

Hvad ved vi - inden projektet går i gang

Dokumentation og viden – før projektstart

Titel: Knæk koden – og del den Ansvarlig skole: Faaborg Gymnasium	
Metoder Hvilket kendskab har skolen på forhånd til de metoder, der tænkes anvendt i projektet? Er der tale om en ny metode eller har I erfaringer med metoden? Hvis I har erfaringer – så beskriv gerne, hvad de viser. Hvis det er en ny metode – beskriv hvor kender I metoden fra?	Supervision på tværs af sektorer STX-HHX. Dette har vi ingen erfaringer med, men tænkte at det kunne være lærerigt at få personer fra "en anden verden" til at observere og give input.
Elevdata Hvilke relevante elevdata har I, der kan belyse projektets problemstilling? Hvad viser de aktuelle elevdata – vedlæg gerne relevante elevdata i bilag?	Vi har i de seneste år erfaret, at bestemte studieretninger på FG er udfordret mht. klasserumskultur. Dette forelægger der ikke egentlige data for, men det kan blandt andet illustreres ved, at det i 3 ud af de sidste 4 år har været studieretningen EN-Sa-ps, der har haft det højeste fysiske fravær på årgangen, når der måles i 2.g. Ellers bygger erfaringen på netop erfaring... Ved projektets start i september 2012 har elever fra alle 4 involverede klasser endvidere svaret på et spørgeskema omhandlende deres forventninger til gymnasiet, trivsel, klasserumskultur, fravær og indsats mm. Der er vedlagt en ubehandlet udskrift. Der bliver krydstabuleret, men der går lige lidt tid...
Effektmål Hvilke effekter håber udviklingsprojektet vil have i forhold til jeres elever? Hvordan vil I undersøge og dokumentere effekten i løbet af projektet?	Håbet er, at projektet fører til mere deltagende og selvsikre elever ligesom vi håber, at alle elever vil kunne løftes fagligt som en følge af den øgede deltagelse. Vi vil foretage samme spørgeskemaundersøgelse igen ved projektets afslutning – og altså få elevernes vurdering af fx indsats og deltagelse. Derudover vil vi foretage fokusgruppeinterviews med både elever og lærere.

--	--

Projektets titel

Knæk koden og del den: et samarbejde på tværs mellem stx og hhx

Projektets formål

Projektet søger at bryde den uheldige kæde: Den usikre elev – den ensomme lærer – det frustrerede team – den faglige isolation – den isolerede skole – det gymnasiefremmede område.

Gennem et netværkssamarbejde på tværs af to skoleformer (hhx og stx) vil vi undersøge, hvordan lærere kan være katalysatorer for en god klasserumskultur og være med til at bekæmpe fravær.

Vores to skoler (Faaborg Gymnasium og Svendborg Erhvervsskole) ligger i et område med relativt lav gymnasiefrekvens og relativt høj gymnasiefremmedhed. Behovet for at indgå i et samarbejde om at sikre opfyldelsen af 95%-målsætningen er derfor stort her. Jo mere vi kan lære af hinanden og støtte hinanden i at skabe gode betingelser for læring og for uddannelses gennemførelse, jo bedre.

Hhx og stx har levet i fuldstændigt adskilte verdener. Urimeligt adskilte, kan man fristes til at sige, fordi begge skoleformer er forpligtet af og bidrager til en fornuftig opfyldelse af 95%-målsætningen. Projektet her kan derfor siges at være eksemplarisk, fordi det søger at nedbryde de kulturelle barrierer, der findes mellem hhx og stx, bevidst eller ubevidst.

Vores fælles udgangspunkt er, at lærere er centrale for skabelsen af gode læringsmiljøer. Det gælder naturligvis den enkelte faglærer, men det gælder i meget høj grad klasseteamets fælles forpligtende samarbejde om studieplan og om klasserumskultur.

Projektets metodiske tilgang er supervision. Projektlærerne indgår i et supervisionsforløb på tværs af de to skoleformer, samtidig med at de forholder sig til og sammenligner skolernes interne styredokumenter om team. Desuden vil de på individuelt plan skulle beskrive deres elevsyn, idet vi formoder, at elevsynet har betydning for lærerens forventninger til eleverne. Det samme gælder omvendt: Elevernes forventninger til skolen, til lærerne, til de andre elever, til sværhedsgrad vil præge deres deltagelse i og udbytte af undervisningen. Derfor undersøger vi også elevernes baggrund og skolesyn.

Vores mål er at øge elevtrivslen og nedbringe fraværet gennem et fokuseret indsats på klasserumskultur. Supervisionsarbejdet vil på Dales kompetenceniveau k3 give lærerne

mulighed for at sprogliggøre elevsyn og klasseteamets arbejde. Det fælles forpligtende samarbejde om en klasse vil derigennem blive kvalificeret. Desuden håber vi at kunne afdække mulighederne for et øget fremtidigt samarbejde mellem de to skoler.

Projektets indhold og evaluering

Hvordan kan det være, at fravær, frafald og dårlig trivsel stadig er et problem, når så mange skoler og gode lærerkræfter i flere år og gennem mange projekter har søgt at ændre situationen? Alle er samtidig enige om, at vi skal sørge for at opfylde 95%-målsætningen.

Projektet her fokuserer på den forventning, som både lærere og elever møder hinanden med. Når lærere taler med hinanden om elevsyn og god undervisning, løftes deres samarbejde op på et niveau for videndeling, der bevidstgør og sprogliggør. Når denne videndeling samtidig foregår på tværs af skoleformer, vil udviklingspotentialer udvides, fordi man i mødet med den anden skole og den anden kollega kan få sat sin egen praksis i relief uden at den bliver sat på spil.

Dette har været grundlæggende for tilblivelsen af projektet. Gennem undervisningsobservation og udveksling håber vi at kunne kvalificere det fælles samarbejde omkring studieplanen og klasserumskulturen. Lærernes deltagelse i et supervisionsforløb på tværs af skolerne er en frugtbar vej, dels fordi lærerne kommer ud af huset og ser noget nyt, dels fordi vi får nye erfaringer med tilbage, som er opstået i en samspil med en anden skoleform. Disse erfaringer vil kunne berige hver skole og tydeliggøre indsatsen i forhold til fraværskæmpelse og klasserumskultur.

Lærerne som katalysatorer for god klasserumskultur og fraværskæmpelse ligger som grundlæggende antagelse i projektet. At give lærerne mulighed for både individuelt og sammen at arbejde med og verbalisere denne rolle har været et vigtigt ønske for at søge udviklingsforsøget. Vi ser projektet som en mulighed for at skabe både logistik og kultur omkring et område, som ofte ikke får plads nok i en travl hverdag.

Samarbejdet vil ske mellem lærere på Svendborg Erhvervsskole/hhx og Faaborg Gymnasium/stx. Projektledelsen ligger på Faaborg Gymnasium.

Mere konkret deltager to 2g-klasser, 10 lærere, 2 studievejledere og 1 leder pr. skole. Lærerne er dels teamlærere, dels stamklasselærere. Studievejlederne er tilknyttet de konkrete klasser. Projektperioden indledes med en undersøgelse af eleverne: deres forventninger til skolen, til egen indsats, deres kendskab til teamstruktur og støttetilbud på skolen, deres baggrund og uddannelsesvanthed. Desuden mødes lærerne til en indledende kursusdag, hvor der er fokus på fagligt input og på at lære hinandens skoleformer at kende: oplæg om gymnasiefremmedhed og supervision/aktiv lytning; gensidig orientering på tværs af skoleformerne om teamstruktur, studieplansarbejdet og faglige/social støttetilbud for elever;

”mit elevsyn”, en sekvens hvor hver enkelt deltager beskriver sit elevsyn (forventninger til elever og deres deltagelse i faglig/social sammenhæng i skolen); parring af supervisionspar og tilrettelæggelse af projektperioden.

