

JANUAR

1

2012

UDDANNELSESBLADET

Ny serie:

Den vanskelige
situation

Undervisere

forstår [ikke altid]

hinanden

*Kys den rene
pædagogik*

farvel







33 x TAK!



De tre første årgange af Uddannelsesbladet havde i hvert nummer et arbejdsportræt af et medlem af Uddannelsesforbundet. Det blev til 33 portrætter – og dermed 33 medlemmer, der har været så venlige at fortælle os om, hvad de beskæftiger sig med, og hvilke professionelle overvejelser de gør sig.

Serien havde to formål. Vi ville fortælle medlemmerne af det nye, fusionerede forbund lidt om de andre faggrupper i forbundet. Og vi ville fortælle omverdenen om det professionelle arbejde, forbundets medlemmer udfører hver eneste dag til gavn for brugerne og for samfundet.

Vi har fået mange positive tilbagemeldinger – og nogle få negative – men det har hele tiden været meningen at stoppe serien, når fusionen var helt på plads. Det er den nu, som det fremgik af kongresreportagen i sidste nummer.

Tak til de 33, der velvilligt stillede op. Tak til dem, der også sagde ja, men hvor logistikken ikke gik op. Og tak til dem, der sendte os forslag til portrætpersoner blandt deres kolleger – også dem, vi desværre ikke nåede.



JANUAR 2011

Vi vil gerne høre din mening



Af Børge Pedersen,
næstformand for
Uddannelsesforbundet

VI ER GÅET ind i et år med store udfordringer. Der er den økonomiske krise, og hvad den medfører for vore skoler og dermed Uddannelsesforbundets medlemmer. Der er også genopretningen af virkningerne af de senere års nedskæringer på uddannelses- og beskæftigelsesområdet – det skal vi tale med folketingets partier om. Det vil også indgå i forårets trepartsforhandlinger.

Allerede i begyndelsen af juni i år skal Uddannelsesforbundets hovedbestyrelse beslutte, hvilke krav vi skal stille til overenskomstforhandlingerne i 2013. Så selv om foråret 2013 kan synes langt væk, så er vi allerede i gang med forberedelserne, og det er nu, vi har brug for at høre medlemmernes holdning til de temaer, som vi har vurderet som væsentlige for vore medlemmers dagligdag. Derfor gennemfører vi for tiden en stor medlemsundersøgelse.

DEN ØKONOMISKE KRISE vil uden tvivl sætte rammerne. Forhandlingerne på det private arbejdsmarked er netop gået i gang, og her lyder det fra begge sider af bordet, at den økonomiske ramme er smal. Derfor skal de se på andre goder til arbejdstagerne, hvis de skal nå et resultat, der kan blive stemt hjem.

Det samme skal vi på det offentlige område. Derfor vil hovedbestyrelsen gerne høre medlemmernes holdning til arbejdstilrettelæggelse, efter- og videreuddannelse og lokal løndannelse.

ARBEJDSLILLETTÆLÆGGELSE HANDLER OM den enkeltes nære dagligdag. Hvordan planlægges dagligdagen? Tages der hensyn til den enkeltes og gruppens ønsker? Er der store udsving i i arbejdsbelastningen fra

uge til uge eller fra måned til måned? Er der meget overarbejde? Har man mulighed for at forberede sig ordentligt og dermed mulighed for at levere den gode, professionelle undervisning?

Her er det vigtigt, at vi stiller de rette krav til arbejdsgiverne. Skal arbejdstilrettelæggelsen og arbejdstidsreglerne ændres, skal det ske på en måde, som medlemmerne synes er fornuftig, og som gør hverdagen bedre og mere overskuelig og samtidig sikrer fundamentet for god undervisning.

Vi har også brug for at vide, hvor meget efter- og videreuddannelse medlemmerne får, om uddannelsen er relevant, og hvordan udviklingen har været.

Lokal løndannelse har vi hørt mange kritiske røster om, men i en tid, hvor de generelle lønstigninger er begrænsede, har vi brug for en lokalløn, der både virker og er accepteret bredt af medlemmerne.

PÅ DEN BAGGRUND modtager samtlige tillidsrepræsentanter og hvert tredje medlem i disse dage et brev eller en e-mail om at deltage i en spørgeskemaundersøgelse.

For at undersøgelsen kan bruges til noget, er det vigtigt, at alle deltager. Vi skal have svarprocenter, der gør, at vi kan bruge materialet som en strømpil for medlemmernes mening. En høj svarprocent vil også styrke Uddannelsesforbundets argumenter i forhandlinger med arbejdsgiverne.

Vi vil derfor kraftigt opfordre alle til at deltage og udfylde spørgeskemaet. Det tager kun fem minutter.

Med ønsket om et godt og arbejdsomt nytår.

UDDANNELSESFORBUNDET

Nørre Farimagsgade 15, 1364 København K, tlf. 7070 2722, info@uddannelsesforbundet.dk, www.uddannelsesforbundet.dk.

Telefontid: mandag-torsdag kl. 9.00-12.00 og 12.30-15.30, fredag kl. 9.30-12.00.

Formand: Hanne Pontoppidan. Næstformand: Børge Pedersen. Sekretariatschef: Birgitte Johansen.



Ny serie om **24**
hverdagens udfordringer

indhold

UDDANNELSESBLADET NR. 01 · JANUAR 2012

- 07** Selv om de bruger de samme ord, mener undervisere ofte noget forskelligt
- 11** Forskere opdeler eleverne på erhvervsuddannelserne i fire typer, der skal behandles forskelligt
- 16** Alle asfaltarbejdere får tilbud om undervisning i dansk og matematik
- 18** Skoler bruger Facebook til at styrke kontakten med eleverne
- 22** Uddannelsesbladets Årsquiz
- 24 Den vanskelige situation**
Der er ingen facitliste i mødet med mennesker
- 26 Pausen**
- 29 Spareråd i en krisetid**
Denne gang om tandrensning og tandpleje m.m.
- 31 Nye bøger og anmeldelser**
- 34 Konferencer**
- 37 Fagligt aktuelt**
Tjenstlige samtaler
- 38 Interview**
Lektor Thomas Aastrup Rømer om uren pædagogik



UDDANNELSESBLADET

Redaktion: ansv. redaktør Lucas Vagn Engell (DJ), journalist Heidi Kvistgaard Güttler (DJ), journalist Signe Lukowski (DJ). Henvendelser til redaktionen: Uddannelsesbladet, Nørre Farimagsgade 15, 1364 København K, tlf. 7070 2722, blad@uddannelsesforbundet.dk.
Design, produktion og tryk: Datagraf A/S. Svanemærket trykkeri, licens 541-166. **Annoncer:** Allan Christensen, AC Annoncer, tlf. 8628 0315, ac@ac-annoncer.dk. Annoncepriser, udgivelsesplan, deadlines mv. se www.uddannelsesforbundet.dk. **Oplag** 11.013. Kontrolleret af Specialmediernes Oplagskontrol. **FMK® Abonnement:** Marianne Jørgensen, maj@uddannelsesforbundet.dk, tlf. 7070 2722.

TIL DANSKUNDERVISNINGEN



Begyndersystem

På vej til dansk – trin for trin

Grundbog med cd-rom (for trin 1)
Af Lisbet Thorborg & Mayanna J. Riis
Kr. 265,00 (ISBN 978-87-91909-10-8)

Videre mod dansk – trin for trin

Grundbog med cd-rom (for trin 2)
Af Lisbet Thorborg
Kr. 248,00 (ISBN 978-87-91909-11-5)

På vej til dansk – audio-cd'er

Kr. 360,00 (ISBN 978-87-91909-08-5)

Videre mod dansk – audio-cd'er

Kr. 288,00 (ISBN 978-87-91909-12-2)

Dansk udtale

Dansk udtale for begyndere

Tekstbog med cd-rom (niveau 1)
Kr. 210,00 (ISBN 978-87-91909-03-0)

Dansk udtale i 49 tekster

Tekstbog med cd-rom (niveau 2)
Kr. 210,00 (ISBN 978-87-91909-01-6)

Dansk udtale - øvebog

Øvebog med cd-rom
Kr. 188,00 (ISBN 978-87-91909-02-3)



Breve/skriftlig fremstilling

Breve trin for trin 1

E-mails, invitationer, beskeder, annoncer
og personlige breve.
Kr. 168,00 (ISBN 978-87-988509-7-7)

Breve trin for trin 2

Formelle breve og læserbreve
Kr. 168,00 (ISBN 978-87-91909-00-9)

Dansk talesprog

Ind i samtalen – dialoger i hverdagen

Grundbog med cd-rom
Kr. 168,00 (ISBN 978-87-91909-05-4)

Ind i samtalen – æske med audio-cd'er

Kr. 288,00 (ISBN 978-87-91909-06-1)

Alle bøger er velegnede ved: klasseundervisning, differentieret undervisning, selvstændigt arbejde, gruppe- eller pararbejde.

Læs mere om bøgerne på www.synope.dk

Skolelicenser fås til brug i sproglaboratorium / IT-værksted.
Alle priser er ekskl. moms og levering.

Randager 90 • 2620 Albertslund • 7020 2810
forlaget@synope.dk • www.synope.dk

S Forlaget
Synope

Undervisere

ikke altid

forstår hinanden

Undervisere på forskellige skoler bruger ofte de samme ord, men mener noget vidt forskelligt. Det skyldes, at mange udtryk i uddannelsesverdenen slet ikke passer til den. Underviserne kan dog ikke slippe for ordene, forklarer professor.

{ AF MIKKEL KAMP }

Dannelse. Faglighed. Kompetencer. Ordene bliver brugt igen og igen, men undervisere på forskellige skoler mener noget forskelligt, når de siger dem, viser en rundringning.

En fransklærer på en ungdomsskole definerer for eksempel kompetencer som elevens evne til at tale fransk, mens en lærer på en produktionsskole tænker på Howard Gardners mange intelligenser. Også internt på skolerne er der forskel.

- På en produktionsskole er der lige så mange definitioner på faglighed, som der er ansatte. Vi har jo vidt forskellige faglige baggrunde, siger Benedikte Havemann fra Ballerup Herlev Produktionshøjskole.

Ole Albertsen, der underviser på Daghøjskolen Sydvestjylland, oplever også, at ordene bruges forskelligt fra skole til skole. Det er positivt, mener han.

- Det er vigtigt, at vi har rummelighed i definitionerne. Så kan "kunderne" vælge imellem den måde, vi definerer begreberne på, og vælge skole ud fra det. Det er vigtigt, at vi har vores egen profil, siger han.

Han er dog ikke meget for ordet kompetencer.

- Ordet er så misbrugt. Man kan slå folk oven i hovedet med deres manglende kom-

petencer, men det er tåget, hvad der præcist menes, siger han.

Svært at undgå

Det er da også svært at undgå forståelsesproblemer, forklarer Randi Bjørndal Jensen. Hun er uddannelsesleder på pædagoguddannelsen i København. Den er en del af professionshøjskolen UCC, der blandt andet uddanner lærere, pædagoger og sygeplejersker. UCC udbyder tværfaglige forløb, og man forholder sig derfor ofte til de sproglige forskelle.

- Man kommer ikke ud over, at der er forskelle mellem faggruppernes sprog. Men man kan gøre det tydeligt for hinanden, hvilken betydning man lægger i sine ord, siger hun og tilføjer, at man ikke kan undgå kommunikationsproblemer.

- Det er en del af det at have et fagsprog, at man også ekskluderer dem, der ikke taler det. Når jeg taler med en håndværker, risikerer jeg at sige ja til, at han gør ting ved mit hus, som jeg egentlig ikke vil have, fordi jeg tror, jeg forstår, hvad han siger. Men det gør jeg ikke, siger hun.

Modeord er politisk dikteret

Ord som dannelse, kompetencer og faglighed er dog slet ikke fagsprog, mener Ole

UNDERVIS

FAGLIG
PERSONLIG
UDVIKLING
KOMPETENCER

Hvad mener de? Uddannelsesbladet har bedt undervisere på forskellige skoletyper definere, hvad de mener, når de bruger seks af de mest brugte ord i undervisningsverdenen. De er blevet bedt om ikke at give den definition, der står i ordbogen, men snarere hvad de tænker, når de hører ordet. Her er deres definitioner:

Togeby, der er professor på Institut for Æstetik og Kommunikation på Aarhus Universitet.

- Det er nærmere ord, vi er nødt til at have en fælles forståelse af på tværs af uddannelser. Men det har vi ikke. Ord som kompetencer og dannelse bruges om alt muligt. Derfor er vi nødt til at definere meget præcist, hvad vi mener, når vi bruger disse ord, siger han og tilføjer, at der ikke er udsigt til, at sprognævnet eller andre skærer igennem og ensretter definitionerne af ordene.

Professoren så gerne, at flere af modeordene i uddannelsesverdenen blev skiftet ud.

- Det er management-ord, ligesom når man kalder en personalechef for HR-chef. Det er et sprog, der passer til virksomheder, som producerer søm og dippedutter og sælger dem, så de kan få overskud på bundlinjen. Men de passer ikke på en uddannelsesinstitution, siger han.

Ansatte i undervisningsverdenen kan dog ikke stille meget op.

- Det, vi i dag kalder kompetencer, kaldte vi tidligere kvalifikationer, viden, kunnen og færdigheder. Det er mere præcist, men det er politisk bestemt, at vi skal sige kompetencer. På universitetet skal vi for eksempel bruge ordet, når vi skriver studieordninger, fortæller professor Ole Togeby.

Jonna Nytoft Lindberg, underviser på TEKO Design & Business, VIA University College

Undervisningsdifferentiering

- Det er et spørgsmål om for eksempel at lave opgaverne så åbne, at både den fagligt svage og den stærke elev bliver udfordret. Ved tilbagemeldingen kan man hjælpe den enkelte elev videre i sin læreproces. Når læreren gennemgår nyt stof, er det straks sværere at differentiere.

Personlig udvikling

- Der er i min optik tale om en dannelsesproces. Den kan indeholde noget fagligt, men man kan også arbejde med sin egen dannelse, sociale kompetencer og andre områder.

Kompetencer

- Det er evnen til at bruge det tillærte uden kun at "copy-paste", men have opnået evnen til at anvende det tillærte i andre sammenhænge.

