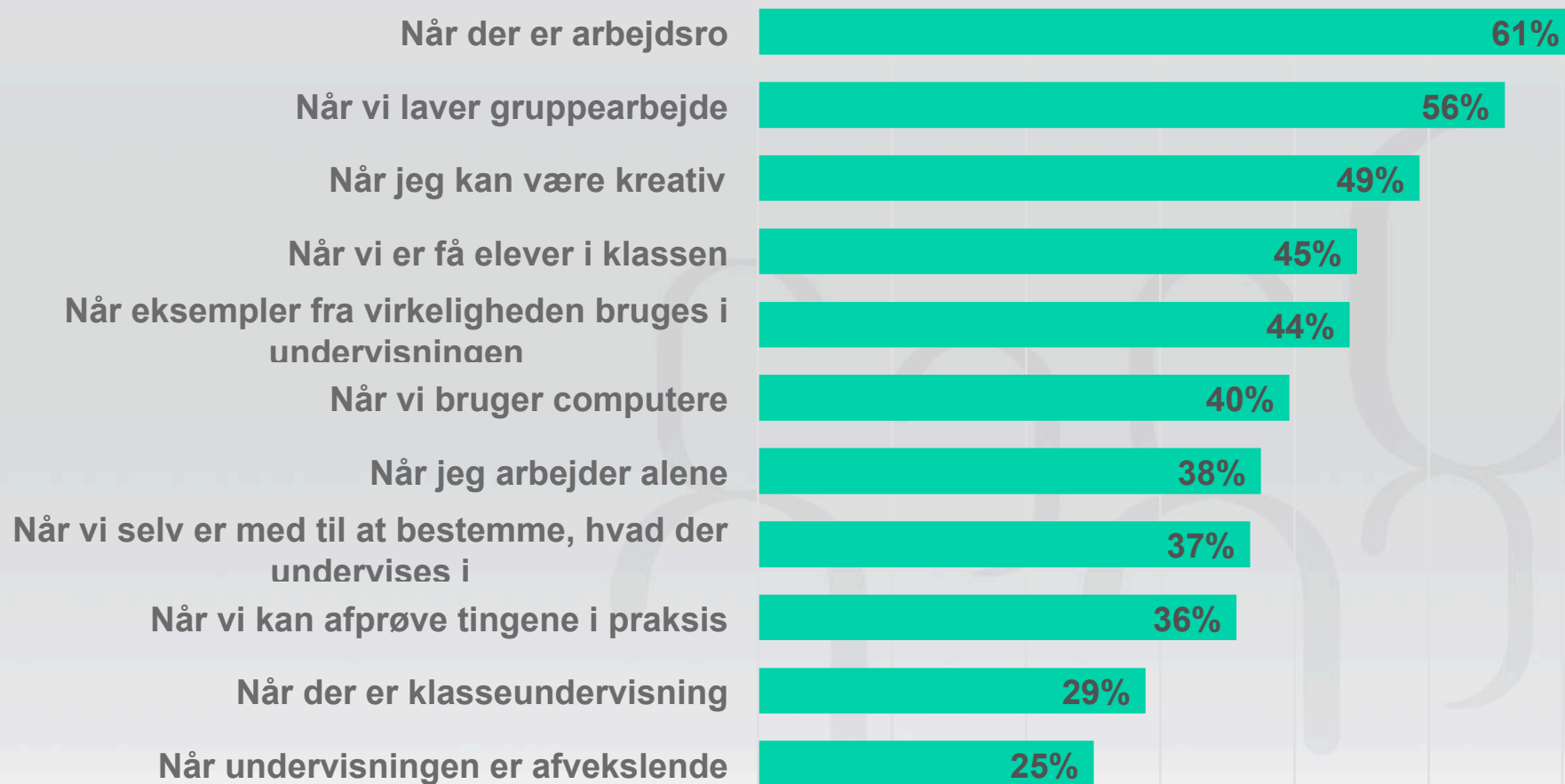
Ungdomslivet
Sammenhænge mellem fritids- og skoleliv