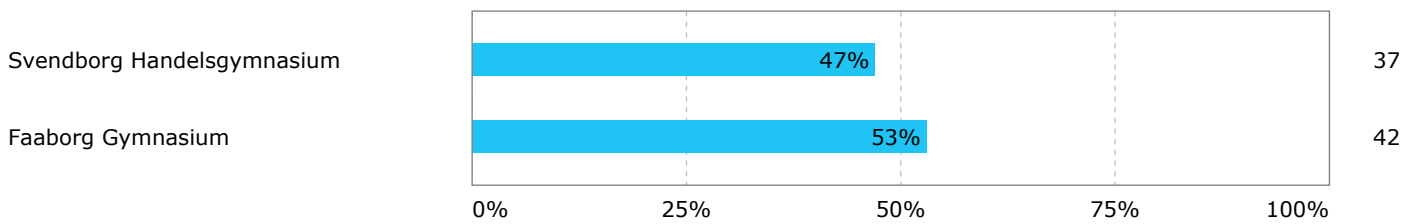
I projektperioden mødes de enkelte supervisionspar 4 gange (2 på hver skole), hvor de hver gang observerer en time hos partneren med efterfølgende samtale (1 time) om det oplevede sat i relation til hhv. ”mit elevsyn” og klassens arbejde omkring klasserumskultur. Midt i projektperioden vil der være et fælles møde, hvor lærerne drøfter fælles læst litteratur om emnet.

I slutningen af projektperioden vil eleverne igen blive præsenteret for et spørgeskema om klasserumskultur, studiemiljø, faglige og sociale støttetilbud. Desuden mødes lærerne til endnu en fælles dag og deler erfaringer fra supervisionen. Fokus vil være på hvordan det fælles forpligtende arbejde med team og studieplan kan fremme en god klasserumskultur og bekæmpe fravær. Heri indgår en diskussion af betydningen af elevsynet, den gensidige forventning mellem gymnasiet og eleverne.

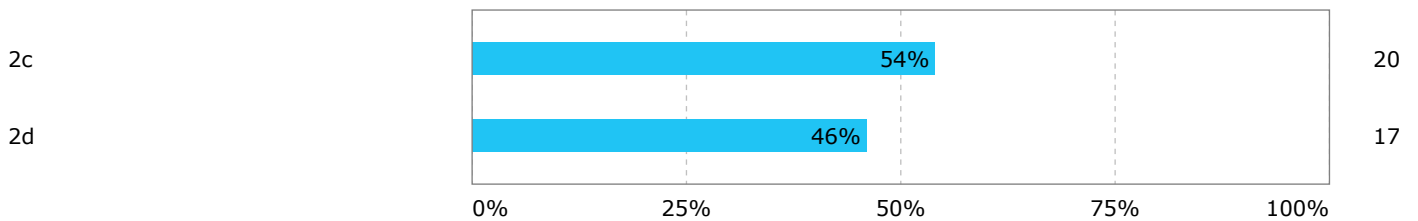
Målet er at beskrive effekten af et øget fokus på det fælles forpligtende arbejde i klassen i forhold til klasserumskultur, studieplan, fraværsbekæmpelse. Kan vi måle øget elevtrivsel/bedre elevudbytte? Supervision som metode evalueres og betydningen af den sprogliggjorte bevidstgørelse på k3-niveau tydeliggøres. Mulighederne for fremtidigt samarbejde mellem de to skoleformer beskrives.

Projektet gennemføres og afsluttes i skoleåret 2012-13, men vi åbner mulighed for, at projektet efterfølgende kan fortsætte i større format med justeringer på baggrund af de indhentede erfaringer.

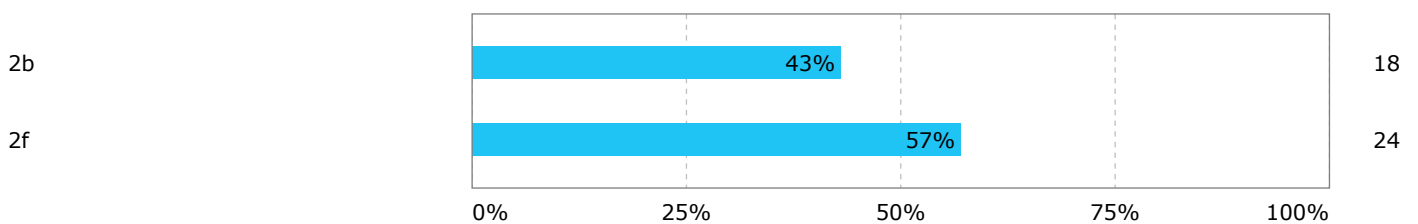
Hvilken skole går du på?



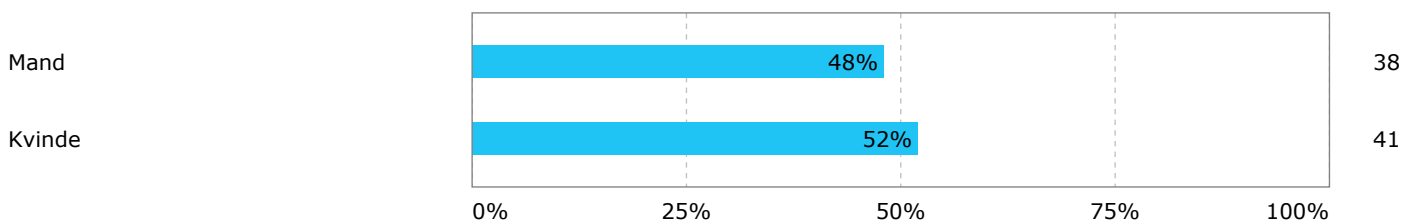
Hvilken klasse går du i?



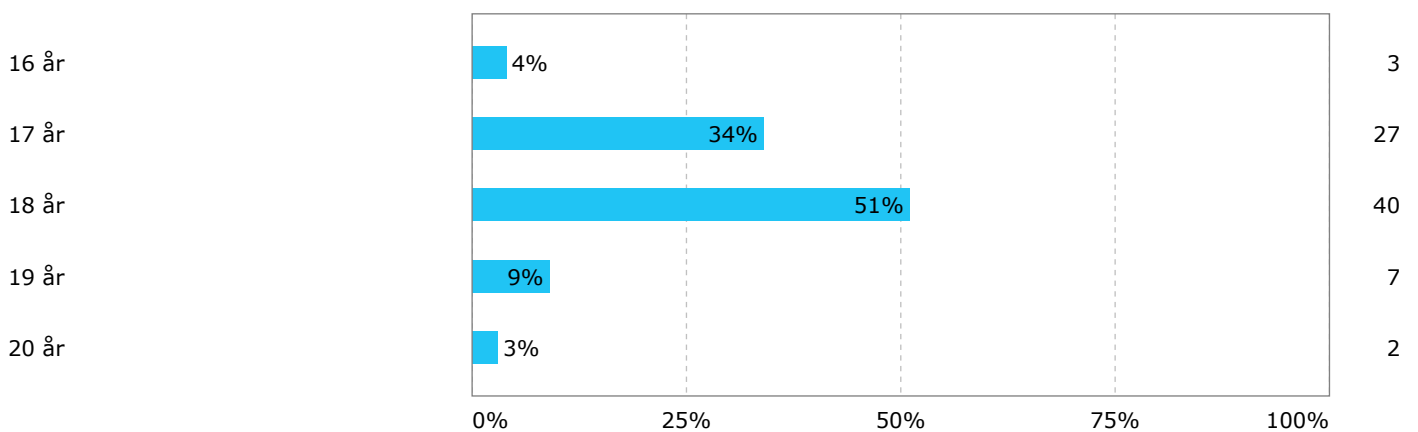
Hvilken klasse går du i?