Faglighed

- At være i stand til at arbejde i dybden med sit fag. På vores skole handler det blandt andet om at kunne bruge teknikker og vurdere deres egnethed i forskellige sammenhænge.

Integration

- At få alle på holdet til at indgå ligeværdigt uden skelen til, hvor de kommer fra, eller hvilken baggrund de kommer med. Alle skal byde ind og blive budt ind, før man er integreret.

Dannelse

- Er noget personligt, der har indvirkning på din omgang med andre i det sociale rum. En evne til at kunne begå sig i et socialt samfund og være i stand til at forholde sig til det. Under dannelse arbejder jeg meget med kommunikation både verbalt og nonverbalt. Eleverne skal efter min opfattelse have redskaber, der kan hjælpe dem til at blive selvstændige og hele mennesker.

Benedikte Havemann, fra Ballestrup Herlev Produktionshøjskole.

Undervisningsdifferentiering

- Vi gør det, men vi taler ikke om det. Vi underviser altid eleven, der hvor hun er. For mig er det et ord, der tilhører folkeskolen.

Personlig udvikling

- Det handler om, at eleverne flytter sig. Det kan være på alle andre områder end det faglige. Det kan handle om, at eleverne modnes og udvikler sig, så de senere er i stand til at tage en uddannelse.

Kompetencer

- Jeg tænker kompetencer i forhold til Howard Gardners mange intelligenser. Det er et bredt begreb, der dækker over sociale kompetencer, kropslige kompetencer og så videre. Vi har det brede syn på kompetencer, fordi vi godt nok har et fagligt fokus, men det er den personlige udvikling, det handler om.

Faglighed

- Vi lærere har hver vores faglighed, som bunder i vores faglige baggrunde. Det er modsætningen til det personlige, selv om vi bruger det faglige som middel til at udvikle eleverne personligt.

Integration

- Det handler for mig om, at nogen skal integreres bedre. Vi har nogle unge med dårlige fremtidsudsigter, fordi de ikke er integreret. Vi arbejder med at få dem til at åbne sig og fjerne sig fra indstillingen om, at det er "os mod dem". De skal ikke føle, at de er udenfor.

Dannelse

- Det er vigtigt og handler om, at man skal forstå sig selv i en kontekst – blandt andet historisk. Det er en stor opgave med vores unge, som skal dannes til at kunne deltage aktivt i samfundet rundt om os. Dannelse handler også om, hvordan vi opfører os over for hinanden.

UNDERVISNINGSDIF PERSONLIG UDVIKLING KOMPETENCER FAGLIGHED

Isabelle Verhaeghen, underviser blandt andet på Ballerup Ungdomsskole

Undervisningsdifferentiering

- Der er forskellige krav til forskellige elever. De skal bevæge sig, uanset hvorfra de bevæger sig. Det handler om at tage udgangspunkt i netop deres udgangspunkt.

Personlig udvikling

- Det handler blandt andet om at give elever større selvtillid, så de kommer styrket ud af undervisningen. Jeg skal også øge deres selvstændighed, så de kan blive ved med at udvikle sig, når de forlader klasseværelset.

Kompetencer

- Jeg underviser mest i sprog og samfundsfag. Så her handler kompetencer blandt andet om at lære gloser. Men kompetencer inden for sprog handler også om at være kreativ, så man eksempelvis kan formulere sig, selv om man ikke lige kender den rigtige gløse.

Faglighed

- Fagligheden handler om faget; for eksempel et sprogfag, hvor vi lærer gloser for at kommunikere. Det er i modsætning til den personlige udvikling, selv om den godt kan være med til at øge fagligheden.

Integration

- Jeg behandler alle på samme måde, uanset om det er en svensker, en iraner, en dansker eller en tysker. Jeg er selv franskmænd og ser egentlig ikke integrationen som et problem. Men jeg bruger forskelligheden aktivt. Forskellige kulturer har forskellige regelsæt, og de er gode at bruge som udgangspunkt for diskussion.

Dannelse

- Det er et stort ord. Hvis vi kunne få alle til at være dannede, ville meget være godt. Dannelse er viden og samtidig den tolerance, som ofte følger med, når man tilegner sig viden. Der skal nysgerrighed og tålmodighed til at blive dannet.

Ole Albertsen, Daghøjskolen Sydvestjylland

Undervisningsdifferentiering

- Det er vores speciale. Det handler om hjerte og om forundring. Vi har undervisning uden facit, hvilket betyder, at kursisterne følger deres undren, som kan sætte noget i gang. Det er i høj grad differentiering, for det kommer fra dem selv.

Personlig udvikling

- Det er meget individuelt, for det bygger på den enkelte persons originalitet. Det er ikke en metervare, men handler om, at den enkelte definerer, hvad han drømmer om, og bevæger sig imod det.

Kompetencer

- Ordet er så misbrugt. Man kan slå folk oven i hovedet med deres manglende kompetencer, men det er tåget, hvad der præcist menes med det.

Faglighed

- Faglighed er noget forskelligt, alt efter hvilket miljø vi kommer fra. Det er vores faglige baggrund, der ofte afgør, hvordan vi opfatter faglighed.

Integration

- Det er vigtigt og handler om at have dyb respekt, ydmyghed, en slags ærefrygt og kærlig konsekvens over for folk, der kommer her til landet. Vi skal vise folk, at de er velkomne, og den kærlige konsekvens handler om at vise dem, hvordan vi lever.

Dannelse

- Det er et møgord, man kan tryne folk med. Ligesom med "kompetencer". Vil man folk noget ondt, kan man sige, at de mangler dannelse.

UDVIK
DANNELSE
INTEGRATION

GF

FORSIKRING MED OVERSKUD

Sig nej til mange enkelte forsikringer

Du kender det godt. Det er ofte nemmere at sige ja end nej. Og pludselig har man fået en elektronik-forsikring oveni den nye fladskærm. Sig nej en gang for alle til de mange enkeltstående forsikringer. Få én forsikring, der dækker alt elektronisk udstyr i hele huset.



Ring til
forsikringsklubben
for Danmarks Tekniske
skoler og Universiteter
på 45 81 22 32 og få
et godt tilbud på alle
dine forsikringer.

DTU Forsikringsklub · Vestergade 20, 1. sidebygningen · 4600 Køge · www.gf-dtu.dk

Elektronik-forsikring dækker apparater op til 5 år. Regnes som tillæg til indboforsikring med ejerskadetæknin.

Hvem er eleverne på erhvervsuddannelserne?

Eleverne på grundforløbet på erhvervsuddannelserne er langt fra en homogen gruppe. Det viser et nyt forskningsprojekt, som har opstillet fire elevprofiler på baggrund af 7000 elevbesvarelser.

{ AF SIGNE LUKOWSKI - TEGNING: NIELS POULSEN }

Nogle elever er gode til selv at finde svar i bøgerne, andre vil helst have, at læreren forklarer tingene løbende, og andre igen vil hellere ud og spille rundbold. Der er store forskelle på elevernes motivation og faglige selvsikkerhed på grundforløbet på erhvervsuddannelserne, viser nyt forskningsprojekt. Det er Center for Ungdomsforskning (CeFU), der står bag projektet, som har titlen "Ind i undervisningsrummet på EUD". På baggrund af spørgeskemabesvarelser fra 7000 elever har forskerne opstillet fire elevprofiler: de afklarede, de kritiske, de usikre og de fraværende.

- Man skal huske, at de fire typer er nogle, vi har opstillet analytisk. Så det er vigtigt, at man som lærer ikke låser sig fast på kategorierne. Men man kan måske genkende den måde, nogle elever håndterer tingene på, siger Arnt Vestergaard Louw, som er en af forskerne bag projektet.

Lærernes kompetencer skal styrkes

Han håber, at profilerne kan hjælpe lærerne til at arbejde med deres måde at være lærer på, så de bliver mere opmærksomme på, hvordan de kan hjælpe flere elever til at blive afklarede.

- For de usikre kan det for eksempel være en hjælp, hvis læreraktiviteter splittes op i mindre bidder, for de har svært ved at overskue lange læreprocesser. Så er det

vigtigt med nogle kortere forløb, som kan give små succeser undervejs, fortæller Arnt Vestergaard Louw.

Han mener, at der er behov for, at lærerne får opkvalificeret deres pædagogiske og didaktiske kompetencer, så de bliver bedre rustet til at undervise de forskellige typer elever på erhvervsuddannelserne.

- Det er ikke de faglige kompetencer, der halter, for der findes rigtigt mange dygtige lærere derude. Men de har måske brug for nogle redskaber til at inddrage alle elever i undervisningen, også de usikre og de fraværende.

Ventetid skaber frustration

En af de ting, som forskerne har bidt særligt mærke i, er, at mange elever på tværs af elevprofilerne synes, det er svært at lære noget, når læreren ikke er til stede.

- Det kan lyde meget banalt, men er ikke desto mindre sandt. Eleverne oplever, at der er meget ventetid, eller at læreren ofte er helt fraværende. Det skyldes blandt andet, at lærerne har fået mange administrative og sociale opgaver i de senere år, og de tager tid fra selve undervisningen, siger Arnt Vestergaard Louw.

Nogle elever, især de usikre, kan have svært ved at hævde sig i undervisningsrummet og derved gøre læreren opmærksom på, at de har behov for hjælp. Andre oplever,

at læreren skal bruge unødigt meget tid på at forklare tingene for elever, som ikke har hørt ordentligt efter i timerne, fordi de var ukoncentrerede. For samtlige elever gælder det, at en enkelt fejl kan ødelægge et helt projekt, og derfor er behovet for en tilstedeværende lærer stort. Men både elever og lærere kan også have stor gavn af at arbejde mere med elevfællesskaber, hvor eleverne i højere grad bruger hinanden som sparringspartnere.

- Der er en stor værdi i at skulle forklare andre, hvad man lige selv har lært. Man får lige vendt opgaven en gang til eller bliver måske opmærksom på, at man selv mangler noget viden, forklarer Arnt Vestergaard Louw.

Han understreger, at det selvfølgelig ikke betyder, at læreren bare kan forlade undervisningen, men at det kan være med til at mindske elevernes oplevelse af ventetid, hvis de bliver bedre til at spørge hinanden til råds.

På de følgende sider kan du se en beskrivelse af de fire elevprofiler samt nogle forslag til, hvordan du som lærer kan imødekomme deres forskellige behov i undervisningen. ➔

Se de fire typer på næste side





De afklarede

- Aktive og engagerede i timerne
- Fagligt selvsikre
- Meget motiverede
- Har typisk valgt uddannelse ud fra interesse
- Oplever sig selv som seriøse
- Gode til selv at opsøge faglig inspiration og finde svar på spørgsmål eller bruge de andre elever
- Populære blandt de andre elever
- Tager ansvar for egen læring

.....

Sådan hjælper du en "afklaret" elev

- Gør brug af undervisningsdifferentiering
- Forklar teorien først og lad eleven forsøge sig i praksis efterfølgende
- Giv eleven mulighed for at arbejde selvstændigt
- Understøt den glæde og interesse for faget, der ofte er elevens største motivation

De kritiske

- Forholder sig kritisk til deres uddannelse og stiller spørgsmålstejn ved, om uddannelse overhovedet er noget for dem
- Fagligt selvsikre
- Ikke særligt motiverede
- Vil hurtigt ud og arbejde
- Oplever, at de skal lære meget, de ikke kan bruge
- Bliver irriterede over manglende struktur i uddannelsen
- Synes nogle elever får for lang snor, når de ikke laver deres ting

.....

Sådan hjælper du en "kritisk" elev

- Vær tydelig og konkret i dine forventninger til eleven
- Giv positive tilbagemeldinger på elevens arbejde
- Forklar teorien først eller sammen med opgaven
- Insister på den brede faglighed – ikke alt skal kunne anvendes direkte i praksis



De usikre

- Meget motiverede
- Fagligt usikre
- Laver næsten altid lektier, men siger ikke noget i timerne
- Ofte ensomme i skolen
- Beder sjældent andre elever om hjælp til at løse svære opgaver
- Mange er startet på eud, fordi de var bange for ikke at kunne klare kravene i gymnasiet
- Har brug for, at læreren holder øje med, at de løser opgaverne rigtigt

Sådan hjælper du en 'usikker' elev

- Del undervisningen op i kortere forløb, som kan give eleven løbende succesoplevelser
- Giv positive tilbagemeldinger på elevens arbejde
- Hjælp eleven med at skabe sociale netværk på skolen
- Forklar teorien sammen med opgaven
- Vær opmærksom på, om eleven har behov for hjælp, men har svært ved at trænge igennem

De fraværende

- Ikke særligt motiverede
- Fagligt usikre
- Har ofte valgt uddannelse på baggrund af andres anbefalinger
- Befinder sig på kanten af uddannelsen
- Kan godt lide at arbejde praktisk
- Spørger ofte de andre elever om hjælp
- Har svært ved at tage ansvar for egen læring
- Har meget fravær og drømmer sig væk i timerne

Sådan hjælper du en 'fraværende' elev

- Tag dig god tid til at forklare opgaven/processen
- Vær tydelig og konkret i dine forventninger til eleven
- Giv positive tilbagemeldinger på elevens arbejde
- Hjælp eleven med at skabe sociale netværk på skolen
- Lad eleven prøve sig frem i praksis og forklar teorien efterfølgende

NYT

OK-2013:

Det er nu, du skal blande dig

Uddannelsesforbundet undersøger i disse uger medlemmernes holdninger til overenskomstforhandlingerne om et år.

Hvis du vil have indflydelse på de krav, Uddannelsesforbundet stiller til de næste overenskomstforhandlinger, så er det nu, du skal begynde at blande dig. For selv om der er et helt år, til overenskomsterne skal fornys, så er forberedelserne allerede i gang.

I disse uger gennemfører forbundet for eksempel en spørgeskemaundersøgelse om medlemmernes holdninger til forskellige spørgsmål. Alle lokale foreningsformænd, tilidsrepræsentanter og hvert tredje medlem har fået en række spørgsmål, som de skal tage stilling til.

Den økonomiske krise, erfaringerne fra OK-11 og de signaler, der kommer fra de igangværende forhandlinger på det private arbejdsmarked, tyder på, at der næppe bliver tale om den store lønfest i foråret 2013. Desuden kan både finansministeren og kommunerne meget vel tænkes at møde op med en række krav til de ansatte.

