

Den Store Motivationskrise?

v/ post.doc Mette Lykke Nielsen og adjunkt Mette Pless
Center for Ungdomsforskning,
DPU, Aarhus Universitet

- En uddannelse for mig er meget vigtig, da det er den jeg skal leve af resten af livet. Det er min uddannelse, der skal gøre, at jeg får et dejligt liv. (pige, 9. klasse)
 - De unge er alle pro-uddannelse
 - Men ikke alle er pro-skole!
- ⇒ Hvor går man hen, hvis man gerne vil have en uddannelse, men ikke gider mere 'skole'?
- ⇒ Hvordan kan vi undgå, at dette dilemma er den mest markante erfaring en (mindre) gruppe elever tager med sig fra grundskolen?
- ⇒ Hvordan undgår vi at den Lille Skoletræthed kammer over – og bliver Stor?
- ⇒ Hvordan styrker vi generelt unges udd.motivation og lyst til læring?

Int.: Synes du det er svært, det her med at skulle finde ud af, hvad man vil efter skolen?

Ja, det synes jeg. Altså meget. Fordi, der har man valgt et eller andet job. Så kommer man i praktik – og så når jeg tænker nærmere over det 'okay, det var slet ikke mig'. Så er det bare sådan 'okay, hvad skal jeg nu være. (...) Jeg tror bare, det er noget man selv må finde ud af. **Men jeg ved ikke rigtigt noget, der interesserer mig, så det er det, der er problemet.** (Freja , 9. klasse)

=> Motivation som individuel og iboende 'egenskab' knyttet til interesse: Det handler om at finde noget man brænder for

... det er helt anderledes. Vi får ikke lektier for. Vi laver helt andre ting. Vi laver mad. I starten skulle man bare lære at stege en frikadelle, men det lærte vi hurtigt. Så nu er det finere mad ... jeg har lært at lave tærter. Vi har haft teori om brød, om stegning og om hævning. (...) Jeg er en af de bedste på holdet. I grundskolen var jeg en af de dårlige, og her er jeg en af de bedste.

(...)

I: Hvad tænker du om det at vælge nu. Er det nemmere end i 9. klasse?

Jeg har ikke mere ondt i maven. Min selvtillid er blevet bedre. Den er dårlig stadigvæk, men den er blevet bedre omkring skolen, ikke. **Nu ved jeg, hvilket emne jeg vil ind på.** (Freja, 2. int. efterskole)

- ⇒ Motivation som resultat af erfaringer – ikke egenskab. Kontekstuelt og processuelt fokus
- ⇒ Understreger vigtigheden af at overskride det individuelle fokus, og sætte spot på de læringsrum de unge færdes i. Hvornår og hvordan skabes mulighed for motivation og læring? Motivation som *samskabelse* af engagement (Thøgersen)
- ⇒ **Forskningsprojektets afsæt:** En væsentlig forudsætning for at læring kan finde sted er, at den lærende aktivt involverer sig og engagerer sig i læreprocessen. Mao: Motivation er den vigtigste komponent i læring (Illeris).
- ⇒ Både fokus på den *indre* og den *ydre* motivation