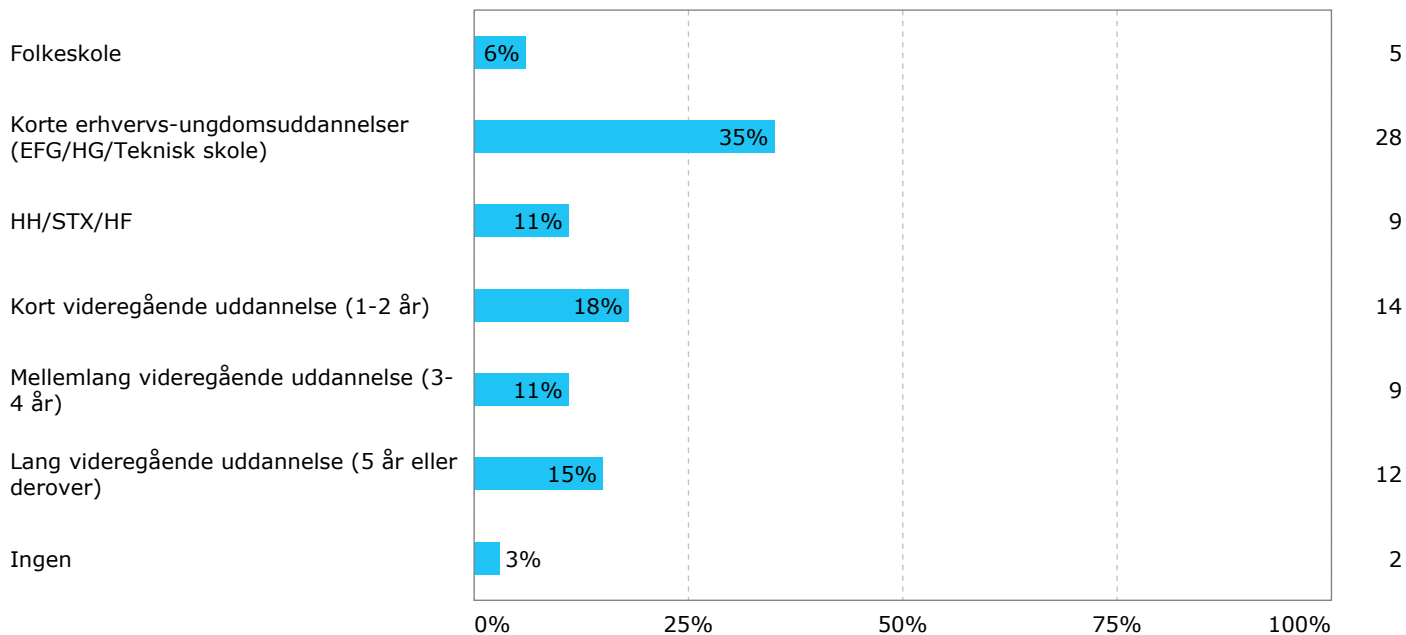
Køn



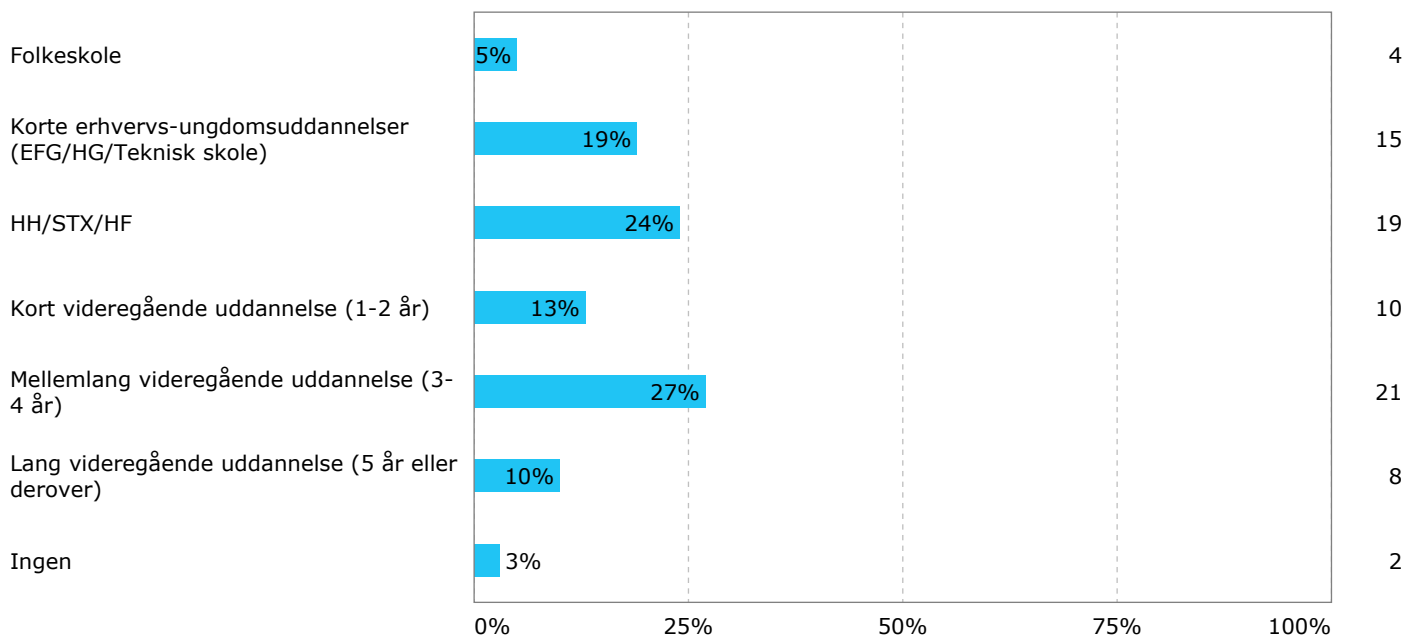
Hvad er din alder?



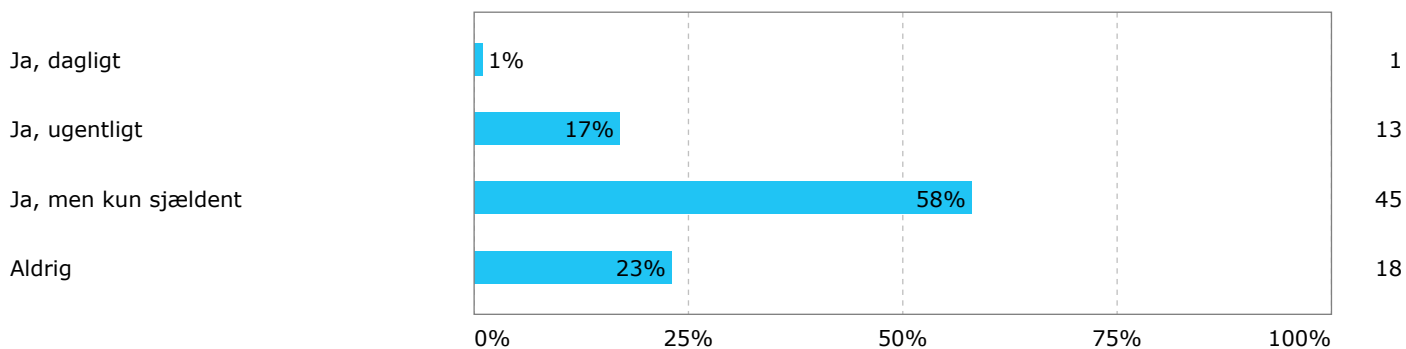
Hvad er din fars højeste afsluttede uddannelse?