Derfor er det vigtigt, at Uddannelsesforbundets forhandlere kender medlemmernes holdninger til en række vilkår i hverdagen. Spørgeskemaet drejer sig især om arbejdets tilrettelæggelse, om efter- og videreuddannelse og om andre ansættelsesvilkår ud over lønnen.

Undersøgelsen løber til slutningen af februar. Derefter vil resultaterne indgå i den lokale og centrale debat, der skal føre frem til de endelige krav, som forhandlerne skal præsentere for arbejdsgiverne.

Følgende områder indgår i undersøgelsen: de erhvervsrettede skoler, VUC, produktions-skolerne, ungdomsskolen, kommunale og private sprogcentre, det kommunale beskæftigelsesområde samt de overenskomstdækkende private skoler og projekter (daghøjskoler mv. under den såkaldte FOAS-overenskomst).

Læs også side 4.

JOBCENTRE BRUGER NYT UDDANNELSESREDSKAB FOR LIDT

Ansæt en ledig og få penge med til medarbejderens efteruddannelse. Det er et forholdsvis nyt tilbud, som jobcentre kan bruge over for virksomheder til at skaffe ledige i job.

Men næsten halvdelen af landets kommuner bruger ikke ordningen, som kaldes opkvalificeringsjob, skriver agenda.da.dk. Den startede ellers som forsøg tilbage i starten af 2009 og er siden blevet forlænget og forbedret.

Ifølge de seneste tal fra Arbejdsmarkedsstyrelsen er der for tiden højst 262 personer omfattet af ordningen.

Herning er en af de kommuner, der har brugt ordningen relativt meget, og her er der

gode tilbagemeldinger fra jobcentret:

- Det giver mere fleksibilitet for alle parter. Arbejdsgiveren kan ansætte medarbejderen, når det passer for virksomheden. Den ledige får job tidligere. Og for os som jobcenter giver det sikkerhed for, at pengene til uddannelse er godt givet ud. Vi har ikke ubegrænsede midler til opkvalificering, så det er vigtigt for os at være sikker på, at det er uddannelse, der fører til konkret job, siger afdelingsleder Bent Larsen.

Han fortæller, at det ofte er ledige med en erhvervsuddannelse, der har brug for nye redskaber i det nye job.

Flere "etniske" melder sig i fagforening

Stadig flere indbyggere med anden etnisk baggrund end dansk melder sig ind i en fagforening. I 3F, som er det fagforbund, der har flest "etniske" medlemmer, udgør de nu mere end 11 procent – nemlig 41.855. Og tallet er stigende.

Tendensen kommer samtidig med, at medlemstallet i 3F generelt er faldende. En fjerdedel af medlemmerne med anden etnisk baggrund kommer fra vestlige lande (Tyrkiet regnes ikke som et vestligt land i denne sammenhæng). De nye medlemmer er desuden gennemsnitligt yngre (overvægt mellem 30 og 49 år) end medlemmerne med dansk baggrund (flest mellem 40-59 år).

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand

Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes i sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef

Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor

Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018

Fax: 3314 3955

Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger

Regionscentre har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre

Odense

Klaregade 7, 1
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg

Skolegade 81, 3
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus - Risskov

Ravnøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg

C. W. Obels plads 1 B, 1
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København

Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider

Man - tors: 10.00-15.30
Fre: 10.00-14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

Private jobfirmaer fyres

Hver anden kommune er så utilfreds med de private jobfirmaers indsats for at få ledige i arbejde, at de vil stoppe eller begrænse samarbejdet med dem. Det viser en undersøgelse, som Avisen.dk har gennemført.

Kun tre af de 54 kommuner, der deltog i undersøgelsen, vil have private jobfirmaer mere på banen i 2012 end tidligere. Det drejer sig om Faxe, Høje-Taastrup og Thisted.

24 kommuner regner med at bruge de private aktører i samme omfang som hidtil, mens 27 kommuner vil give dem en mindre rolle.

Blandt de kommuner, der vil mindske jobfirmaernes rolle er store kommuner som København, Frederiksberg, Aarhus, Viborg og Kolding. Formanden for Beskæftigelsesudvalget i Aarhus Kommune begrundet det således:

- Der er ikke noget, der tyder på, at de private jobfirmaer har gjort det synderlig godt. Dem, der finder job eller uddannelse, er dem,

der ville have gjort det under alle omstændigheder. Mens vi kan se, at jobcentrets indsats gør en forskel, er der ingen tegn på, at private jobfirmaer gør en forskel, siger Camilla Fabricius (S) til Avisen.dk.

Tilbagemeldinger fra ledige i Aarhus, der har været på kurser hos private aktører, viser, at nogle mener, at kurserne ikke var relevante, og at kursuslederne var for dårligt uddannede.

I Hillerød har man ikke haft problemer med de private firmaer ifølge formanden for Arbejdsmarkedsudvalget, Jamil Cheheibar (S).

- Men de har ikke gjort det bedre, end vi selv kunne gøre det med vores egne jobkonsulenter, og det er billigere for os selv at løse opgaven, siger han.

Listen over, hvilke kommuner der vil bruge private jobfirmaer mere, mindre eller lige så meget som hidtil, kan ses på avisen.dk

10 millioner til ligestilling i uddannelse

Færre drenge end piger får i dag en uddannelse, og de klarer sig ofte dårligere i uddannelsessystemet. Det skal der gøres noget ved, mener ligestillingsminister Manu Sareen. Derfor har ministeriet lanceret en ny pulje på 10 millioner kroner, der skal skabe øget ligestilling i uddannelsessystemet. Pengene skal også bruges til at få drenge og piger til at vælge uddannelse mindre traditionelt og dermed nedbryde det kønsopdelte uddannelsesvalg.

Den toårige pulje er finansieret af satspuljen. Læs om, hvordan du søger, på lige.dk

Vidste du, at yngre kvinder sparer mere op til pension end mændene? Historisk har mænd sparet mest op, men blandt borgere under 40 år har kvinderne nu overhalet mændene med et lille nøk i den andel af lønnen, der indbetales til pension.

Kilde: Danmarks Statistik

Koster kun 418 kr/md.
(280 kr/md efter skat)

Hvem står klar med penge, sparring og rådgivning, hvis du mister jobbet?

17.073

FTF/A

Sms*
uddannelse
til 1969, så
kontakter
vi dig!

FTFA

din A-kasse

A-KASSE FOR UDDANNELSESFORBUNDET

Tilmeld dig allerede i dag på ftf-a.dk

* koster kun alm. sms-takst.

Asfaltarbejdere tilbage på skolebænken

For første gang er en hel branche gået sammen om at styrke alle medarbejderes almene færdigheder. Det sker på Asfaltskolen, som er 3F og Asfaltindustriens fælles uddannelsesprojekt.

{ AF SIGNE LUKOWSKI – FOTO: MICHAEL BO RASMUSSEN }

1.500 asfaltarbejdere har fået et tilbud, det er svært at sige nej til. De har alle fået mulighed for at komme på efteruddannelse for at blive bedre til dansk og matematik. Projektet hedder Asfaltskolen og tilbyder både forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindundervisning og almen voksenuddannelse (avu). Nogle firmaer tilbyder også medarbejderne kurser på hf-niveau.

- Kravene til vores medarbejderes boglige færdigheder er stigende. Bare det at læse og forstå en vejledning kan være vanskeligt. Jeg er utrolig stolt af, at vi sammen med 3F kan tilbyde alle medarbejdere i asfaltindustrien at forbedre deres kvalifikationer i dansk og matematik. På den måde er jeg sikker på, at vi kan være med til at tiltrække og fastholde medarbejderne, sam-

tidig med at vi højner deres selvværd og gør dem til en mere attraktiv arbejdskraft, siger direktør Anders Hundahl fra Asfaltindustrien.

Uddannelse betaler sig

Samtlige timelønnede asfaltarbejdere skal i løbet af de kommende to år have tilbudt efteruddannelse. Men først skal de igennem en screening, som afgør, hvilket kursus de har behov for, inden de starter på selve uddannelsen. I nogle virksomheder har de første medarbejdere allerede sat sig til rette på skolebænken, mens man andre steder er i fuld gang med at screene. Et par firmaer har valgt at starte med mindre pilotprojekter for at finde ud af, hvordan de bedst tilrettelægger uddannelsesforløbet i forhold til medarbejdernes og virksomhedens behov.



- Vi havde svært ved at finde tid til at lave en screening, men så foreslog nogle af medarbejderne, at vi kunne gøre det en lørdag. Så den 10. december mødte de alle sammen op, og nu er nogle af dem allerede i gang med deres kurser. Så det er gået rigtigt stærkt, fortæller driftsleder David Bredahl fra Inreco.

De første medarbejdere hos Inreco startede på kursus på VUC Aalborg i mandags. Andre er i gang med at finde de kurser, de kunne tænke sig at starte på i løbet af vinteren. Nogle vælger at finde et lokalt uddannelsescenter, andre vil hellere sidde hjemme og modtage fjernundervisning. En enkelt medarbejder fik gennem screeningen konstateret, at han er stærkt ordblind, og får nu assistance til at søge om en såkaldt it-rygsæk, som kan hjælpe ham igennem uddannelsesforløbet.



Det er fint, at man kan bruge vinteren på at genopfriske læsning og regning, siger asfaltarbejder Jesper Lyng, der går på VUC i Aalborg.

- Vi synes, at Asfaltskolen er et rigtigt godt tiltag. Det er selvfølgelig en udgift for firmaet, men det er dét værd, for at vi kan fastholde de folk, vi gerne vil have ind igen. Og alle vores medarbejdere synes, det er et rigtigt godt initiativ, så der har kun været positive udmeldinger fra den kant, siger David Bredahl.

SVU-regler er for ufleksible

Asfaltskolen er delvist finansieret af Asfaltindustriens Udviklingsfond, som alle branchens virksomheder betaler til gennem overskomsen. Derudover bidrager virksomhederne selv til finansieringen med støtte fra Statens Voksenuddannelsesstøtte (SVU). Reglerne omkring SVU'en har dog vist sig at give problemer for virksomhederne.

- Det er et krav for at få SVU, at den sidste

arbejdsdag skal ligge lige op til uddannelsens start. Og virksomhederne planlægger typisk at sende medarbejderne på kurser i lavsæsonen, hvor de bedre kan undværes. Men i asfaltbranchen kan folk blive hjemsendt fra den ene dag til den anden på grund af vej-



VI SYNES, AT ASFALTSKOLEN ER ET RIGTIGT GODT TILTAG. DET ER SELVFLGELIG EN UDGIFT FOR FIRMAET, MEN DET ER DÉT VÆRD.

DAVID BRED AHL, INRECO

forholdene, og det kan være meget svært at få til at passe med, at de så kan starte på kursus dagen efter, fortæller Lisbeth Jakobsen, der er konsulent på projektet.

Selv om skolerne i mange tilfælde forsøger at være fleksible, er det ikke nemt at få til at gå op i en højere enhed, for firmaernes medarbejdere bliver typisk sendt hjem i sjak, og det er ikke sikkert, at alle skal have det samme kursus, eller at der er medarbejdere nok til at oprette et hold.

- Reglerne omkring SVU'en er ikke rigtig egnet til en branche med hjemsendelse, og virksomhederne oplever det som bænd, siger Lisbeth Jakobsen, som dog understreger, at bøvlet med SVU'en ikke har fået virksomhederne til at opgive projektet.

Behovet for efteruddannelse er stort

38-årige Jesper Lyng er en af de asfaltarbejdere, der har sagt ja til tilbuddet om efteruddannelse. Sammen med kolleger er han startet på VUC i Aalborg, hvor han i første omgang skal have dansk og matematik på avu-niveau 23 timer om ugen. Senere vil han måske tage noget engelsk, hvis han kan få lov at fortsætte med skolen.

- Jeg synes, det er et rigtig fint tilbud. Så kan man bruge vinteren på at få genopfrisket noget læsning og regning igen. Jeg bruger det jo ikke så meget til daglig, siger han.

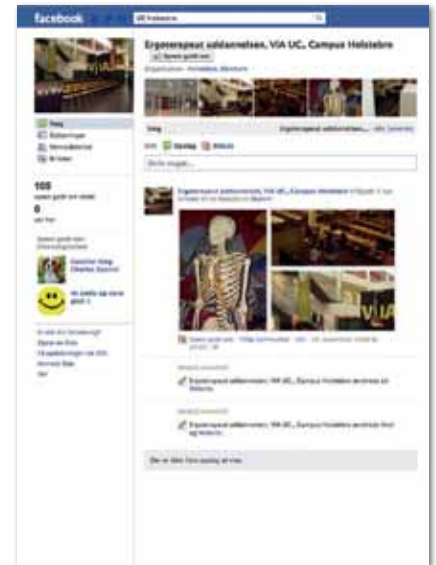
Og noget tyder på, at Jesper Lyng ikke er den eneste af de 1500 asfaltarbejdere, som har behov for at få genopfrisket sine dansk- og matematikkundskaber. Kim Lind Larsen, der er forhandlingssekretær i 3F, skønner, at 30-40 procent af medlemmerne i 3F har svært ved at læse og stave.

- Man skal huske på, at mange asfaltarbejdere kun har et relativt kort skoleforløb bag sig, og at sætte sig på skolebænken kan måske umiddelbart virke skræmmende. Men vores erfaringer viser, at skoleforløb i dansk og matematik letter den enkeltes hverdag på mange punkter.

Når forløbet er overstået om cirka to år, er målet, at alle, der har deltaget i Asfaltskolen, kan læse, skrive og regne. Nogle har måske oven i købet fået så meget blod på tanden, at de vil kaste sig ud i yderligere uddannelse. ☺

facebook®

styrker kontakten med eleverne



Flere skoler har fået øjnene op for sociale medier som Facebook. Her kan de blandt andet kommunikere mere uformelt med eleverne og lade dem tegne et billede af skolen udadtil.

Da Kold College spurgte deres nystartede elever, hvad de syntes om skolens hjemmeside, var svaret, at de ville ind bag facaden. De ville i dialog med dem, der gik på skolen, og de ville se billeder af en typisk skoledag. Det blev til Kold Colleges debut på Facebook.

"Få indblik i hvem vi er, kom i dialog med elever og undervisere, se videoer og billeder og hold øje med, hvilke aktiviteter der afholdes på Kold College."