Skolekontekst
Skolekulturer og læringsrum

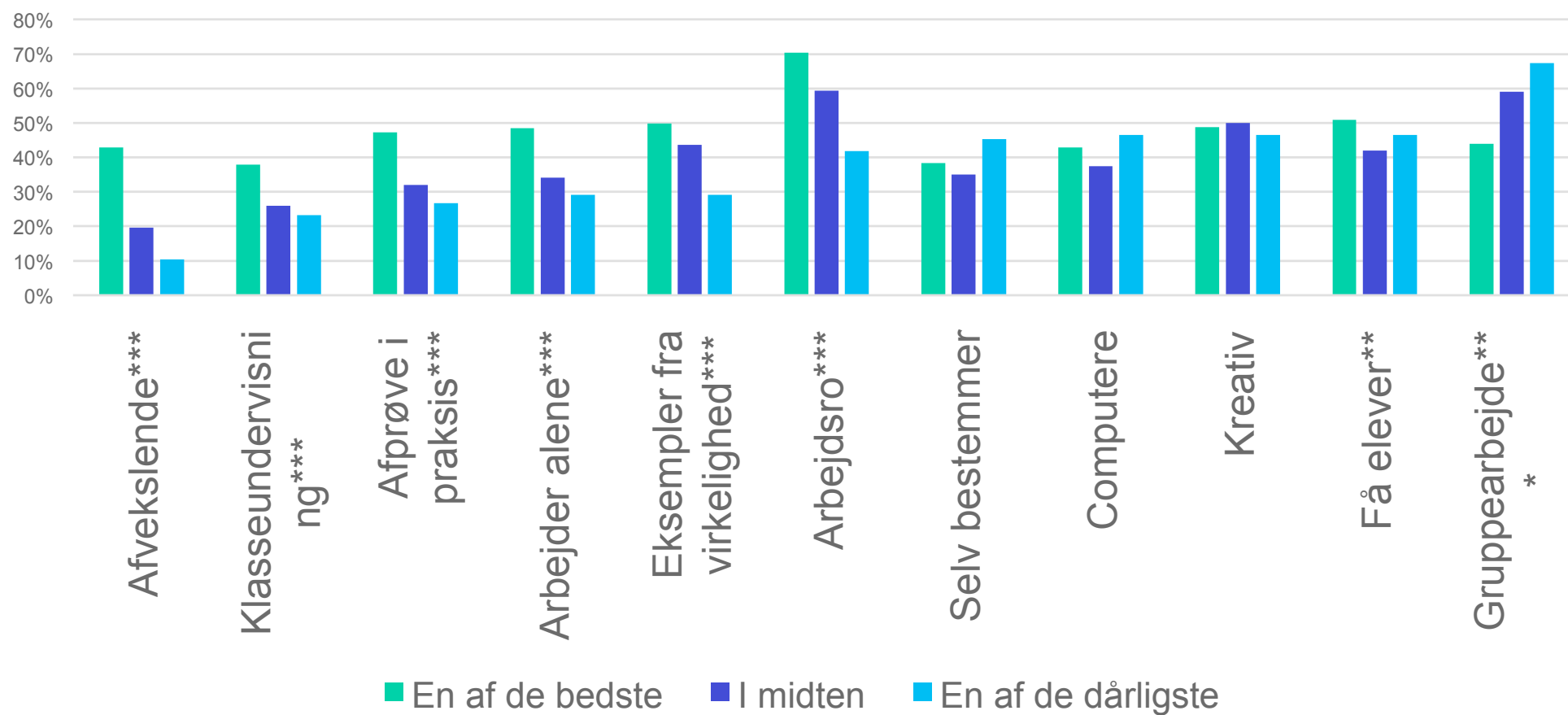
Individuelle perspektiver
Unge orienteringer

Hvornår lærer du mest i skolen?