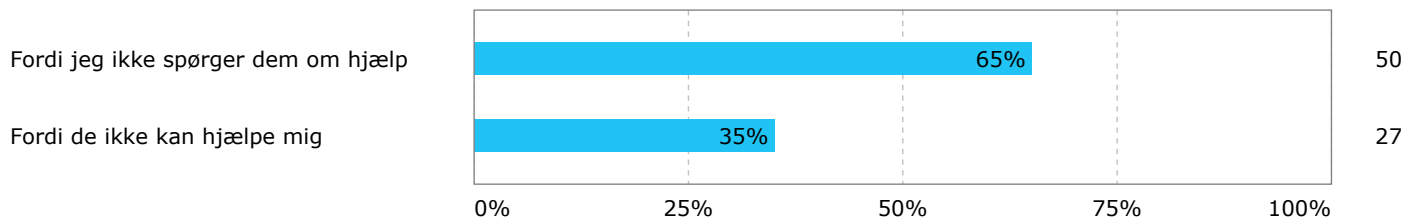
Hvad er din mors højeste afsluttede uddannelse?



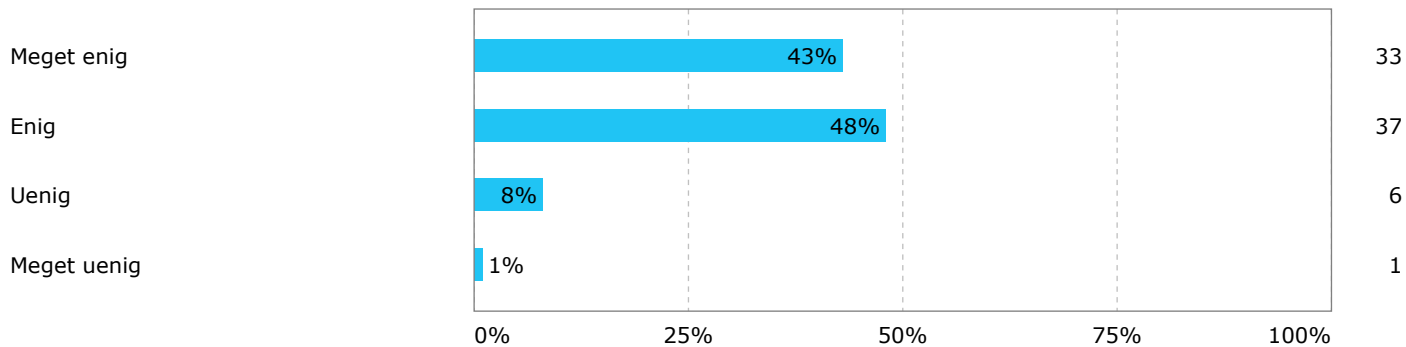
Får du hjælp med lektier og skriftlige opgaver derhjemme (forældre, søskende, naboer)?



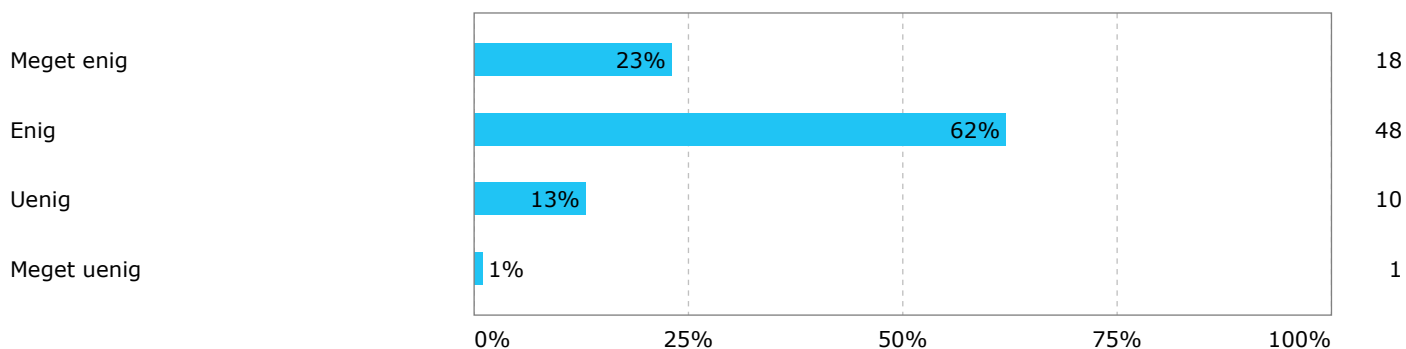
Hvis aldrig, hvorfor?