Sådan lyder det på Facebooksiden, som er fyldt med nyheder, billeder fra arrangementer og kommentarer til og fra elever. Efter ønske fra eleverne har skolen også oprettet en årbog og undergrupper for eksempel for dem, som bor eller har boet på skolehjemmet.

- Vi vil gerne have, at eleverne deltager aktivt i at fortælle om studiemiljøet og give et billede af, hvordan her er. Facebook giver plads til nogle mere uformelle historier end hjemmeside-

den, forklarer udviklingschef Lone Nauerby.

På KVUC i København, der har cirka 11.000 kursister fordelt på avu, FVU, hf med mere, har et af formålene været at skabe et socialt fællesskab blandt skolens mange og meget forskellige kursister på en platform, som er mere lystbetonet end skolens mere pligtbetonede intranet.

- Vi vil gerne vise, at skolen lægger vægt på et godt studiemiljø og gerne vil gøre lidt mere end blot at huske kursisterne på deres afleveringer, siger kommunikationsleder Hanne Følner.

- Hvis vi skal svinge os lidt højt op, så håber vi, at vi kan skabe en fastholdelseeffekt, fordi de kan mærke, at vi gider dem på deres præmisser og kerer os om deres trivsel, lyder det fra Hanne Følner, som dog er lidt skuffet over den ret begrænsede aktivitet, der indtil nu har været fra kursisters side.

Det elevbårne trækker mest

Også UC Holstebro er aktiv på Facebook. Her fortæller marketingschef Claus Hansen, at det primære formål er vejledningsdelen.

- Vi vil gerne give den unge, som er i tvivl om, hvilken indgang der er den rigtige for ham, en anden oplevelse af, hvordan studiemiljøet er set fra elevernes synspunkt. Jeg tror, de bedre kan identificere sig med, hvad deres jævnaldrende siger, end hvad marketings- eller kommunikationsafdelingen siger.

Skolen har også brugt Facebook i et forsøg på at vække en lidt skrantende interesse for skolens internationale projekter

ved at lade en elev lægge nyheder, billeder og kommentarer på fra skolens studietur til USA.

Lajla Johansen er kommunikationsansvarlig i Københavns Kommunes Ungdomsskole. Hendes erfaring er også, at det, der virkelig genererer aktivitet, er de profiler, som bliver oprettet i forbindelse med skolens store aktiviteter som fx RAPKINGS, hvor der er næsten 2700 venner.

- Sociale medier skal være enormt tæt på ens virkelighed. Vi kan tydeligt se, at det, der rykker, er, når eleverne føler et fagligt tilhørsforhold – som eksempelvis at samles om interessen for rap – eller et socialt tilhørsforhold, når man er knyttet op til en mindre holdprofil eller lignende, siger hun.

Få skoler har nedskrevne retningslinjer

På alle de skoler, vi har talt med, har det været op til lærerne selv, om de ville være aktive på Facebook ved at oprette grupper for deres hold eller at have en profil, hvor de kan være i dialog med eleverne. Men kun én af de skoler, som vi talte med, har en nedskrevet politik på området.

På Københavns Kommunes Ungdomsskole har man efter en konkret efterspørgsel fra lærerne lavet et sæt retningslinjer og anbefalinger til medarbejderne.

Her anerkender skolen det store potentiale i at kommunikere online med eleverne og tilskynder medarbejderne til det. Men det har været vigtigt for skolen at værne om de ansattes privatliv, så en af anbefalingerne er, at hvis man som medarbejder skal have kontakt med

eleverne på Facebook, bør der oprettes en særlig medarbejderprofil til formålet.

- Vi har diskuteret det rigtig meget. Hvad gør man, hvis man ikke ønsker at være ven med en af eleverne, som anmoder om det? Skal man dele familie billeder eller sine private symler antipatier med sine elever? Det kommer man ud over, når man har en særlig profil til den kommunikation, der foregår med eleverne i de sociale medier, forklarer Lajla Johansen.

Opretter læreren en gruppe i undervisningsregi, er det også lærerens ansvar at sørge for, at der ikke er stødende indhold i gruppen, og at siden fremstår opdateret, så den ikke bliver et dårligt visitkort for ungdomsskolen.

Endelig er skolen meget specifik omkring, hvilke billeder medarbejderne må lægge på Facebook. Når man uploader billeder på Facebook, opgiver man nemlig rettighederne, og hvis en elev ikke længere ønsker at optræde offentligt tilgængeligt, kan skolen ikke sikre sig billedrettighederne.

En vigtig pointe fra Lajla Johansen er dog, at retningslinjerne skal hænge sammen med den pædagogiske praksis i øvrigt og diskuteres i de enkelte lærerkollegier. Derfor bliver de også grebet forskelligt an, og det er o.k., understreger Lajla Johansen.

Et supplement, ikke en erstatning

Skolerne ser Facebook som et supplement til hjemmeside, elevintra og elevmails. Ikke som en erstatning. Derfor vil man ikke

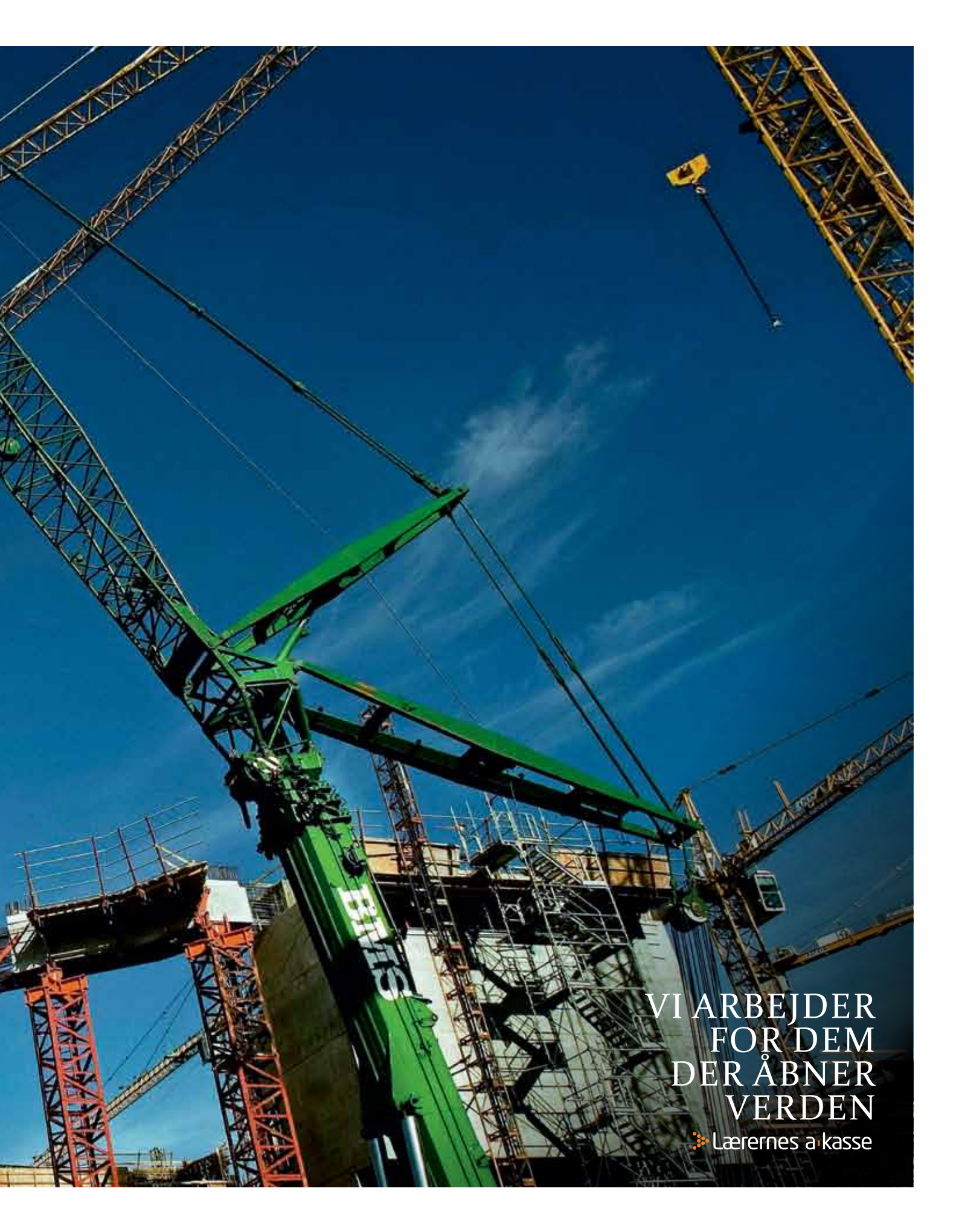
opleve, at en elev går glip af en oplysning, fordi vedkommende ikke er på Facebook.

- Det er simpelthen et mål for os, at sådan må det ikke være. Det kan godt være, vi kommer til at gentage os selv på flere platforme, men så når vi måske flere, siger Hanne Følner.


Også Lajla Johansen understreger, at Facebook er en af flere platforme.

- Kongstanken for os er at være synlige på flere platforme. Vi er på YouTube, hjemmeside, elevintra og Facebook, og samtidig er vi meget opmærksomme på ikke at glemme den mundtlige kommunikation. Vi har så mange typer af unge på vores skole, at den information, vi lægger ud, skal kunne nås på mange forskellige måder. Det er målet. *





VI ARBEJDER
FOR DEM
DER ÅBNER
VERDEN

 Lærernes a-kasse

Fire ramte 11 rigtige

Heller ikke i år havde nogen ramt 13 rigtige. Til gengæld var der hele fire, der havde 11 rigtige svar i Uddannelsesbladets Årsquiz 2011. Det er markant bedre end sidste år, hvor 10 var højeste score, som kun blev nået af en enkelt spåmand.

Det spørgsmål, der drillede flest, handlede om fængselslærerne: Ville de melde sig ind i Uddannelsesforbundet? Det sagde fire ud af fem ja til, men det skete altså ikke.

To spørgsmål var tilsyneladende meget lette for bladets læsere: Mere end 97 procent forudså, at Lene Espersen ville blive vraget som formand, og at Hanne Pontoppidan ikke ville blive det.

Som sagt var der fire, der ramte 11 rigtige. Men vi skulle finde en vinder. For at gøre det så uvildigt som muligt lod vi sekretariatets yngste kontorelev trække lod. Hun blev ansat midt i året, og vidste derfor ikke, at der overhovedet var sådan en konkurrence. Det nummer, hun trak op af skålen, tilhører Frans Mattesen, som derfor er årets vinder. Han er ordblinde-underviser hos AOF i Silkeborg.

Havde læreren fra det socialdemokratiske oplysningsforbund troet på, at Helle Thorning-Schmidt ville blive statsminister, og ikke troet, at mindst to skoleformer ville få nye arbejdstidsregler, så havde han haft 13 rigtige.

Til lykke, Frans Mattesen. Æren må du dele med tre andre: en erhvervsskolelærer, en marketingkoordinator og en pensionist. Men du vælger selv, om du vil dele præmien; de seks flasker rødvin er på vej.

Laveste score var i år fire rigtige. Vi undlader at nævne navne, men trøstpræmien – lommekalendere til hele familien – er på vej til den "heldige".

Svar på de 13 spørgsmål

1. Er Lene Espersen formand for Det Konservative Folkeparti den 1. december 2011? **NEJ**

Det havde 97 procent forudset.

2. Den 1. december 2010 havde Uddannelsesforbundet 10.393 medlemmer. Er tallet højere den 1. december 2011? **NEJ**

Men det var tæt på! Tallet var 10.309. Næsten hver tredje gættede rigtigt.

3. Bliver det vedtaget at ændre efterlønsordningen inden 1. december 2011? **NEJ**

Den var drilsk. To ud af tre svarede forkert her – formelt set. For det blev vedtaget at ændre efterlønnen, men Folketinget vedtog det først den 21. december – og altså ikke inden 1. december, som spørgsmålet gik på.

4. Bliver der konflikt på et eller flere af Uddannelsesforbundets områder i forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2011? **NEJ**

Alle grupper i forbundet stemte ja til overenskomstresultaterne. Det havde 61 procent da også regnet med.

5. Stiger de kommunalt ansatte mere end 1,5 procent i løn om året ved overenskomstforhandlingerne i 2011? **NEJ**

95 procent gættede rigtigt her.

6. Kommer de statslige arbejdsgivere igennem med et krav om at fjerne aldersreduktioner fra overenskomsterne? **NEJ**

Men kravet kommer måske igen. 68 procent havde det rigtige svar.

7. Får mindst to skoleformer under Uddannelsesforbundet nye arbejdstidsregler i forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2011? **NEJ**

Ditto. Det havde næsten to ud af tre ellers regnet med.

8. Får Liberal Alliance mere end 12 mandater ved folketingsvalget i 2011? **NEJ**

Partiet fik fem procent af stemmerne, det gav ni mandater. 95 procent gættede rigtigt.

9. Bliver juni 2011 varmere end gennemsnittet for juni måned (14,3 grader)? **JA**

Selv om de fleste nok tænker tilbage på sommeren 2011 som våd og trist, så var gennemsnitstemperaturen i juni 0,8 grad over normalen, nemlig 15,1 grader. Tallet dækker dog over store udsving – fra 2,6 grader en nat nær Lkast til 28,2 grader en eftermiddag på Bornholm. Lidt mere end to tredjedele gættede rigtigt.

10. Har fængselslærerne meldt sig ind i Uddannelsesforbundet inden den 1. december 2011? **NEJ**

Her gættede flest forkert. 82 procent sagde ja – formentlig fordi fængselslærernes formand året før havde forhandlet optagelse med Uddannelsesforbundet. Men resultatet af en urafstemning blev nej.

11. Er Caroline Wozniacki nummer et på kvindernes verdensrangliste i tennis den 1. december 2011? **JA**

Kun knap hver tredje troede, at Wozniacki kunne holde sin plads på hitlisten.

12. Er Helle Thorning-Schmidt statsminister den 1. december 2011? **JA**

Det havde 84 procent forudset.

13. Bliver Hanne Pontoppidan genvalgt som formand for Uddannelsesforbundet på kongressen i november 2011? **JA**

Her var der ikke tvivl i sindet hos 97,4 procent af læserne.

Vi takker de mange læsere, der deltog i spørgen. Vi gentager den med 13 nye spørgsmål om stort og småt i 2012 og håber, at endnu flere vil lege med og gætte. Vi blander os stadig ikke i, om du vinder, fordi du er god til at spå, god til at analysere dig frem til udviklingen eller bare er mere heldig end de fleste.

