

Udviklingsprojekt A: Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse i 1. semester.

Viborg Handelsgymnasium

1 Projekt mål

Formålet med projektet er at sikre, at eleverne på HHX får et godt læringsmiljø i klassen.

Vi antager, at elevernes sociale trivsel og deres faglige formåen hænger sammen. Derfor er det overordnede fokus i projektet at skabe et godt socialt miljø.

Vi vil i vores projekt tage udgangspunkt i de erfaringer, som der er fra projekt Netwerk.

Bag projektet står Ventilen¹ og Mary Fonden². Projekt Netwerk handler om Fællesskab i klassen og skal forebygge ensomhed på ungdomsuddannelser. Vi er blevet testskole, dvs. at vi i det kommende skoleår afprøver deres materiale og tænker det ind, så det passer ind i hele vores introforløb.³ At være testskole for Mary-fonden er u-finansieret, Mary-fonden uddeler ikke økonomisk støtte.

Projektet vil indeholde en blanding af forskellige sociale tiltag, så som introducere og hyttetur. Derudover vil der løbende indtil efterårsferien være afsat tid i skemaet, hvor der vil være fokus på at skabe en god klasserumskultur med følgende emner:

- Hvad er en god klassekammerat?
- Der etableres makkerskabsgrupper og netværksgrupper, så eleverne bliver trygge og får et tilhørsforhold til hinanden og bliver ansvarlige overfor hinanden. Dette skal lette overgangen fra grundskole til den gymnasiale uddannelse.
- Eleverne får viden om de mest almindelige former for mistrivsel, som der findes. Erfaringen viser, at det at italesætte mistrivsel, er med til forebygge mistrivsel⁴

¹ Ventilen er en frivillig social organisation, som arbejder for at forebygge og afhjælpe ensomhed blandt unge. Se mere på www.ventilen.dk

² Maryfonden er en fond. Se mere på www.maryfonden.dk

³ Se vedlagte bilag

⁴ Erfaringer fra et norsk projekt, som projekt Netwerk henviser til.

- Eleverne ved, hvor de kan søge hjælp, hvis de selv mistrives, eller de har en klassekammerat der mistrives. Eleverne stifter bekendtskab med de former for hjælp, der er på skolen: bedsteforældre, elevcoach, psykolog, præst.⁵
- Eleverne reflekterer over deres egen situation i en skriftlig øvelse. Efterfølgende har eleven en samtale med sin kontaktlærer. Kontaktlærerne har forinden haft møde med klassens lærere, hvor hver enkelt elev er blevet drøftet.
- Der skabes et socialt rum i klasse, hvor alle er inkluderede. Dette gøres ved at afstemme elevernes forventninger til klasserumskulturen, som resulterer i en egentlig klassekontrakt.

2 Forventede resultater

Vores forventning er, at der i hver enkelt klasse bliver etableret nogle normer, regler og rutiner, som vil skabe et motiverende og trygt læringsmiljø.

Derudover har vi en klar forventning om at vores fravær vil falde i forhold til sidste år.

Hele forløbet med at eleverne får makkerskabsgrupper og blive en del af en netværksgruppe skulle gerne bevirke, at de får et godt forhold til deres klassekammerater, og derfor også kommer i skole. Derudover skulle vi gerne tidligt kunne spotte de elever, som måtte mistrives, og hurtigt få sat forskellige tiltag, som afhjælpe dette.

3 Valg af undervisningsmaterialer og medier

Der vil blive brugt materiale fra bogen "Fællesskab i klassen" udgivet Ventilen. Ligeledes henvises til hjemmesiden www.projektnetwerk.dk. Derudover vil der internt på skolen blive udarbejdet materiale, som skal benyttes. Materialet er en blanding af skriftlige oplæg, videoklip, cases og lignende.

4 Undervisningsorganisering og undervisningsformer

Der vil under hele forløbet være en stor elevaktivitet. Der vil være stillesiddende opgaver, hvor man i grupper diskuterer forskellige emner. Der vil være forskellige former for

⁵ På Viborg Handelsgymnasium er der ansat psykolog, elevcoach osv., som skal tage hjælpe de elever, der mistrives.

grupperarbejder herunder strukturer fra Cooperative Learning. Der vil være fysiske aktiviteter, aktiviteter ud af huset, inputs fra videoklip og lignede med efterfølgende diskussion i plenum.

Eleverne skal undervejs reflektere over deres egen læring i forløbet ved en mindre stileøvelse. Øvelserne læses igennem af kontaktlæreren og efterfølgende har eleven en samtale med kontaktlæreren.

5 Klasser, lærere

De deltagende klasser er alle 1.g klasser pr. august 2012, i alt 7 klasser. Klassernes kontaktlærere deltager i projektet, men flere lærere inddrages efter behov.

Skolekoordinator: Tina Frees

6 Ledelsens involvering

Projektet tænker ind i forhold til fagfordeling, så alle de involverede lærere tildeles projektrelevante klasser.

Derudover er der planlagt løbende afrapportering over for ledelsen.

7 Tids- og aktivitetsplan.

Tid	Aktiviteter	Indhold
August 2012	Projektstart	Planlægningsmøde mellem kontaktlærere
13. – 14. august	Introforløb	Introduktion til forløbet
September	Social tur	Hyttetur
August – oktober 2012	Klasserumskultur, inklusion	Afprøvning af forløb i alle 1. g klasser
Oktober 2012	Elevevaluering	Eleverne reflekterer over forløbet og egen situation
Oktober 2012	Opfølgning	Individuel samtale mellem kontaktlærer og elev
November 2012	Opfølgning	Planlægningsmøde mellem kontaktlærere
November 2012	Evaluering	Elektronisk spørgeskema til alle elever
December 2012	Evaluering	Evaluering af hele forløbet og opsamling kontaktlærere

8 Evaluering og formidling

Gennem forløbet indlægges der forskellige evalueringer: eleverne evaluerer kvalitativt gennem skriftlig og mundtlig evaluering, og kvantitativt gennemføres der afsluttende en elektronisk spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i de 7 klasser. Her måles der på elevtilfredshed med det gennemførte forløb.

9 Budget

Planlægningsarbejde	210 t. á 325 kr.	68.250
Deltagelse i konferencer og seminarer	140 t. á 325 kr.	45.500
Evaluering og formidling	50 t. á 325 kr	16.250
Administration		15.000
Transport mm., seminar og konferencedeltagelse		10.000
Projektudgifter, sum		155.000
Egenfinansiering		80.000
Ansøgt beløb		75.000