Tag stilling til følgende udsagn: - Jeg passer ind på skolen

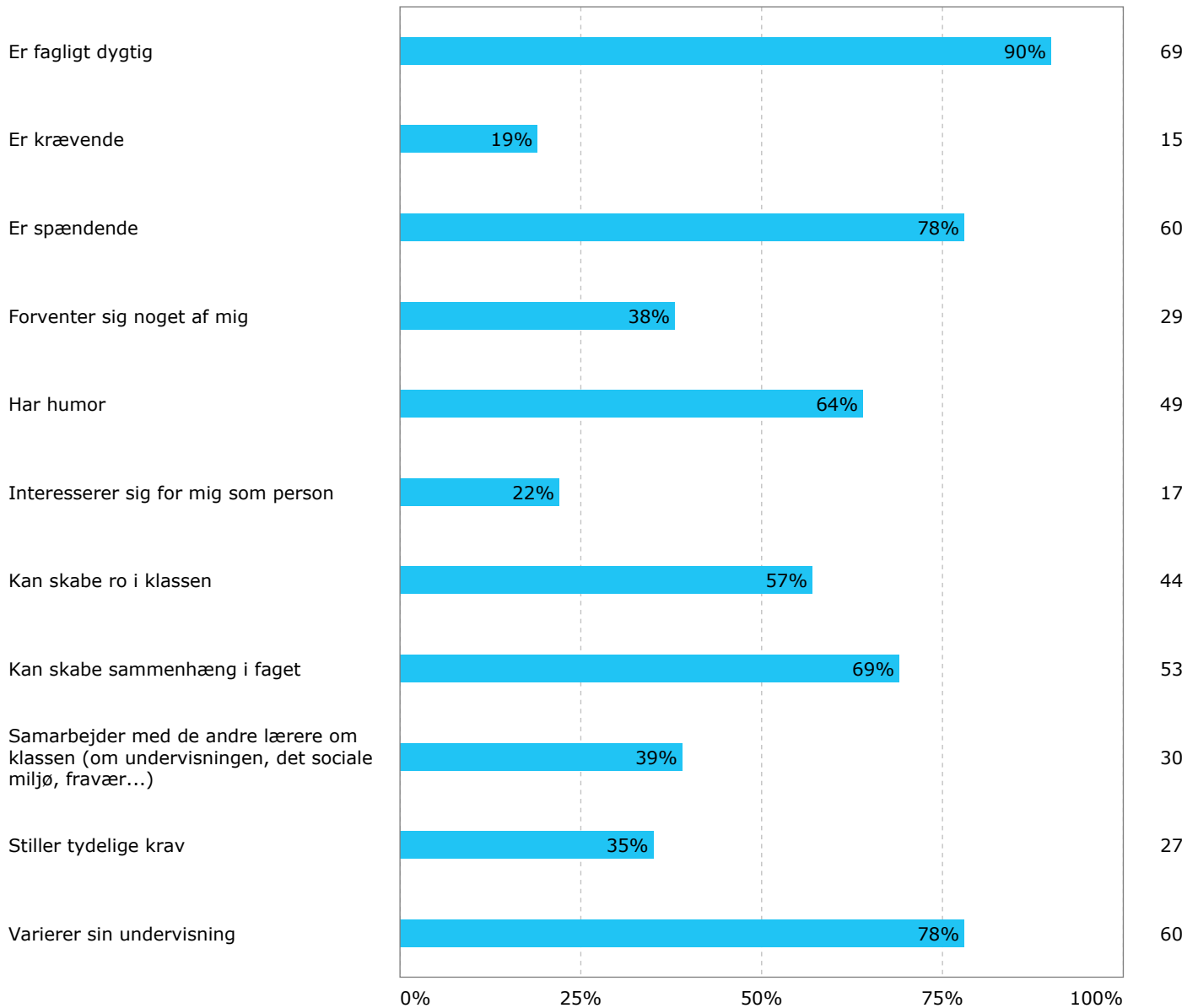


Tag stilling til følgende udsagn: - Jeg har tiltro til mine egne evner



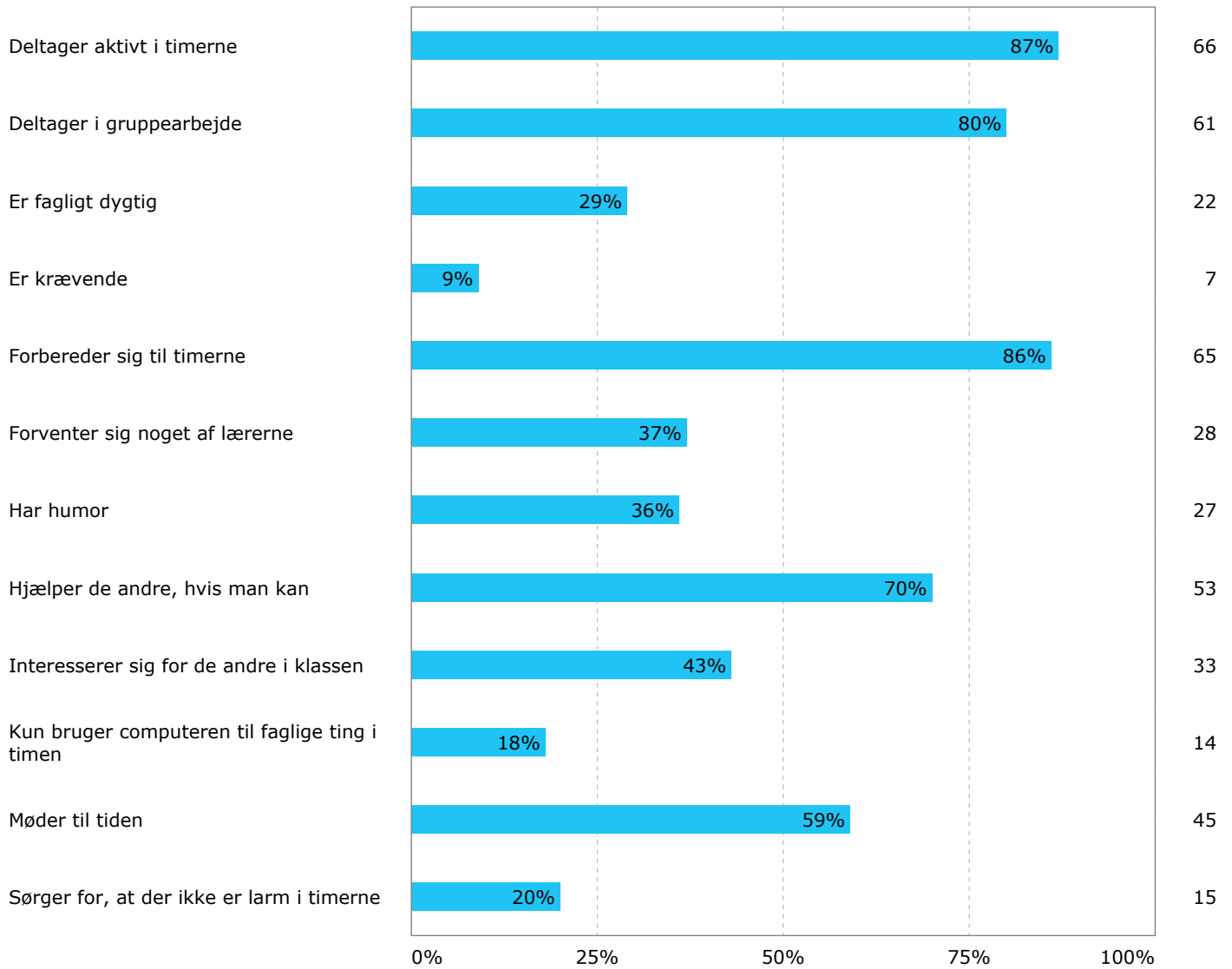
Her kommer nogle udsagn. Klik ved de fem, der for dig er de vigtigste.

Jeg synes, den gode lærer

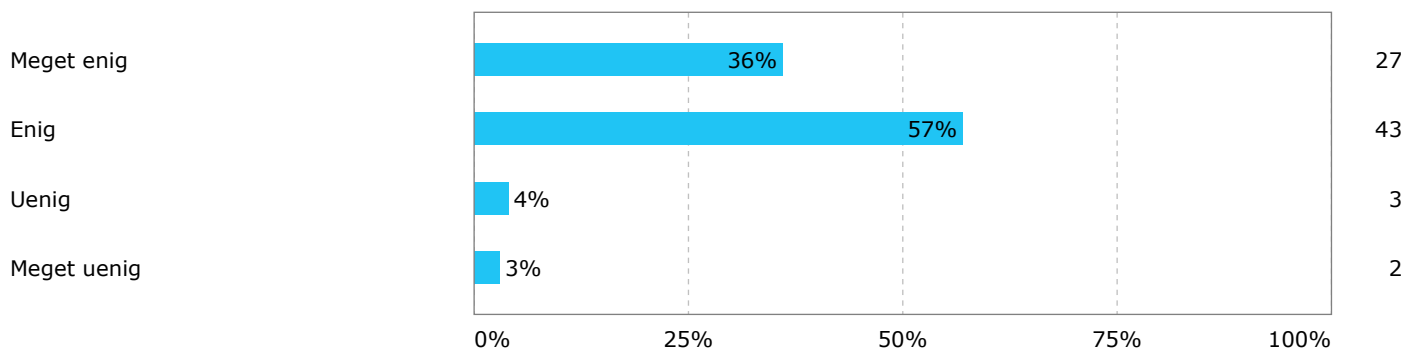


Her kommer nogle udsagn. Klik ved de fem, der for dig er de vigtigste.