Sådan er du med

Gå ind på uddannelsesforbundet.dk og klik på "Uddannelsesbladets Årsquiz 2012", så kan du klikke dine 13 svar.

Du kan også bruge kuponen her på siden. Sæt dine 13 krydser, skriv dit navn og adresse, riv siden ud og send den i en kuvert til

Uddannelsesbladets Årsquiz 2011
Nørre Farimagsgade 15
1364 København K

så vi har den senest onsdag den 1. februar 2012. Kuverterne bliver låst inde og først taget frem og åbnet den 2. december 2012.

Det kan du vinde

Den, der har flest rigtige svar, vinder. Hvis flere står lige, trækker vi lod om, hvem der skal have præmien, mens alle kan dele æren. Præmien er seks flasker rødvin.

Alle læsere af Uddannelsesbladet kan deltage. Og gruppeeksamen er tilladt, så hvis I er flere kolleger, der gerne vil svare sammen – og dele præmien – så er det helt i orden.

God fornøjelse!

Hvad sker der i 2012?

Spørgsmål		Ja	Nej
1	Koster en liter blyfri benzin 95 oktan mere end 13 kroner hos Shell den 30. november 2012?		
2	Bliver der introduceret fastforrentede realkreditlån på 3 % inden 1. december 2012?		
3	Får et ministerium ny minister inden 30. november 2012?		
4	Er Peter Loft departementschef i Skatteministeriet den 30. november 2012?		
5	Får Danmark mindst tre guldmedaljer ved OL i London?		
6	Vinder det danske fodboldlandshold (herrer) mindst én kamp ved EM i Ukraine og Polen?		
7	Bliver der fremsat lovforslag om en fleksuddannelse til unge inden 30. november 2012?		
8	Den 1. december 2011 var der 164.300 ledige ifølge seneste tal fra Danmarks Statistik. Det svarer til 6,2 procent. Er tallet højere den 1. december 2012?		
9	Er Grækenland med i eurozonen den 30. november 2012?		
10	Bliver der udskrevet folkeafstemning om et eller flere EU-spørgsmål inden den 1. december 2012 (fx om europagt eller forbehold)?		
11	Den engelske dronning Elisabeth II har 60 års jubilæum som regent den 6. februar 2012. Træder hun tilbage inden 1. december 2012?		
12	Bliver USA's præsident Barack Obama genvalgt ved præsidentvalget i november 2012?		
13	Giver The Rolling Stones koncert i Danmark i forbindelse med gruppens 50 års jubilæum i 2012?		

Navn:
Adresse:
Tlf.:
E-mail:
Skole/arbejdsplads:
Du kan svare via hjemmesiden – uddannelsesforbundet.dk – klik på "Uddannelsesbladets Årsquiz 2012" – senest onsdag den 1. februar 2012 eller indsende kuponen, så vi har den senest tirsdag den 1. februar 2012. Husk navn og adresse.





DEN VANSKELIGE SITUATION

Serie: om hverdagens udfordringer

Hvad er den vanskeligste arbejdssituation, du har stået i? Var du i tvivl om, hvordan du skulle løse den? Hvad gjorde du? Var det den rigtige løsning? De spørgsmål stiller vi i en ny serie om de udfordringer, Uddannelsesforbundets medlemmer møder i deres arbejde.

”Der er ingen facitliste i mødet med mennesker”

Stig Bruun Jespersen syntes, det var vanskeligt, da en vejlederkollega bad ham overtage en kursist, som havde opført sig truende. Men med dialog med kollegaen og et pædagogisk 'trick' over for kursisten, fik han løst situationen.

{ AF HEIDI KVISTGAARD GÜTTLER }

En kvinde er netop begyndt på en dag-højskole i Aarhus. Hun er henvist fra kommunen og skal sammen med en af skolens vejledere finde ud af, hvordan tiden på skolen skal forløbe. Men noget går galt. Det ender med, at kvinden truer og slår ud efter vejlederen, som er meget påvirket af situationen og efterfølgende ikke føler sig i stand til at vejlede hende. Derfor tager Stig Bruun Jespersen, der også er ansat i Kompetencehuset i Aarhus, over.

Hvad gjorde situationen vanskelig?

- Det var ubehageligt at overtage en situation, man vidste, kunne ende voldeligt.

Som vejleder vil du gerne hjælpe folk med at finde retning, og det er ubehageligt, at det at prikke den mindste smule til facaden kan føre til ragnarok. Jeg skulle være ekstremt opmærksom på, hvordan jeg talte med deltageren efter sådan en tilspidset situation, for man måtte forvente, hun også var i forhøjet beredskab.

Var du i tvivl om, hvordan du skulle løse situationen?

- Det er man altid, synes jeg. Det er et grundvilkår, ligesom at man ikke kan nå alle. Derfor tror jeg også, det er vigtigt at blive på sin egen banehalvdel og kun gøre,

hvad man selv kan stå inde for. For eksempel kan en deltager trigge noget hos en, så man får en kortere tålmodighed med dem end med andre – og omvendt. Det synes jeg, man skal have respekt for. Det er ikke ting eller kaniner, vi har med at gøre, men mennesker. Og man ved først, hvad man skal gøre i mødet med mennesket. Derfor er tvivlen et grundvilkår.

Talte du med nogle om din tvivl?

- Jeg talte under hele forløbet med den anden vejleder. Vi talte om, hvad hun havde gjort – og hvad jeg havde tænkt mig at gøre. Generelt er vi rigtig gode til at tale sammen

om både gode og dårlige situationer på min arbejdsplads, og det hjælper meget.

Hvordan greb du situationen an?

- Den ligger nogle år tilbage nu, men min overvejelse var ganske præcis, og jeg husker den klart. Jeg ville ikke ind på et område, hvor jeg ikke følte mig hjemme, og lege psykolog eller socialrådgiver og tale om hendes personlige problemer. Derfor stillede jeg hende en helt konkret, praktisk opgave, hvor hun skulle lave noget research og finde nogle resultater. Det, syntes hun, var forfærdeligt, men hun fik faktisk flyttet noget. Hun oplevede, at hun kunne løse en opgave, hun blev stillet, og få et resultat ud af den. På den måde blev opgaven – det faglige – katalysator for det personlige. Det, hun lærte, smittede af på det private, for opgaven lukkede op for, at hun kunne tale om nogle ting. Jeg tror, det er klassisk – man mødes om det tredje. Det er altid synligt, hvad vi taler om – opgaven ligger foran os på bordet – men den åbner op for, at vi kan tale om, at hun har svært ved at ringe til folk, eller hun har svært ved at samle tankerne – og komme videre med de problemstillinger. Hun blev

måske så paf over, at man også kunne blive stillet en konkret, praktisk opgave i sådan et forløb, at det punkterede forsvaret.

Har dit valg haft konsekvenser?

- Jeg er blevet mere bevidst om, at det er okay at løse situationen på en måde, så man selv kan stå inde for det. Man kan simpelthen ikke distancere sin person, det er utroværdigt, og man kan ikke nå folk. Man er nødt til at investere sig selv uden at påtage sig en rolle som lærer eller vejleder eller rådgiver. Man er et menneske, som møder et andet menneske – og det skal man have respekt for. Det betyder for eksempel også, at det ikke var et fagligt nederlag for min kollega. Det var konstellationen.

Ville du have løst situationen anderledes i dag?

- Jeg ville have danset de samme grundtrin, tror jeg. Overvej hvor jeg selv står i forhold til den person, jeg skal møde – og hvordan kan jeg arbejde med personens fordom eller forventning til mig. Overvej, hvad skal der til, for at jeg kan slå en sprække i forsvaret.

Hvad har det lært dig?

- Det har understreget, at der ingen facilitet er i mødet med mennesker. På den måde afspejler det fint mit fag, for der er heller intet facit inden for design. Men faget kan bruges som katalysator for det personlige. ✪

Har du også været i en vanskelig situation?

Har du været i en vanskelig situation i dit arbejde? Ved at fortælle om, hvordan du løste problemet, kan du hjælpe kolleger, der kommer ud for noget tilsvarende. Og hvis du ikke løste det, eller hvis det viste sig, at løsningen ikke var den rigtige, så finder vi en person – en ekspert – der kan komme med gode råd.

Har du lyst til at fortælle om et problem eller en vanskelig situation, så send et par linjer til blad@uddannelsesforbundet.dk, så ringer vi dig op (husk navn og telefonnummer).

TEKNISK TEGNING
- et kursus med perspektiv

- 46580 3D CAD konstruktion
- 46579 Teknisk Design i 3D CAD
- 46583 CAD konstruktion med brug af standard og ob.
- 46584 CAD konstruktion, menu og filhåndtering
- 46582 CAD konstruktion og redigering
- 46581 CAD konstruktion og pladeudfoldning
- 46585 CAD konstruktion, template og opsætning
- 40340 2D byggeplads
- 40464 3D byggeplads
- 45325 CAD facade mv.
- 45327 CAD plantegning



Learnmark
 Horsens
 Business Center

learnmark.dk/business

PAUSEN

Gavekort går til spilde

Fik du et gavekort i julegave? Så skal du måske overveje, om du selv vil bruge det, eller om det skal blive en gave fra dig til den butik, hvor det er købt.

Næsten hver femte dansker har nemlig inden for de seneste år fået et gavekort, som de har glemt at bruge inden for tidsfristen. Det har Tænk Analyse fundet ud af.

En af grundene er, at gavekort ofte er for store til at have i pungen, og så glemmer man det i skuffen. Gavekort til forskellige wellness-ydelser som weekendophold,

fitness og massage bliver også tit glemt.

Netop den type gavekort har også ofte en forældelsesfrist, som er langt kortere end de tre år, der er udgangspunktet i lovgivningen. Mange forretninger skriver en kort frist, der kan være helt ned til tre måneder. Der er ikke nogen håndfast jura på området, men ifølge Forbrugerrådet må fristen ikke være urimelig kort.

Der kan også være begrænsninger, der står med meget småt – fx at et gavekort til en brunch ikke gælder i weekenden. Så-

danne vilkår skal være tydeligt fremhævet for forbrugeren inden købet.

Prisen på den ydelse, man har fået gavekort til, må ikke stige inden for tidsfristen. Hvis man har fået et gavekort uden tidsfrist, så gælder det tre år – og så må butikken bære risikoen for eventuelle prisstigninger i mellemtiden. »

Kilde: 24timer

	1	2	3	LAGT SAMMEN	PUBLIKUM	ER TAVS	HEDENSKEFRED	KURS	GÅR PÅ TVÆRS	BJERGSPIDS	CHARLES	SVENSK TEGN	ANDET DEVISE	FORMILDEDE
4					→									
SKREG					PAR- TIKEL			BIL- MÆRKE				DANSK Ø RUTE		
ANSLÅ SMIS- KER							5 FLOD							
					STYR			SLUGTE		2 ENS			MÅL KURS	
UD- HØLOT	↓	FOR- DÆR- VET					7 REST							
					THOR									
FARTØJ			TYKSAK FOR- FATTER											
8	↓ TONE			HELE	SKAL VIOLET									
VÆSEN VULKAN			BJERG- SIDE PLANTE- DEL			↓	BIBEL- NAVN							
			AHORN MIDT I MAM- MUTVÆRK											
9		10												

- 1) Hvilken roman af Alexandre Dumas fra 1845 er en fortsættelse af "De tre musketerer"?
- 2) Hvilken rolle spiller Buster Larsen i "Matador"?
- 3) Hvad er den mest plantede druesort i Bordeaux?
- 4) Hvilken stor svensk digter modtog Nobelprisen i litteratur 2011?
- 5) Hvad kaldes en firkantet lædertaske, der bæres på ryggen i remme over skuldrene?
- 6) Hvilken dansk skuespillerinde fik i 1988 sit store gennembrud som stations-forstander Bais kone Katinka i filmen "Ved vejen"?
- 7) Hvilken alvorlig sygdom overføres af skovflåt ved bid?
- 8) Hvilken rusgift, som fremkalder hallucinationer og farvevisioner, udvindes af visse kaktusarter?
- 9) Hvilket andet ord bruges om blærehals-kirtlen?
- 10) Hvad kaldes en stenbider-hun?



Rene pædagogiske metoder giver ingen mening, mener folkene bag bogen "Uren pædagogik" (se s. 38).

SUDOKU LET

	8		4	9				
	9		6				5	7
		3	2			8		
						2	1	3
5				1				8
4	1	6						
		1			9	7		
8	5				6		2	
				5	8		4	

SUDOKU SVÆR

		8	1		4			
	9					4	6	
4	6				5	7		
9		7	5				3	
				1				
	3				7	8		
		6	8				4	2
	5	2					9	
			6		2	3		

Gruppeprøver får come back

Regeringen vil genindføre gruppeprøver og gruppeeksamener på en række fag på alle niveauer fra folkeskole til universitet. Desuden skal der afprøves nye prøve- og eksamensformer i et udviklingsprogram for hele uddannelsesområdet.

Før gruppeprøverne genindføres vil undervisnings- og uddannelsesministerierne høre og rådføre sig med relevante aktører, men det er planen, at de skal genindføres på en række af de mest efterspurgte områder allerede fra næste skoleår.

80.000 unge laver ikke noget

Hver 12. mellem 15 og 29 år – det er 80.000 unge – har hverken været under uddannelse eller i arbejde det seneste halve år. I stedet har de levet af offentlige ydelser eller hjælp fra forældrene. Det viser en analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd baseret på de nyeste tal fra Danmarks Statistik og Arbejdsmarkedsstyrelsen. Siden analysen blev lavet er ledigheden blandt unge steget.

Der er næsten en million unge mellem 15 og 29 år. Tallene viser, at
 305.400 er i arbejde
 237.500 er under uddannelse
 300.600 er begge dele (fx lærlinge og studerende med deltidsjob)
 70.000 er kortvarigt "inaktive" (fx på højskole, mellem job, ude at rejse)
 79.000 er inaktive

Snart flere ledige kvinder end mænd

Kvinderne er ved at overhale mændene, når det handler om ledighed. Mens ledigheden blandt mænd er faldet fra 6,4 til 6,2 procent i de seneste fire måneder, er den steget fra 6,0 til 6,1 procent blandt kvinder.