Andel enige



Hvordan eleven lærer bedst, fordelt på selvvurderet fagligt niveau



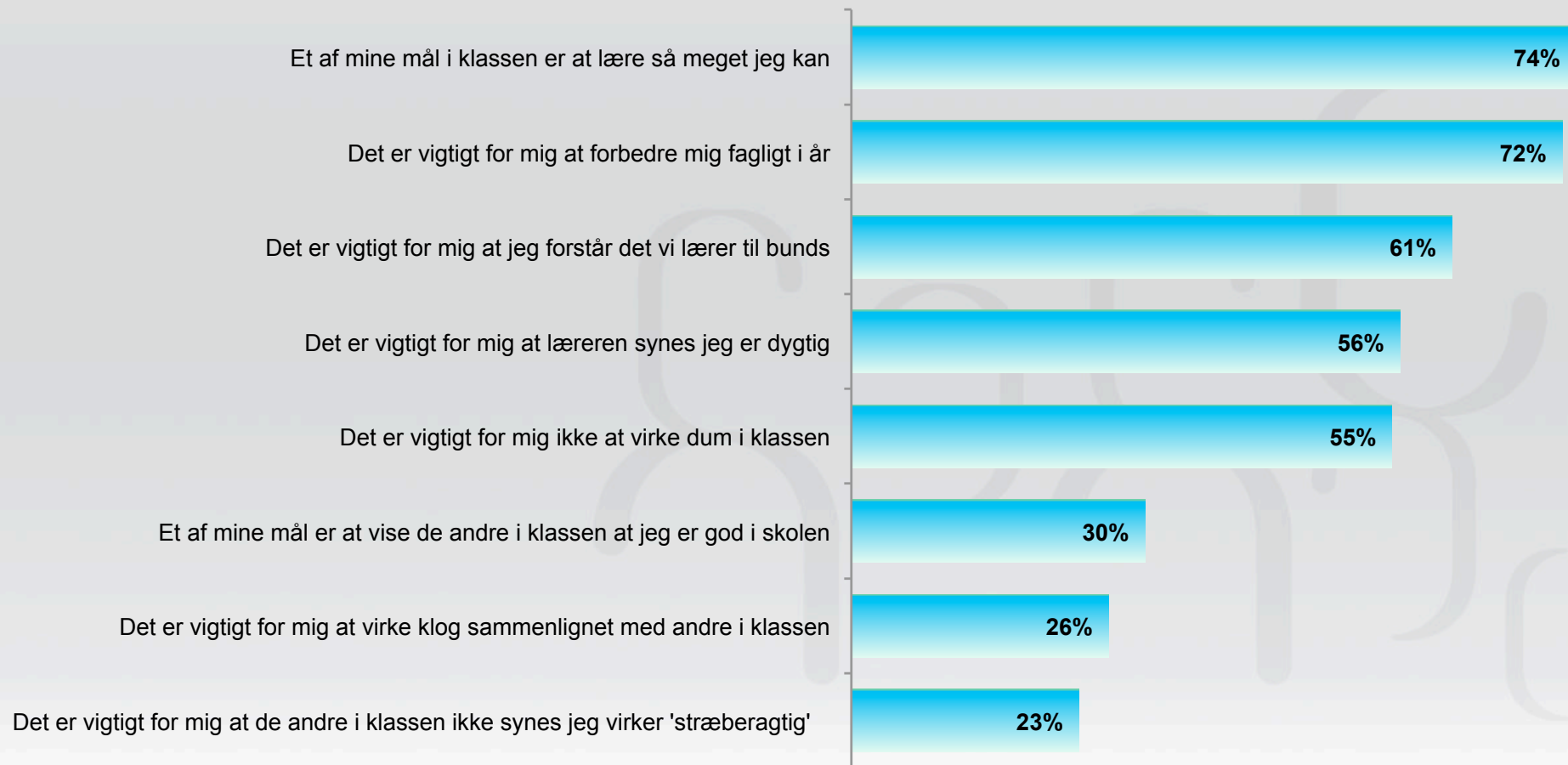
Hvad fremmer unges motivation?

- At læreren formår at give eleven lyst til at lære
- At være involveret i aktiviteter som: familie, hobby, lektier eller ungdomsklub
- At søge hjælp til lektier hos læreren
- At eleven vurderer at være en af de bedste eller i midten fagligt
- At være pige