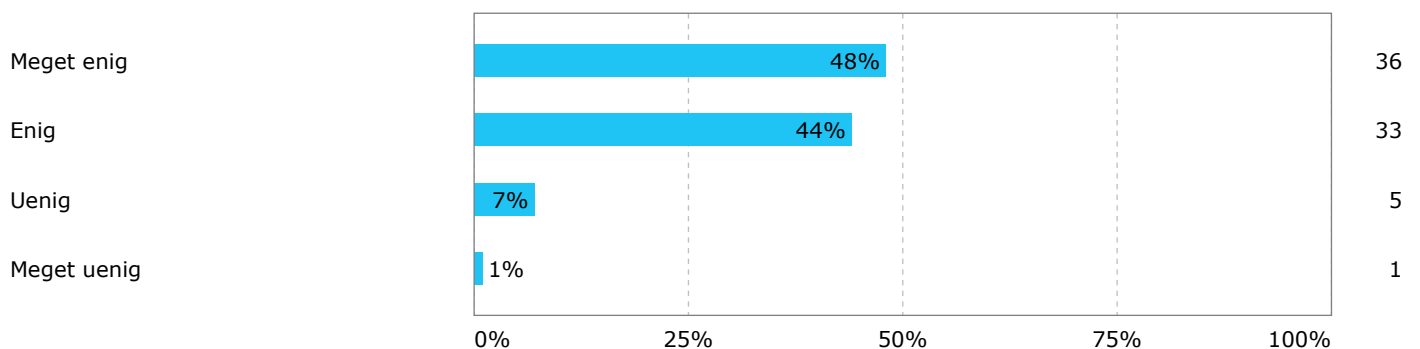
Jeg synes, den gode elev



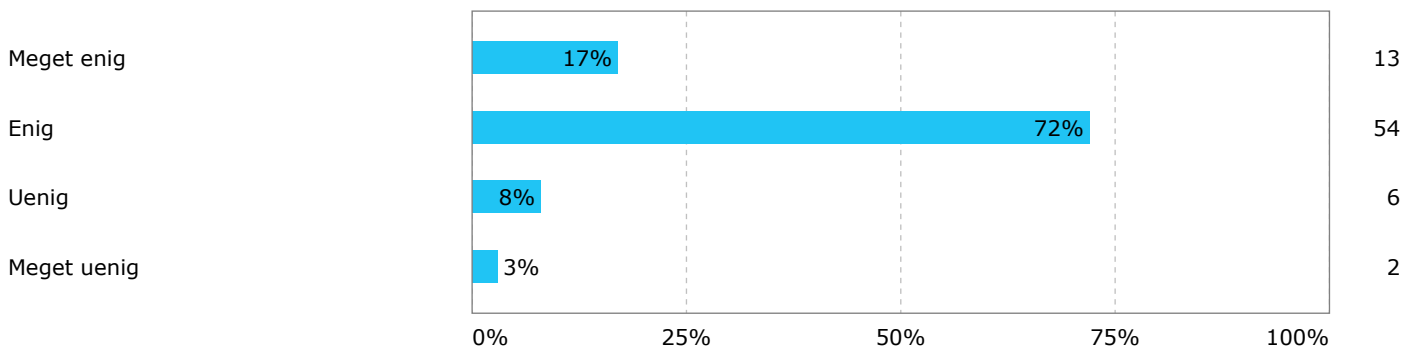
Hvordan trives du i gymnasiet? - Jeg trives socialt på skolen



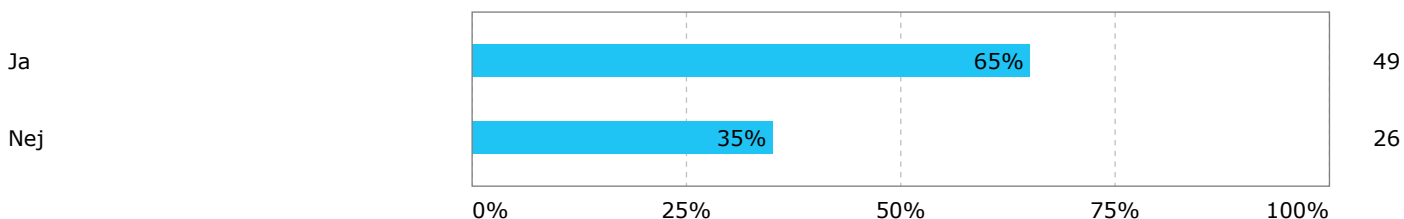
Hvordan trives du i gymnasiet? - Jeg trives socialt i klassen



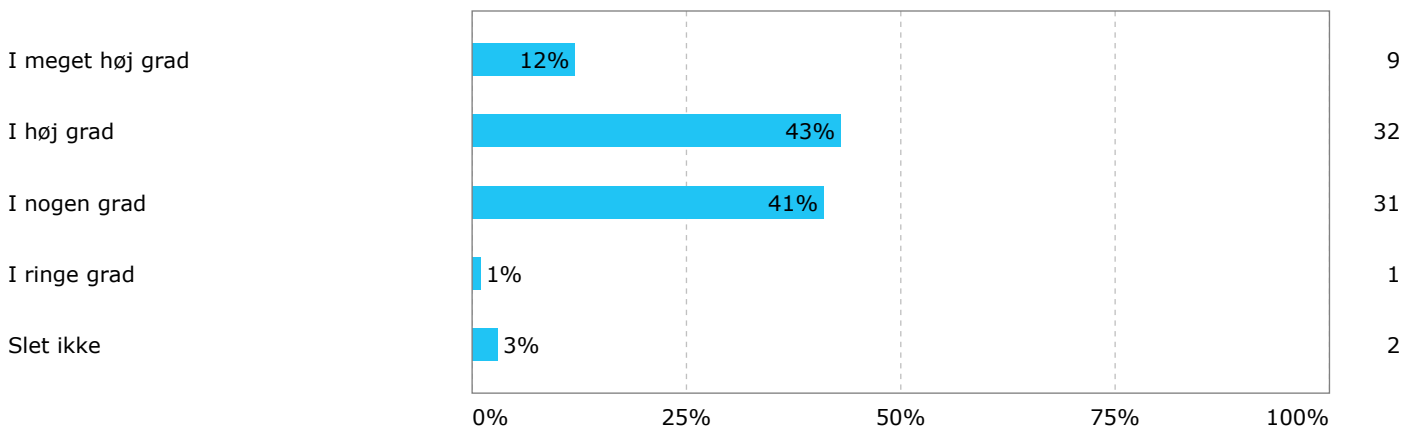
Hvordan trives du i gymnasiet? - Jeg trives fagligt



Har I i din klasse talt om, hvad god klasserumskultur er?