I nyere tid har kvinder altid haft højere ledighed end mænd, blandt andet fordi de traditionelle mandefag har været mest efterspurgt. Men krisen har især ramt typiske mandeområder som byggeri og industri, og derfor kom der for første gang i mange år flest ledige mænd. Men på grund af nedskæringer i det offentlige, hvor cirka 80 procent af de ansatte er kvinder, så vender det nu igen tilbage til "det normale". Medvirkende er også, at kvinder generelt har været dårligere uddannet end mænd, og at mænd historisk har været mere geografisk mobile og pendlet længere – måske fordi kvinder tog sig mere af familien.

Kilde: Fagbladet 3F og Danmarks Statistik

S kræver uddannelse til rengøringspersonale

Socialdemokraterne vil nu kræve, at rengøringspersonale skal have en uddannelse, før de kan gøre rent på hospitaler og institutioner. Det skal føre til, at færre patienter får infektioner, og at børn og personale i institutioner får færre sygedage. Desuden vil det give personalet et kompetenceløft, som måske også kan modvirke deres egen nedslidning.

Kravet har tidligere været stillet under overenskomstforhandlinger, men hidtil har arbejdsgiverne blokeret. Nu vil socialdemokraternes sundhedsordfører Sophie Hæstorp Andersen tage sagen op med sundhedsminister Astrid Krag (SF).

Socialdemokraterne har endnu ikke lagt sig fast på, hvordan uddannelsen skal strikkes sammen.

Ordblinde får smartphone

Smartphonen vil revolutionere ordblindeundervisningen. Så bastant lyder det fra VUC Ringkøbing-Skjern, som her i januar udvider det store ordblindeprojekt, der i forvejen kører på vindmølefabrikken Vestas.

Med den nye smartphone kan de ordblinde medarbejdere teste forskellige apps og mobilities til smartphones som supplement til den it-rygsæk, de i forvejen har.

Siden 2008 har de ansatte på Vestas fået tilbudt ordblindundervisning i arbejdstiden og tilhørende gratis it-rygsæk med bærbar computer. Indtil nu har 560 medarbejdere taget imod tilbuddet.

Med smartphonen bliver det endnu nemmere for kursisterne. De kan for eksempel indtale sms'er i stedet for at indtaste dem, få læst sms'er op og oversætte tekster til andre sprog og få dem læst op. Så nu kan de ordblindede medarbejdere bogstaveligt talt putte deres it-rygsæk i lommen. Som en sideeffekt vil smartphonen også blive en hjælp for firmaets rejsemontører og andre, også selv om de ikke er ordblinde.

BERLINSPECIALISTEN

Danmarks førende i grupperejser til Berlin

Kombinerer studietur og undervisning

Opgaver og idéoplæg

Tlf. 8646 1060 - berlin@email.dk

www.berlinspecialisten.dk



Serie: Her kan du spare

På redaktionen vil vi hjælpe medlemmerne med at spare lidt håndører, mens finanskrisen raser. Vi har været forbi nogle af de skoler, hvor Uddannelsesforbundets medlemmer underviser, for at se, om vi kan give eleverne en hånd – og selv spare lidt ved det. Denne gang går turen til Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere.

Rene tænder til ingen penge

Har du overskud på tålmodighedskontoen, kan du spare flere hundrede kroner på bankkontoen.

{ AF HEIDI KVISTGAARD GÜTTLER }

Vejret er gråt og klamt. Bygningen er stor og truende. Vejen fra hovedindgangen til Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere (SKT) er nervepirrende.

Fik jeg sagt, at jeg har en smule tandlægeskræk? Alligevel har jeg som Uddannelsesbladets udsendte sagt ja til at teste





Om at være patient på SKT:

Vil du være patient i København skal du henvende dig personligt mandag til fredag morgen mellem klokken otte og ni. I Aarhus ringer man på 8942 4224 for at få en tid til forundersøgelse. Du bliver typisk ikke behandlet samme dag, men bliver indkaldt senere, hvis dit behov kan kombineres med elevernes undervisning.

Behandlingen foregår som led i uddannelsen af tandplejere og klinikassistenter (samt i Aarhus tandteknikere) og udføres af studerende under opsyn af lærere. Man bliver slettet som patient, hvis man udebliver eller melder afbud flere gange.

De studerende kan diagnosticere almindelige tandsygdomme, vejlede om tændernes pleje, foretage tandrensninger og tage og tolke røntgenbilleder samt andre "mindre" behandlinger. I Aarhus kan tandtekniker-eleverne også lave broer og proteser. For større behandlinger kan de studerende henvise til tandlæger, og på begge skoler er der samarbejde med tandlægeskolerne.



- ▶▶ sparetip nummer fire: Jeg skal have lavet en tandrensning på SKT.

Maria tager imod. Hun er tandplejerstuderende på tredje år. Jeg indrømmer straks, at jeg ikke har fået en tandrensning i tre år og lider lidt af tandlægeskræk.

- Vi tager det skridt for skridt, og jeg skal nok fortælle, hvad jeg foretager mig, lyder det roligt fra Maria.

Da jeg i min nervøsitetstaplappen har fortalt Maria, at jeg maser mine tandbørster flade i løbet af ingen tid, indleder hun med at se, hvordan jeg børster.

- Det er slet ikke nødvendigt at trykke så hårdt. Og husk at lave små cirkulerende bevægelser frem for at børste frem og tilbage, smiler hun og viser, hvor let jeg kan nøjes med at børste.

Men nu kan det ikke længere udsættes: Det er tid til tandlægestolen.

Banan, tandtråd og rene tænder

Rækken af instrumenter på Marias bakke er skræmmende. Hun arbejder sig rutineret gennem dem et efter et, og jeg må indrømme, at intet er smertefuldt (= det gør ikke ondt). Maria er meget opmærksom og spørger tit, om det er ubehageligt. Jeg får tjekket tænder, tandkøds-lommer, fjernet plak og tandsten og får smilet poleret.

I virkeligheden er de afsluttende røntgenbilleder det værste, for det gør ondt at bide sammen over pladerne. Men Maria vil være sikker på, at hun ikke har overset et hul. Det har hun heldigvis ikke. En skygge på røntgenbillederne afslører dog et sted, som kan udvikle sig. Derfor pænser Maria med en banansmagende flour-væske.

Hun demonstrerer, hvordan jeg skal bruge tandtråd – og derefter skal jeg selv prøve, mens Maria observerer og korrigerer.

Min dårlige samvittighed over ikke at have besøgt min tandlæge i tre år er endelig sendt til tælling.

Tre timer efter ankomst går jeg ud ad døren. Det forlængede behandlingen, at vi skulle tage billeder – men da behandlingen er et led i undervisningen, skal man generelt være forberedt på, at det tager betydeligt længere tid på SKT end på en privat eller kommunal klinik.

Til gengæld er det gratis. Og med en rar, rolig og rutineret studerende som Maria har besøget ikke blot rengjort smilet, det har faktisk også haft en helbredende effekt på tandlægeskrækken. ◦

NYE BØGER

Redaktionen har modtaget følgende bøger. Nogle af dem vil blive anmeldt i kommende numre af Uddannelsesbladet.

Den halvnøgne sandhed. Paradise Hotel og andre opskrifter på virkeligheden.

Af Trine Vendelboe Juul. Turbine 2011. 64 s. 229 kr.

Mini-Kanon. Korte tekster af de 14 kanonforfattere.

Af Mette Bentzen m.fl., red. Systime 2011. Bog 111 s. 98 kr. eBog 111 s. 24,50 kr.

Videre mod dansk – trin for trin.

Af Lisbet Thorborg. Synope 2011. Grundbog 121 s. m/cd-rom 248 kr.

ANMELDELSER

En gammel ven. Læseværkstedet rød

Af Kirsten Ahlburg. Special-pædagogisk forlag 2010. 39 s. 82 kr.

★★★★☆

Det er en letlæselig læsebog til bl.a. voksne udlændinge, der skal have styrket deres læsekompetencer i dansk. Bogen er en del af læseværkstedets bogserie, der kan bruges i undervisningen i dansk som andetsprog. Med et lit-tal på 7-10 henvender bogen sig til voksne, der lige er gået i gang med at lære dansk.

Det er en sød historie om pensionisten Hanne, der lige har mistet sin mand, og som er meget alene. Juleaftensdag vælger hun så at gå i kirke, og her møder hun en gammel ven, som hun kendte i sin tidlige ungdom. Bogen er nærværende og berører ensomhed og det at blive gammel på en fin måde. Den vil da også kunne bruges i dansk-faget på fx social-og sundhedsskoler.

Lotte Max Bank

materiale. Forfatterne lægger op til eksperimenter og undersøgelse af billedudtryk og materialer. Elevernes egne værker illustrerer bogen godt.

Desværre er det en forholdsvis dyr bog. Det er ærgerligt, da det er iderig og inspirerende læsning, der kan være berigende for mange under-visere i overbygningen.

Ada Helene Kragh

Talent og skole i sociologisk perspektiv

Af Annette Rasmussen. ViaSystime 2011. 160 s. 195 kr.

★★★★★

Bogen behandler temaet talent og skole i et sociologisk perspektiv. Fokus er lagt på opdyrkning og udvikling af talenter i skolen. Dens sigte er ifølge forordet "at begrebsliggøre og skabe refleksion over den pædagogiske praksis i skolen vedrørende prioritering af talent".

Den videnskabelige forankring for denne refleksion er hentet i Pierre Bourdieus teori om talent og habitus. Den sociologiske teori flettes ind i teksten og forklares, hvor det er relevant. Bogen kan altså læses uden teoretiske forkundskaber. Her leveres først og fremmest viden om praksis og indsamlet empiri med case-studier, men ingen handlingsanvisninger. Bogen er i sig selv et fint lærestykke i didaktisk velfunderet introduktion til et stykke pædagogisk virkelighed.

De konkurrerende forståelser af begrebet "talent i skolen" bliver lagt frem. Der er analyser, diskussion og perspektivering til den store samfundshistorie. I bogen tages udgangspunkt i, at den danske skolehistorie vidner om en lang bevægelse hen mod en mere og mere demokratisk uddannelsespolitik.

En realitet i den praktiske undervisning har som bekendt altid været, at enkeltelever af den ene eller den anden grund skilte sig ud fra mængden ved at udvise en bestemt opførsel eller besidde særlige evner. I slutningen af 1900-tallet har opmærksomheden først og fremmest været rettet mod de elever, der skilte sig ud ved at have indlæringsvanskeligheder - cirka 15 procent af en årgang.

Det antages imidlertid, at andre omkring 15 procent af eleverne har et utilfredsstillende skoleliv, fordi de er bedre begavede end gennemsnittet. Trods skolelovens krav om undervisningsdifferentiering savner disse elever faglige

100 ideer til billedkunst i overbygningen

Af Vibeke Riisager Bargfeldt & Christina Haufort Linsdell. Gyldendal 2011. 108 s. 398 kr.

★★★★☆

100 idéer til billedkunst i overbygningen er ind-delt efter materialer og emner. Hver idé indeholder en udførlig materialeliste, en beskrivelse af fremgangsmåden, fotos af ideen samt tips til differentiering. I to indledende basisforløb præ-senteres eleverne for grundlæggende farvelære og tegneteknikker.

Bogens idéer har fokus på elevernes egen produktion af værker, samtidig med at de tilegner sig viden inden for kunst- og kulturhistorie.

Det er en håndbog og et opslagsværk for undervisere, der mangler ideer eller blot ny inspiration. Den er lige til at gå til, da der er én opgave pr. side, hvilket gør brugen af bogen overskuelig. Den dækker bredt på materialer og opgavetyper, forfatterne inddrager performance og er ikke bange for andre nutidige kunstneriske udtryk som fx sampling.

Forfatterne har et stort materialekendskab og vægter materialebeskrivelsen højt. Bogen er sprogligt velfunderet. Der er fine og brugbare ekstra tips, så de enkelte opgaver kan drejes til eksempelvis yngre elever eller et mindre dyrt

**LÅN TIL
lav rente
uden omkostninger**

Tjenestemændenes
Låneforening

H.C. Andersens Boulevard 38
1553 København V
Telefon: 33 12 32 28
e-mail: tjl@tjlaan.dk
www.tjlaan.dk

udfordringer og krav til både pensum og arbejdsform. De repræsenterer således også et uudnyttet potentiale, fordi de har nogle særlige talenter.

Gennem de senere år er der rundt omkring i landet oprettet talentklasser og talentcentre. Sideløbende er der gennemført eksperimenter og afsat ressourcer til at imødekomme disse elevers behov. Men hvem er de, hvad kan de, og hvorfor kan de noget andet i skolen end de fleste af deres klassekammerater?

At man kan tale om talent som noget relativt præsenteres seriøst og let forståeligt i to af bogens kapitler om "Talentforståelse og typer" og "Social baggrund for talent". Her bliver almene dagligdags erfaringer også reflekteret og diskuteret. For eksempel at det betyder noget at komme fra et hjem med klaver, at "talent kan både spildes og dyrkes" og at øvelse gør mester. De øvrige kapiteloverskrifter er Fænomenet talent, De uddannelsespolitiske mål, Talentklasser i lokal kontekst, Talentudviklende undervisning og Udfordringer for alle elever.

Når danske børns skoleresultater i dag præsenteres og evalueres med en international målestok, kan det blandt andet begrundes med Danmarks tilslutning til EU-memorandum desangående. Danmarks nationaløkonomiske vækst og konkurrenceevne er betinget af optimal udvikling og målrettet uddannelse af befolkningen. Historien om vejen hen til at spænde danske skoleelever for den vogn fortælles sobert og vedkommende i bogen.

Alt i alt en aktuel og tankevækkende bog, der varmt kan anbefales til alle undervisere.

Marianne Bindselev

■ Samfundsfag i skolen

En undersøgelse af samfundsfag med fokus på demokratisk dannelse. Af Carsten Linding Jakobsen m.fl. ViaSysteme 2011. 132 s. 165 kr.

★★★★☆☆

Mange stjerner fra denne anmelder for overhovedet at tage temaet demokratisk dannelse i skolen op. Undersøgelsen af folkeskolens samfundsfag er baseret på en spørgeskemaundersøgelse med deltagelse af 1566 elever fra 94 skoler og i alt 127 lærere. Målet med undersøgelsen var at kortlægge, hvad der sker i undervisningen, og hvorfor der sker det, der sker.