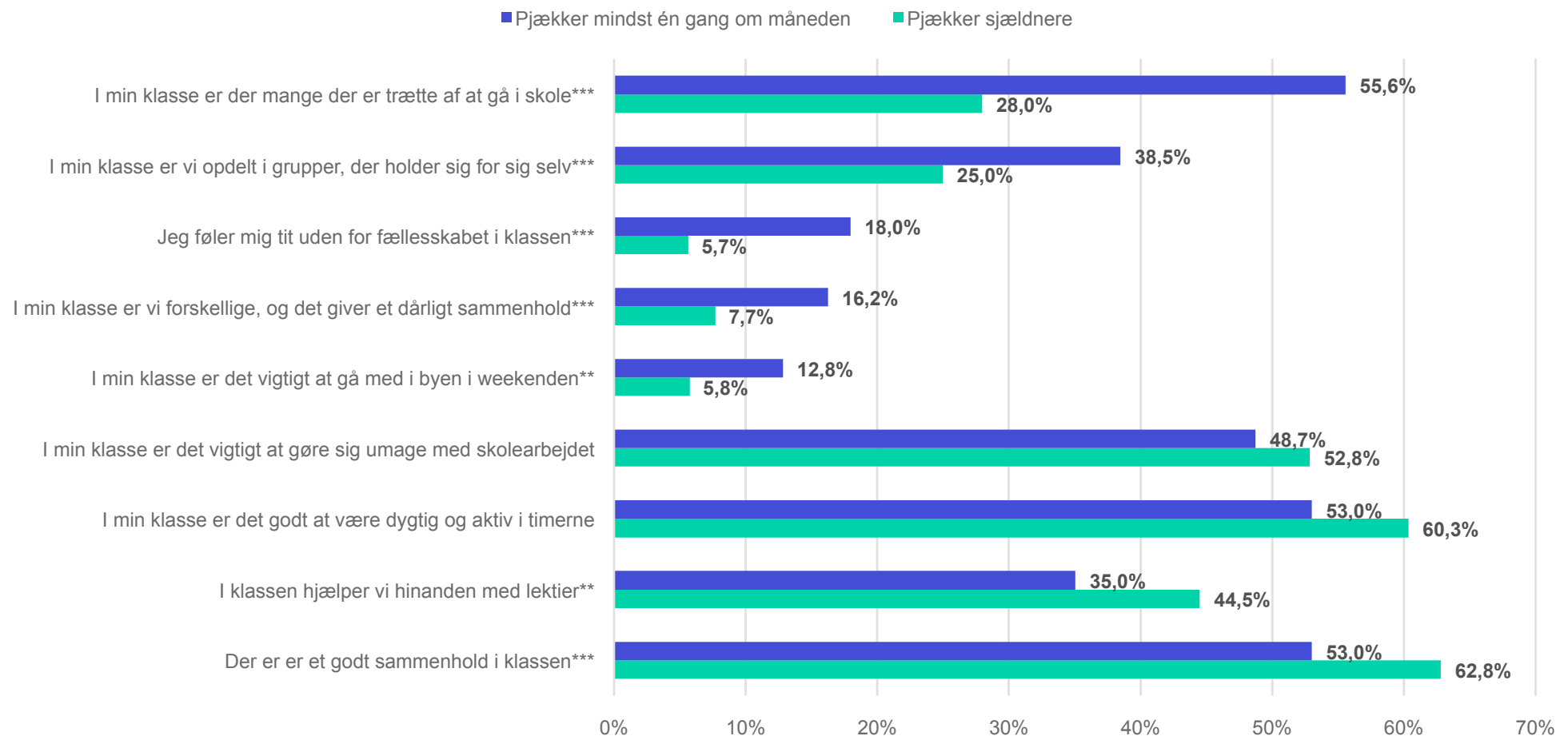
Hvad hæmmer unges motivation?

- At føle sig presset af kravene i skolen
- At føle sig uden for fællesskabet i skolen
- At der i klassen er mange som er trætte af at gå i skole
- At lærere skælder eleven ud

Motivationsorienteringer - andel enige



Andel af elever der erklærer sig enige i udtryk vedrørende klassemiljøet, fordelt på hvor ofte eleven pjækker og sorteret efter største procentvise difference



- **Organisering af undervisningen**
Forskellige elever bliver motiveret af forskellige undervisningsformer – et spørgsmål om differentiering
- **Nye måder at organisere og strukturere undskolingen på**
Muligheder og udfordringer i eksempelvis linjeopdeling
- **Motivation som kompetence**
... og som sorteringsmekanisme

Hvad gør vi, hvornår gør vi det og hvorfor gør vi det?