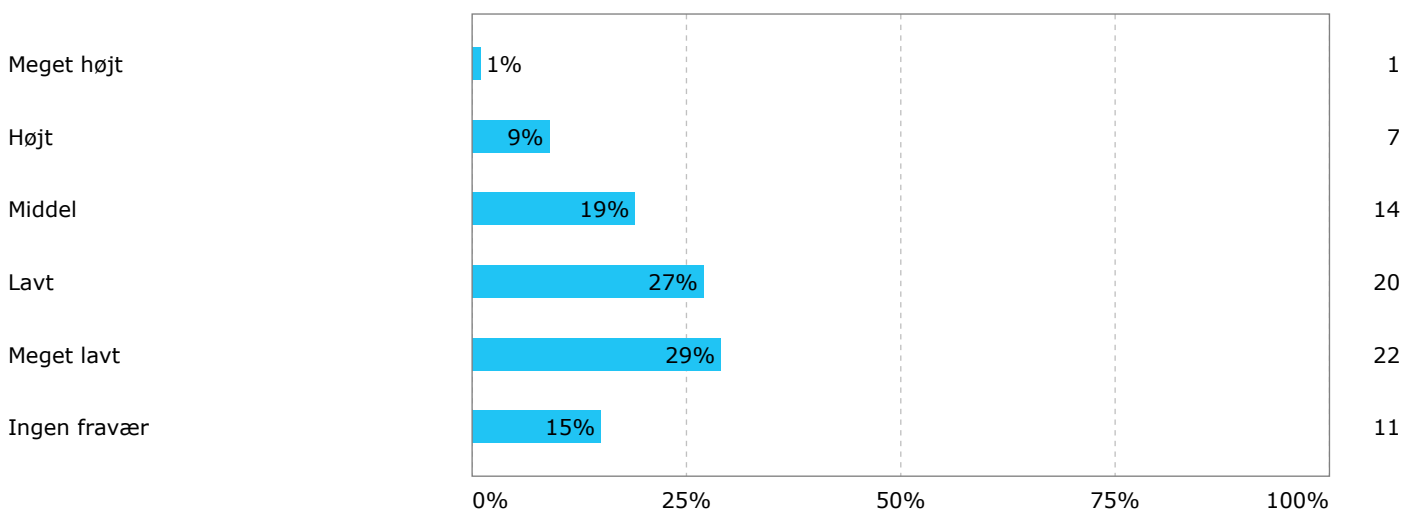


I hvor høj grad er I i jeres klasse enige om, hvad der kendetegner den gode klasse?



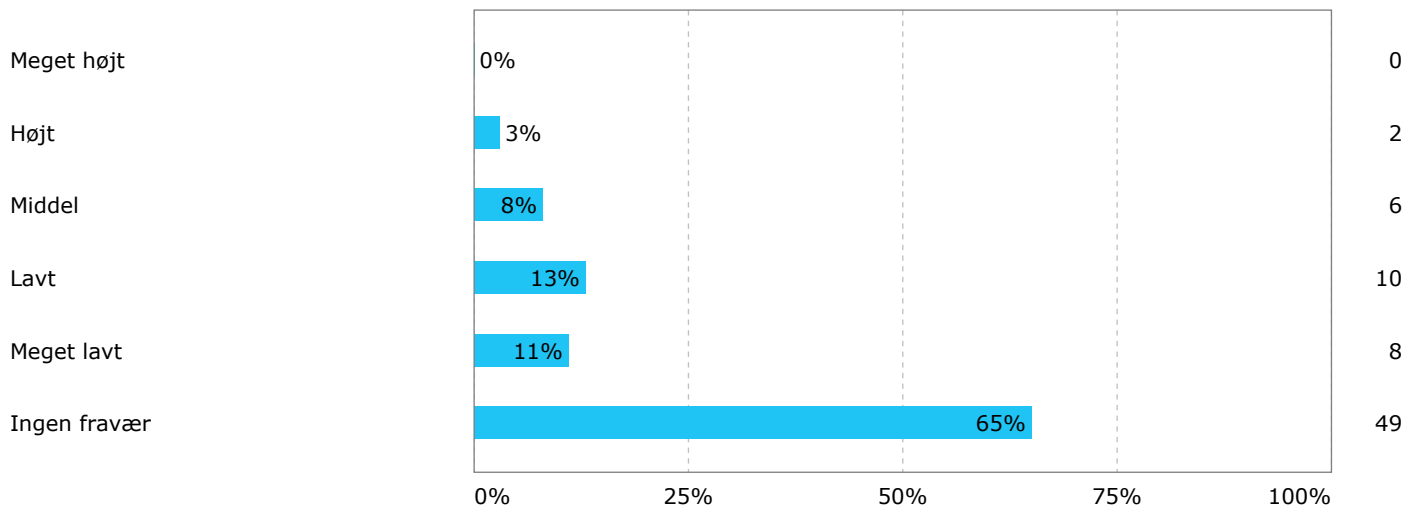
Fravær

Hvis du selv skal beskrive dit fravær, er det så: - Fysisk fravær

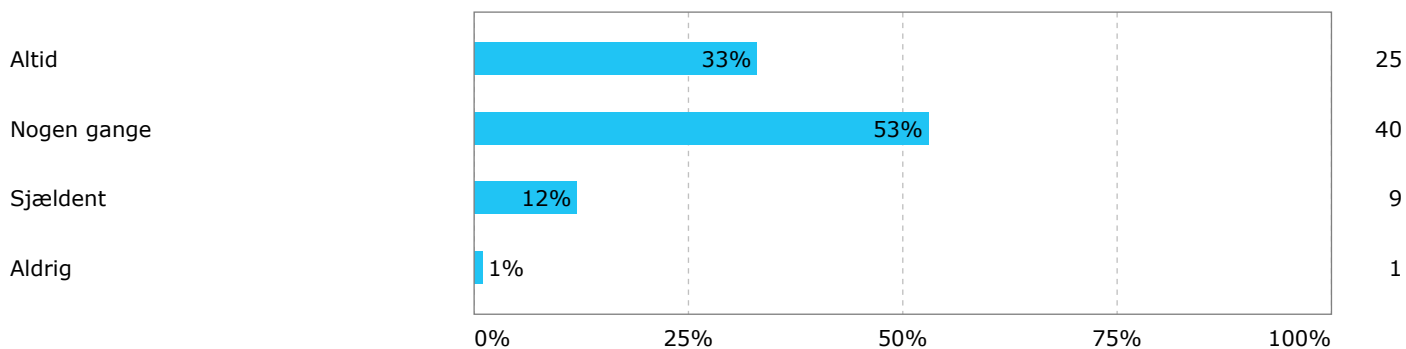


Fravær

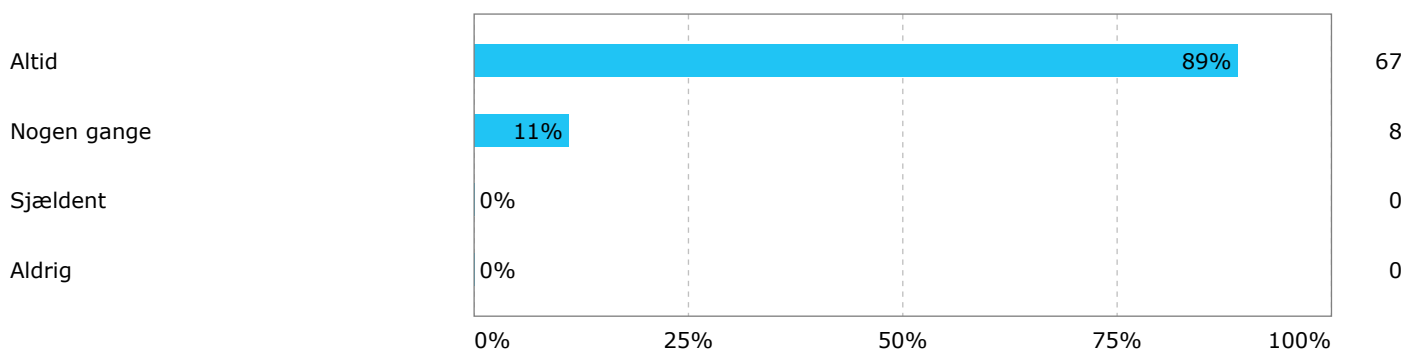
Hvis du selv skal beskrive dit fravær, er det så: - Skriftligt fravær