Hvad der sker refererer både til fagets fakti-

ske indhold og arbejdsformer. Leves demokrati- et rent praktisk i klassen som faglighed og aktiv medbestemmelse for alle parter? Spørgsmålet om hvorfor besvares ved med undersøgelsen at klarlægge elevernes engagement, klassemiljøet og elevernes kulturelle baggrund.

1970'ernes samtidsorientering fik ændret navn til samfundsfag i 1990'erne og blev prøv-efag i 2007. Fagets indhold er nu tydeligt defineret i både skolelov og øvrige målformuleringer. Den klassiske fagopdeling med økonomi, politik og sociologi skal udgøre det eksakte faglige indhold. Samtidig har undervisningsvejledningen bevaret anbefalingen af den tværfaglige, kritiske tilgang til en først og fremmest problemorienteret undervisning.

I fem kapitler fremlægger forfatterne undersøgelsens resultater. Her ses, hvordan samfundsfaget bidrager til at forme eleverne til det demokratiske medborgerskab. Herefter følger yderligere fire kapitler med hypoteser, analyse, konklusion og anbefalinger. Der er desuden en omfattende litteraturliste. Allerede i forordet sættes nærværende undersøgelse ind i sammenhæng med andre lignende.

Som læser kan man forlade sig på referencerne til love, vejledninger og lignende, men det virker oplagt selv at gå til kilderne, hvis man ikke har den faglige forudsætning. I det hele taget inspirerer bogen til at gå videre med at opbygge argumentation for bl.a. mere faglig læsning i skolen og mere tværfagligt arbejde. Kan eleven fx både læse og forstå skriftlige henvendelser fra banker, myndigheder og andre offentlige instanser? Kan eleven både orientere sig og manøvrere i den digitale verden?

Måske skyldes det, at bogen er forfattet af et kollektiv, eller måske en underspillet redigering, men sproget – ordvalg og selve formuleringen – hæmmer læsningen, og mange upræcise udtryk slører forståelsen. På næsten hver eneste side benytter forfatterne sig af et sprog, der bevæger sig fra indforståede og friske udtryk som klædt godt nok på, et synsnings-fag, ind til benet og til faglige og universitære udtryk som interkulturelle kompetencer og Blooms taksonomi. I den sidstnævnte mangler for øvrigt det væsentlige slutniveau transfer.

Bogen henvender sig til alle med interesse for uddannelse og medborgerskab. Teksten inspirerer både til pædagogiske overvejelser og politiske diskussioner i forskellige sammenhænge.

Marianne Bindselev

■ Sigøjner Dan

Af Bjarne Kim Pedersen. Ravnerock 2011. 62 s. 125 kr.

★★★★☆☆

Handlingen i denne læse-let bog drejer sig om mobning, om at være indenfor eller udenfor, om at være uskyldig og at slå igen. Sigøjner-Dan foregår blandt marginaliserede unge mænd i et skolemiljø med en barsk omgangstone.

Sigøjner-Dan viser ikke den største fortællekunst og det er heller ikke dyb psykologi. Men jeg er overbevist om, at bogen alligevel har sine kvaliteter. Jeg tror, at bogen kan sætte gang i en samtale om, hvorfor og hvad der sker, når hakkeordener etableres og territorier pisses af. Derfor har den sin vigtige berettigelse blandt personer, der ellers ikke er de store læsere.

Steen Gottlieb

■ Bioteknologi – en temabog

Af Peder K. Gasbjerg m.fl. Systime 2011. 176 s. 188 kr.

★★★★☆☆

I vore dage er forskellige dele af bioteknologi for længst blevet naturlige brikker i hverdagens puslespil. I højere og højere grad er sådanne bioteknologiske dele blevet af afgørende betydning for vores hverdag – og undertiden har vi vænnet os så meget til disse nye teknologier, at vi måske har svært ved at forestille os en almindelig hverdag uden.

Denne udmærkede bog introducerer et bredt udsnit af de mange områder inden for forskning og industri med bioteknologiske elementer. Og på de forholdsvis få sider kommer bogen langt omkring med kapitler om ølbrygning, husdyrbioteknologi, celledyrkning, simple cellemodeller for kommunikation i hjernen, enzymer til fremstilling af bioethanol, infektioner og infektionsbekæmpelse, selvsamling og design, plantefosfor og mineraler i fødevarer og foder, antistoffer produceret i bakterier samt kræftsygdomme.

Hvert kapitel kan læses for sig – og det er rigtig godt, fordi noget af stoffet er meget "teknisk" og vil være temmelig tung læsning for mange ikke-biotekniske kyndige.

De enkelte kapitler er skrevet af forskellige forfattere, som alle er meget erfarne med både forskning, undervisning og lærebogsmateriale.

De skal alle have ros for at skrive klart og tydeligt, men ikke specielt kønt. Fx består side 147 af to (!) afsnit med hver ca. 20 linjer med talrige lange og svære fagord. Det vil jage en del elever og kursister bort, ja, måske endda afskrække dem fra fagbøger.

Tekstafsnittene virker generelt meget kompakte, men støttes dog på allerbedste vis af en lang række glimrende illustrationer. Læsningen understøttes af både fotografier, figurer, tegninger – og ikke mindst af fremragende faktabokse. Den læsesvage elev eller kursist vil alene ved hjælp af disse illustrationer kunne få et stort udbytte af bogen, da nogle figurer i sig selv nærmest er selvstændige fortællinger - fx side 34, 40 eller 99. Det er rigtig godt lavet og flot udtænkt! Samtidig betyder de mange illustrationer plus en række farvebånd med faktabokse, at de kompakte tekststykker brydes op – og det kan lette læsningen.

Forlaget skriver, at bogen er velegnet til undervisning i bioteknologi A på ungdomsuddannelserne. På vore arbejdspladser vil der dog kun

i en vis udstrækning være elever, kursister eller studerende, som vil kunne tilegne sig det spændende, men svære stof. Men hvis underviseren vælger ud – og supplerer med noget enklere materiale, kan bogens enkelte kapitler fint bruges på eud, KVU, AMU, hf, avu og lignende, for det er en rigtig god bog med højt kvalitetsniveau og høj standard i både tekst og illustrationer.

Et glimrende indeks bagerst i bogen kan hjælpe med hurtigt at finde rundt – dog er henvisningen til Geneve-konventionen på side 119 forkert! Dette – og de øvrige negative bemærkninger – kan dog på ingen måde ændre det forhold, at med denne bog har vi på ungdomsuddannelserne fået et særdeles godt redskab til dette komplicerede fagområde.

Forfatterne skal have ros for de enkelte tekststykker – selvom det også her kan ses, at det er svært at skrive kort og kønt om svære, fagligt tunge emner. Det er altid en meget stor udfordring at omsætte forskningsresultater til forståeligt dansk og endnu sværere at skrive til

undervisningsbrug. Men det er lykkedes flot, selv om bogen naturligt nok rummer mange fagudtryk og knudrede sætninger.

Forlaget fortjener megen ros for klar og tydelig layout og ikke mindst de talrige, velvalgte illustrationer.

Bogen skal købes til alle undervisere inden for dette fagområde – og til alle med undervisningsfag grænsende op hertil. Desuden skal den være tilgængelig for vore elever, kursister og studerende.

Ole Fournais

VOKSENUDDANNELSE - I TEORI OG PRAKSIS



VOKSNES LÆREPROCESSER

Af Bjarne Wahlgren

Hvad motiverer voksne, hvordan lærer de, og hvordan anvender de det de lærer?

Få viden og inspiration i **Voksnes læreprocesser**, der bl.a. sætter fokus på læringskontekst og pædagogik i de voksnes undervisningsverden.

FÅ 10%
ONLINE
RABAT PÅ
AKADEMISK.DK

Bjarne Wahlgrens bog "Voksnes læreprocesser" er en bredt dækkende, velskrevet og meget nyttig sammenfatning af mange års forskning og arbejde med voksenuddannelse i teori og praksis.
Knud Illeris

For alle, der underviser kortuddannede voksne og interesserer sig for voksnes læreprocesser, må denne bog være et must.
Uddannelsesbladet

**Akademisk
Forlag**
EGMONT

Konference 9. februar 2012 · Fællessalen Christiansborg

Unge og voksne på kanten af arbejdsmarkedet

Uddannelsesforbundet ønsker med konferencen at sætte fokus på, hvilke initiativer der kan indgå i de kommende forhandlinger om en fornyet beskæftigelsesindsats. Hvordan sikrer vi, at gruppen af unge og voksne på kanten af arbejdsmarkedet fremover indgår i arbejdskraftudbuddet med de kvalifikationer, som fremtidens arbejdsmarked kræver?

Behovet for en styrket indsats over for målgruppen bliver yderlig accentueret af, at analyser viser, at Danmark vil have mistet 200.000 arbejdspladser i løbet af få år. Denne udvikling får særligt unge og voksne på kanten af arbejdsmarkedet i åbenbar risiko for helt at blive ekskluderet af arbejdsmarkedet.

Det er en forudsætning, at uddannelsesinitiativer tænkes i et bredt og mangfoldigt perspektiv, hvis målgruppen skal indgå i fremtidens arbejdsstyrke. Mange har ud over ledighed som problem også ofte sociale og personlige problemer, der forudsætter en grundlæggende indsats, hvis de skal kunne indgå i fremtidens arbejdsstyrke.

For at i mødekomme tabet af menneskelige og samfundsmæssige ressourcer skriver SRSF-regeringen i regeringsgrundlaget, at den med arbejdsmarkedets parter vil drøfte „... hvorledes der kan ske en styrkelse af voksen- og efteruddannelsesindsatsen, bl.a. så flere ufaglærte får en kompetencegivende uddannelse“. Målet med drøftelserne er „... at løfte den samlede aktivitet, så flere personer får mulighed for at påbegynde en kompetencegivende uddannelse – enten på faglært eller videregående niveau“. Samtidig har beskæftigelsesministeren annonceret i en tale på LO's kongres den 31. oktober 2011 en reform af beskæftigelsesindsatsen, så indsatsen bedre gavner den ledige, end den gør i dag.

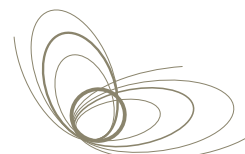
PRAKTISKE OPLYSNINGER

Tid	9. februar
Sted	Folketinget Christiansborg Fællessalen 1240 København K
Pris	pr. person 1.000,- kr.

PROGRAM

TORS DAG D. 9. FEBRUAR

10.00-10.15	Velkomst ved formand Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet.
10.15-10.40	Åbning ved Beskæftigelsesminister Mette Frederiksen.
10.40-11.30	Hvordan ser fremtidens arbejdsmarked ud? Hvilke kompetencer er der brug for? Ved professor Per Kongshøj Madsen, Aalborg Universitet.
11.30-11.45	Pause
11.45-12.30	Fokus på konferencens målgruppe – unge og voksne på kanten af arbejdsmarkedet. Hvad kan vi sige om dem faktisk, hvad virker og væsentligst, hvorfor virker det? Ved lektor Thomas Bredgaard, Aalborg Universitet.
12.30-13.30	Frokost
13.30-14.10	Eksempler på praksis der virker: Fire forskellige projekter der på forskellig vis arbejder med målgruppen.
14.10-14.30	Kaffe
14.30-15.10	Paneldebat ud fra temaet: Hvordan kan unge og voksne på kanten af arbejdsmarkedet indgå i arbejdsstyrken med de kvalifikationer, som fremtidens arbejdsmarked kræver? Deltagere i paneldebatten: Bente Sorgenfrei, formand FTF, en repræsentant fra LO og en repræsentant fra Dansk Arbejdsgiverforening.
15.10-15.50	Et kommentatorpanel på tre personer stiller kritiske spørgsmål til panelet og lægger op til debat. Panelet består af Hanne Pontoppidan, formand for Uddannelsesforbundet, en repræsentant fra Kommunernes Landsforening og en job- centerchef.
15.50-16.00	Afrunding ved formand Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet.



uddannelsesforbundet



Konference den 6. februar:

FRAVÆR PÅ UNGDOMSUDDANNELSERNE – I OVERGANGEN FRA BARN TIL VOKSEN

Størstedelen af elevernes fravær og frafald sker som følge af overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Gennem oplæg og workshops skal deltagerne på konferencen dele viden og få ny inspiration med henblik på at styrke indsatsen for at nedbringe elevfraværet i ungdomsuddannelserne.

Program for konferencen

9.30 – 10.00	Morgenkaffe og indskrivning
10.00 – 10.15	Velkommen – om dagens program og proces Ved Bente Strøier, chefkonsulent i Pluss Leadership
10.15 – 11.00	Hvad siger den nyeste forskning om unge og fravær? Charlotte Jonasson, forsker ved psykologi på Aarhus Universitet, præsenterer sammen med en kollega deres artikler om, hvorfor både en skoles kultur og den pædagogiske indsats har afgørende betydning for fraværsprocenten
11.00 – 11.15	Kaffe og frugt
11.15 – 11.45	Vigtigheden af fokus på fravær Ved børne- og undervisningsminister Christine Antorini
11.45 – 12.45	Workshops <ul style="list-style-type: none">▪ To korte inspirationsoplæg – og startspørgsmål til deltagerne▪ Debat▪ Opsummering: Vigtigste pointer fra workshoppen
12.45 – 13.45	Frokost
13.45 – 14.30	Den svære overgang Ved Anders Ladegaard, centerleder UU-Lillebælt
14.30 – 14.45	Kaffe og kage/frugt
14.45 – 15.00	Hvilke problematikker og løsninger ser de unge selv? Ved to deltagere fra innovationscampen
15.00 – 15.45	Hvad fungerer, når fraværet skal ned? Undervisningsministeriets kvalitetspatrulje deler viden og praktiske eksempler på baggrund af en Danmarksturné, hvor de besøgte over 100 erhvervsskoler. Ved Claus Søe, pædagogisk konsulent og Lisbeth Mulvad, pædagogisk konsulent
15.45 – 16.00	Afrunding af konferencen og farvel Ved Bente Strøier

Støtte til forskning, udvikling, studier og rejser

Uddannelsesforbundets Forsknings-, udviklings-, studie- og rejsefond skal fremme forskning, udviklingsarbejde og anden indsamling af viden (herunder studierejser) med relevans for institutioner og uddannelser inden for Uddannelsesforbundets aftale- og forhandlingsområde.