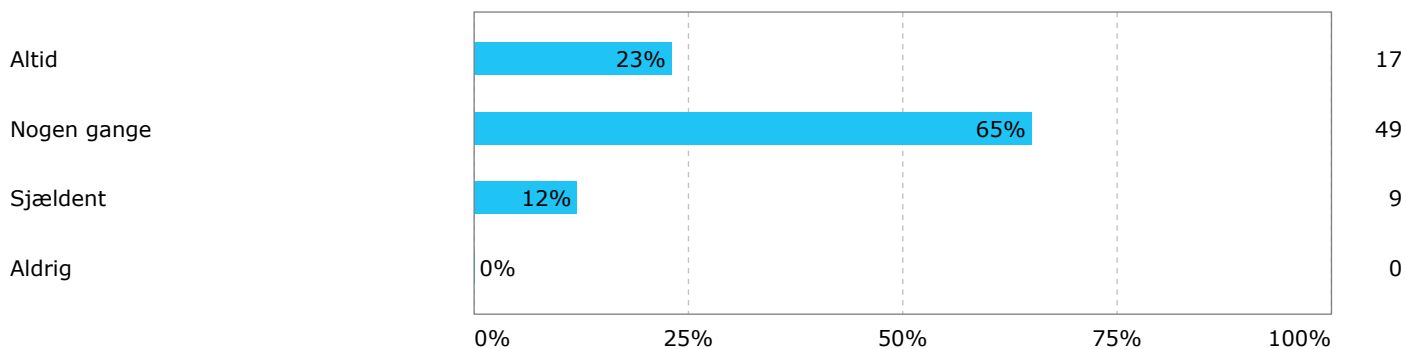
Hvordan vurderer du din egen indsats i gymnasiet? - Jeg laver mine lektier til timerne



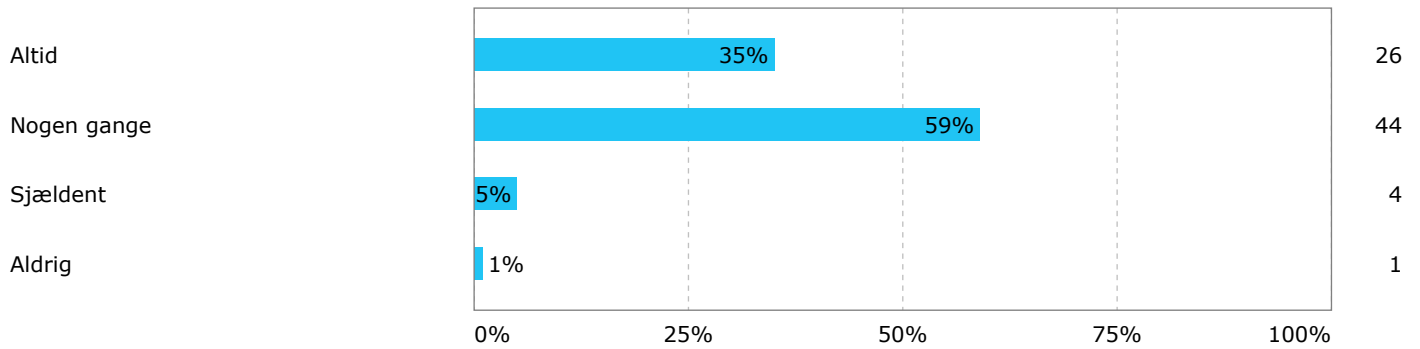
Hvordan vurderer du din egen indsats i gymnasiet? - Jeg laver mine afleveringer



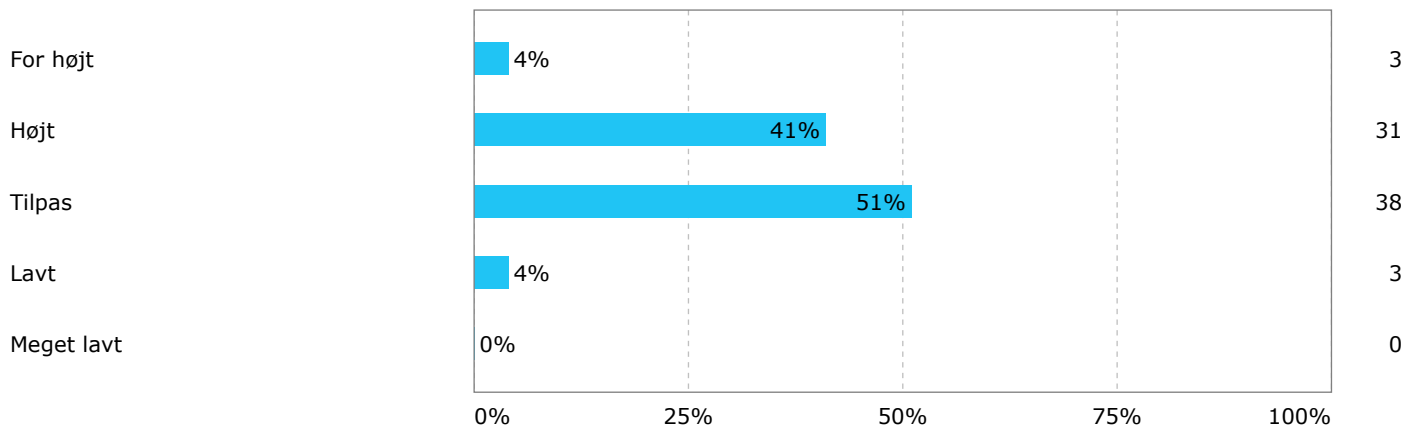
Hvordan vurderer du din egen indsats i gymnasiet? - Jeg deltager mundtligt i timerne



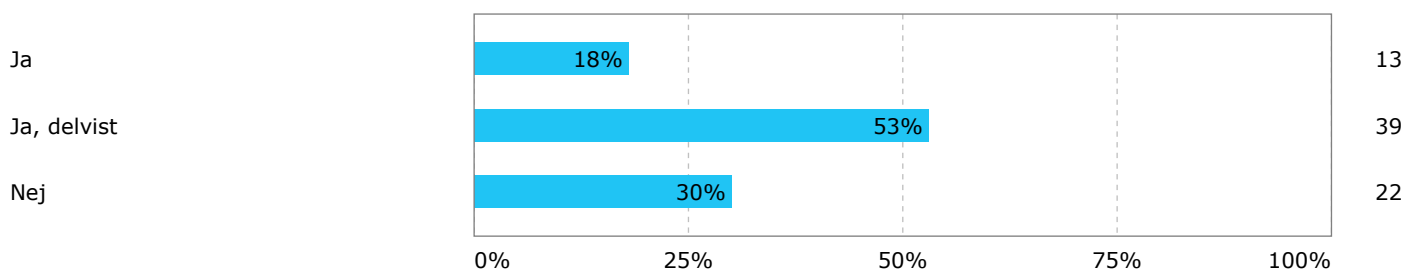
Hvordan vurderer du din egen indsats i gymnasiet? - Jeg deltager i sociale aktiviteter på skolen/i klassen



Hvordan oplever du det faglige niveau i gymnasiet?



Oplever du, at du har mulighed for at få støtte, hjælp og vejledning på skolen uden for timerne?



Samlet status