Fondens midler kan uddeles til ovenstående formål. For så vidt angår rejser dog kun til medlemmer af Uddannelsesforbundet.

Fondens midler uddeles efter ansøgning. Uddannelsesforbundets hovedbestyrelse træffer beslutning om uddeling af midler.

Begrundet ansøgning skal være Uddannelsesforbundets sekretariat i hænde senest mandag den 1. februar 2012.

Send ansøgningen til info@uddannelsesforbundet.dk og skriv "Ansøgning til FUSR-fonden" i emnelinjen.

Spørgsmål til sekretariatschef Birgitte Johansen, tlf. 3330 0670, bjo@uddannelsesforbundet.dk

DTL seniorer - Generalforsamling

DTL Seniorer afholder generalforsamling den 3., 4. og 5. juli 2012 (uge 27) på Jordbrugets Uddannelses Center i Beder ved Aarhus. Indkaldelse og oplysninger om tilmelding mv. sendes ud senere. *Bestyrelsen, DTL seniorer*

Kontingenter til Uddannelsesforbundet

fra 1. januar 2012

Grundkontingent pr. måned

Fuldtid.....416 kr.
Deltid.....208 kr.
Ledig.....208 kr.
Dimittend208 kr.
Særligt medlem188 kr.

Suppleringskontingent

Fuldtid.....83 kr.
Deltid.....41,50 kr.

Seniorer

med efterløn, tjenestemandspension, arbejdsmarkedspension eller lignende.....68 kr. pr. kvartal med kun folkepension og ATP21 kr. pr. kvartal

Kontingenteret reguleres hvert år den 1. januar efter nettoprisindekset den 1. oktober det foregående år. Den 1. oktober 2010 var nettoprisindekset 125,2, og 1. oktober 2011 var det 128,3.

Ud over grundkontingent og suppleringskontingent opkræves forskellige forenings- og sektionskontingenter, gruppekottingenter og kontingenter til faglige sammenlutninger. Satserne på disse kontingenter fastsættes af generalforsamlingerne.

*Hanne Marx
leder administrativ enhed*

Povl Terkelsen Rodebutikken - de svære ord



Sprogcentrets Forlag

DANSK som andetsprog

Rodebutikken - de svære ord

Af Povl Terkelsen
44 sider. 50 kr.

- Gennemgår de små dumme ord, som er svære at oversætte (dog, jo, vist, vel, mon, lige, altså osv.)
- Gennemgår en lang række forbinderord (derimod, til gengæld, på den anden side, oven i købet, desuden, ærlig talt osv.)
- Og så er der lidt om bandeord.
- Mange øvelser.

SF SPROGCENTRETS FORLAG
www.sprogcentretsforlag.dk · jkmromann@post11.tele.dk

Tjenstlige samtaler

Ved du, hvordan du skal forholde dig?

Du kan blive indkaldt til en tjenstlig samtale, hvis din leder fx er utilfreds med din arbejdsindsats. Men det kan også skyldes forhold, som du ikke kun selv er herre over - fx hyppigt fravær eller problemfyldt samarbejde med en kollega.

Uanset hvorfor du indkaldes til en tjenstlig samtale, er det altid ubehageligt. Her er nogle gode råd til, hvad du bør være opmærksom på, og hvordan du skal forholde dig.

Hvad er en tjenstlig samtale?

En tjenstlig samtale er en samtale mellem din leder og dig. Formålet er, at din leder kan give udtryk for noget, som han/hun er utilfreds med, og dermed undersøge, om der er grundlag for at reagere ansættelsesretligt. Udgangspunktet er, at din leder mener, at du har begået en tjenesteforseelse. Inden samtalen skal du derfor have af vide, hvad samtalen drejer sig om - fx i form af en dagsorden - så du har mulighed for at forberede dig.

Gå ikke til samtalen alene

Det er vigtigt, at du tager en bisidder med til samtalen. Det er dog dit eget valg, om du vil have en med. Vi anbefaler, at du tager din tillidsrepræsentant med til samtalen, da han/hun kender reglerne. Du kan også vælge at tage en anden med. Bisidderens rolle er at være et ekstra sæt ører, der lytter og samtidig sørger for, at samtalen forløber ordentligt og anstændigt.

Samtalens indhold

Du skal forberede dig på, at din leder sikkert vil kritisere dig og måske give dig en påtale eller advarsel for det pågældende

forhold. Din leder vil beskrive de situationer, hvor han/hun mener, at du skal ændre adfærd, eller hvordan du skal varetage dit arbejde på en anden måde end hidtil. Det er meget vigtigt, at du lytter og noterer din leders kritik under samtalen, og at du forsøger at være så saglig, konstruktiv og rolig som muligt. Du kan også bede om at holde en pause undervejs, hvis du har behov for det. Du har altid ret til at blive hørt og fremlægge din version af sagen, men vær opmærksom på, at den adfærdsændring, din leder ønsker, ikke er et diskussionsoplæg, men en instruks.

Konsekvenser

En tjenstlig samtale kan munde ud i en mundtlig eller skriftlig påtale eller en advarsel. Hvis du får en påtale, kan du opfatte den som en løftet pegefinger. Hvis du retter op på det, din leder er utilfreds med, bør påtalen ikke lægges dig til last senere. I alvorligere tilfælde kan du tildeles en advarsel. Det betyder, at hvis de ændringer, som din leder ønsker, ikke viser sig inden for en nærmere afgrænset periode, vil der blive iværksat yderligere sanktioner - fx afskedigelse.

Referat af samtalen

Som regel laves der et notat eller referat, som lægges i din personalemappe. Du har pligt til at kvittere for modtagelsen, hvis du bliver bedt om det. Hvis du ikke er enig i indholdet, bør du skrive det på notatet/referatet sammen med din underskrift. Du kan også vælge at skrive din egen forklaring og få den vedlagt ledelsens referat. Du skal huske at reagere hurtigst muligt, efter

at du har set referatet, idet det ellers kan opfattes som accept af ledelsens referat.

Hvis samtalen munder ud i en advarsel skal visse formelle krav opfyldes. En advarsel skal

- klart beskrive det/de forhold, der påtales
- konkret angive, hvordan du kan rette op på problemerne
- indeholde konsekvensen, hvis adfærden ikke ændres
- tidsbegrænses. Det afhænger af forholdets karakter, hvor lang fristen bør være. Der skal være en passende periode til at rette op på forholdet.

Hvis du bliver indkaldt til en tjenstlig samtale, er det vigtigt, at du kontakter din tillidsrepræsentant. Er der ikke en tillidsrepræsentant på din arbejdsplads kan du kontakte Uddannelsesforbundet for yderligere råd og vejledning. ✨

Annoncer i Uddannelsesbladet

Kontakt:
AC Annoncer
Tlf. 8628 0315
Mail: ac@ac-annoncer.dk



Pædagogikken
er nødt til
at være uren

Pædagogik kan ikke løsrives fra sin kontekst. Derfor giver det ikke mening at forske i rene pædagogiske metoder. Det mener en af ophavsmændene til bogen Uren Pædagogik.

{ AF SIGNE LUKOWSKI – FOTO: ULRIK SAMSØE FIGEN }

Thomas Aastrup Rømer tager imod i et lille mødelokale på lektorgangen på DPU i Aarhus. Bortset fra nogle få studerende, der har slået sig ned i indgangen bag et bord fyldt med brunkager og pebernødder, er julefreden så småt ved at have sænket sig. Så der er god tid til at diskutere pædagogik og særligt den – ifølge Thomas Aastrup Rømer – uhensigtsmæssige drejning, den pædagogiske forskning har taget i de senere år. Det ligger ham så meget på sinde, at han sammen med Lene Tanggaard og Svend Brinkmann fra Aalborg Universitet har redigeret og bidraget til antologien Uren Pædagogik, som udkom sidste år.

Hvad er uren pædagogik?

- Man kan sige, at den rene pædagogik er forestillingen om, at man kan rendyrke pædagogiske metoder så meget, at de kan transporteres rundt og anvendes i mange forskellige sammenhænge. Metoden skal adskilles fra praksis, så man bliver i stand til at forske i, om de virker. Vores pointe med uren pædagogik er at sige, at man ikke kan tage pædagogiske metoder ud af en sammenhæng. Man er nødt til at se på, hvilken kontekst de anvendes i, og interessere sig for den vekselvirkning, de er en del af. Derfor bliver pædagogikken uren, fordi den er farvet af konteksten.

Hvad er problemet med ren pædagogik?

- Det er klart, at den rene pædagogik giver mulighed for at sammenligne institutioner, men det bliver en sammenligning på en forkert baggrund. Når man koger pædagogikken ind til ren metode, mister man sansen for den kultur, der findes i skolerne. Det bliver en ensliggørelse, i stedet for at man finder metoder, der kan fremme elevernes engagement dér, hvor de er. Kreativiteten forsvinder ud af systemet, og man holder op med at se på, hvad det egentlig er, der sker på legepladsen, eller hvordan der ser ud i værkstedet.

Hvordan kommer det til udtryk i forskningen?

- I den traditionelle pædagogiske forskning ser man på, hvad der sker, og ikke, hvad der virker. Det, der sker i øjeblikket, er, at forskningen forsøger at efterkomme et politisk ønske om at finde frem til what works, så man kan brede det ud til alle institutioner, der arbejder med pædagogiske metoder. Men det er ikke videnskabens opgave at stille nogen tilfreds. Forskningen skal ikke finde løsninger, men bare synliggøre handle-mønstre og praksisser, så pædagoger og undervisere bliver bevidste om, hvad det er, de gør.

- Jeg synes, at både politikere og forskere har glemt vores egne pædagogiske traditioner til fordel for en meget asiatisk inspireret skolestil, hvor det udelukkende handler om at klare sig godt i tests. Men i min optik gælder det ikke om at være nummer et i for eksempel PISA. Jeg plejer at sige, at det gælder om at komme i midten, for så har man sans for helheden. Man skal uddanne håndværkere, som er stolte og glade for deres håndværk og ikke bare er teknisk dygtige.

Hvorfor har forskningen taget den drejning?

- Man kan sige, at konkurrencestaten også er slået igennem på uddannelsesområdet, især efter 2006. Uddannelsesområdet skal nu også bidrage til at skabe økonomisk vækst og så ligger det lige for at forsøge at udbrede de effektive metoder til hele området. Samtidig gør digitaliseringen det nemt og hurtigt at sammenligne resultater. Men det skal ikke være det finansielle, der er styrende for den pædagogiske diskussion – institutioner er til for at løse pædagogiske opgaver, ikke økonomiske eller erhvervspolitiske.

Hvad skal lærerne gøre, når kommunen eller skoleledelsen insisterer på, at de skal bruge bestemte metoder, fordi "det virker andre steder"?

- Der skal være mere deltagelse og diskussion, for pædagogikken påvirkes altid af omgivelserne og traditionerne, og det er lærerne, der kender kulturen bedst. De skal bruge deres dømmekraft og sige mere til og fra. Det kan godt være svært at trænge igennem som enkeltperson, men det er vigtigt, at lærerne snakker med hinanden og siger det højt, når der er noget, de er utilfredse med.

- Jeg tror, at det ville være godt, hvis man på læreruddannelserne i langt højere grad beskæftigede sig med, hvordan man historisk har arbejdet med pædagogik både i Danmark og i resten af verden. For eksempel ved at hente inspiration i nogle af de gamle pædagogiske tekster og praktikker. Der findes mange ideer, som kunne bruges i en moderne kontekst. Selvfølgelig skal man også arbejde med forskellige pædagogiske metoder, men fornemmelsen af, hvor metoderne kommer fra historisk og kulturelt, vil også gøre lærerne i stand til i langt højere grad at eksperimentere og få nye ideer sammen med deres kolleger.

Er der en fremtid for den urene pædagogik?

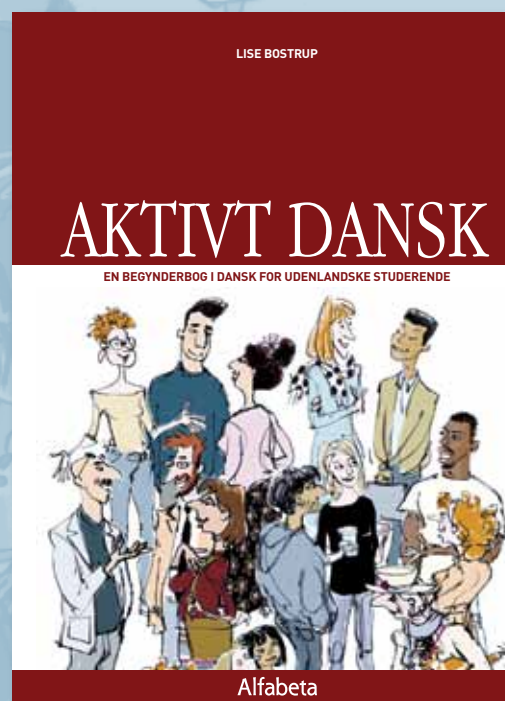
- Som det er lige nu, forsøger den rene pædagogik at udrydde den urene rent forskningsmæssigt. Men samtidig er der flere forskere, som gør modstand, fordi de ikke vil være samlebåndsforskere og producere forskning på bestilling. Jeg fornemmer også, at der blandt lærere og fagforeningsfolk er grobund for nogle af tankerne omkring uren pædagogik, så måske kan begrebet være med til at flytte noget på lidt længere sigt.

Aktivt dansk i ny udgave

- Inkl. cd og nu med både lytte- og udtaleøvelser
- Nye farveillustrationer
- Begynderundervisning og selvstudium
- 25 grunddialoger med nye tekster

Succesen *Aktivt Dansk* blevet opdateret med nye tegninger, nye tekster og et helt nyt afsnit med udtaleundervisning i hver lektion. Den tilhørende cd er indlagt i bogen.

Aktivt dansk er beregnet til begynderundervisning på DU 3. Bogen kan også bruges til at genopfriske det grundlæggende ordforråd og de vigtigste grammatiske strukturer i forbindelse med undervisning af udlændinge, der allerede har lært dansk et stykke tid.



af Lise Bostrup

Kr. 230,-
144 sider, ISBN: 978-87-636-0305-8

Få nyhederne, når de er helt friske!
Tilmeld dig e-nyt på alfabetaforlag.dk.

Alfabeta
EGMONT