



# UNGDOMSFORSKNINGEN 2018

Årsberetning fra Center for Ungdomsforskning



# ÅRSBERETNING 2018

Center for Ungdomsforskning



Printet i 2019 af Center for Ungdomsforskning (CeFU)

Center for Ungdomsforskning (CeFU)  
Institut for Læring og Filosofi  
Aalborg Universitet, Campus København

A.C Meyers Vænge 15  
2450 København SV



+45 20294629



[cefu@learning.aau.dk](mailto:cefu@learning.aau.dk)



[www.cefu.dk](http://www.cefu.dk)



[www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning](https://www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning)



[www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning](https://www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning)

# Indholdsfortegnelse

<b>Forord</b>	<b>6</b>
<b>Foreningen Center for Ungdomsforskning</b>	<b>8</b>
Center for Ungdomsforskning i 2018	9
Foreningen og bestyrelsen	10
Strategi 2017 – 2020	11
Kommunikation	12
Foreningens medlemskreds	13
Bestyrelsesarbejdet 2018	14
Medlemmer af bestyrelsen	14
Centerets medarbejdere 2018	16
<b>Afsluttede forskningsprojekter 2018</b>	<b>20</b>
<b>Igangværende forskning</b>	<b>30</b>
<b>Udgivelser 2018</b>	<b>40</b>
Bøger	40
Artikler, kapitler og kronikker	40
Rapporter	43
Papers og keynotes	44
<b>Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse</b>	<b>46</b>
Tillidshverv/netværk/råd m.m.	46
Hverv og deltagelse i nordisk netværk	48
Internationalt samarbejde	48
<b>Konferencer, oplæg og mediedækning</b>	<b>50</b>
Konferencer og arrangementer afholdt i 2018	50
Udvalgte conferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed	53
<b>CeFU i medierne</b>	<b>66</b>
Karakteren af medieomtalen:	66
Gennemgående tematikker i medieomtalen:	67

# Forord

## ***Forord ved formand Niels Glahn***

Endnu et godt år for Center for Ungdomsforskning er gået i både forenings og bestyrelses regi. Den følgende beretning fremlægger Center for Ungdomsforskning og foreningens aktiviteter i 2018.

I dette forord vil jeg lave et par nedslag og fremhæve enkelte begivenheder og aktiviteter. Flere beskrivelser og detaljer er at finde i årsberetningen.

2018 har været et rigtig godt år med velbesøgte konferencer, mange nye forskningsprojekter og nye ansigter til at udføre dem, samt deltagelse i diverse medier og politiske sammenhænge. Alt dette har været med til at forankre CeFU både indadtil og udadtil.

I foreningen har der også være stor aktivitet og positiv energi. Jeg glæder mig særligt over arbejdet og diskussionerne

i bestyrelsen, der vidner om et stort engagement i og omkring de unges liv.

Igen i år har vi set medlemstilgang i Foreningen Center for Ungdomsforskning. Ved udgangen af 2018 bestod medlemskredsen af i alt 29 medlemmer, hvilket er det højeste antal i foreningens historie. De nye medlemmer, som vi siger velkommen til, er: DTU Diplom, Afdelingen for børn og unge i Aarhus Kommune og Skolerne i Oure.

Sideløbende med denne udvikling vokser bestyrelsen også. Hvor bestyrelsen i 2018 bestod af 23 medlemsrepræsentanter, er der i dag 25 medlemsrepræsentanter på valg til at sidde i den kommende bestyrelse.

Det betyder også, at forskningscenteret og foreningen står i en endnu stærkere position i både forskningsverdenen og offentligheden.



*Formand Niels Glahn*

At både foreningen og bestyrelsen vokser er for mig en bekræftelse på, at CeFUs arbejde er af høj kvalitet og rammer plet i forhold til de mange interesserter, som efterspørger viden om unges forhold. Den brede og store medlemskreds afspejler således, at det center, som vi er sat i verden for at understøtte, opfylder sit mål.

Det er snart 20 år siden at Foreningen Center for Ungdomsforskning blev oprettet. Gennem årene har centeret udviklet sig, professionaliseret sig og er blevet større. Ydelserne er blevet dyrere, lønningerne er blevet højere, og kravene er steget. Med andre ord er forskningscenteret blevet en større butik at drive. I 2018 besluttede bestyrelsen derfor at forhøje foreningens årlige bevilling til forskningscenteret fra 1 mio. kroner til 1,2 mio. kroner.

Jeg vil gerne takke foreningen for spændende møder i årets løb og takke

jer, der har været værter. Vores møder er en god måde at komme rundt og lære hinanden at kende. Det gensidige kendskab og forståelse for, hvor knasterne ligger hos de andre, øger forståelsen af ens egne i en større sammenhæng. Det er uvurderligt, at vi hermed også kan være med til at løsne op for den silotænkning, som vi indimellem støder på.

Tak til centeret for et enormt produktivt år og tak for, at I herved placerer CeFU centralt. Tak til bestyrelsen og til næstformand Lotte Büchert for et godt makkerskab, og tak til Noemi Katznelson og Mette Stigaard Stenkjær for samarbejdet i forretningsudvalget.

God læselyst.

# Foreningen Center for Ungdomsforskning

Center for Ungdomsforskning (CeFU) er et af Nordens førende og mest dagsordensættende ungdomsforskningsmiljøer. CeFUs forskning er kendetegnet ved at være ungeinvolverende, praksisrelateret og have et 360 graders perspektiv på ungdomslivet.

CeFUs eksistens sikres af en forening, Foreningen Center for Ungdomsforskning, der støtter op om centerets arbejde og udvikling. Foreningen består af institutioner, organisationer og virksomheder med interesse i unge, ungdomsliv og unges integration i samfundsmæssige institutioner. Foreningen repræsenterer et bredt udsnit af det danske samfund, og medlemmerne er vigtige sparringspartnere, når CeFU igangsætter og udvikler sin forskning. Samtidig er medlemmerne afgørende for CeFUs forankring i samfundet, fordi de er med til at sikre, at den viden, der udvikles i centret, er relevant og kan omsættes i praksis.

Foreningen og forskningscenteret har

snart eksisteret i 20 år, og selv om konstruktionen omkring centeret, forskningen og foreningen på mange måder er den samme i dag som dengang, er der også sket utrolig meget gennem årene. Vi har professionaliseret, udviklet og forankret os både i forhold til forskningen, foreningsadministration samt formidlingsopgaver og kommunikation. Samtidig er vores eksterne om sætning vokset og antallet af projekter blevet større.

CeFU står som forening samt forskningscenter i en position, som er positiv; anerkendt af omverdenen og med store udviklingspotentialer. Vi driver flere store igangværende forskningsprojekter, men holder samtidig fast i de mindre og tematisk mere skæve forskningsundersøgelser. Den faste forskergruppe er større og mere erfaren og kvalificeret end nogensinde. Foreningen har aldrig været større i antallet af medlemsorganisationer og repræsentanter i bestyrelsen.





Foreningen Center for Ungdomsforsknings bestyrelse 2018

### Center for Ungdomsforskning i 2018

Forskningscenteret gik ind i 2018 med flere store forskningsprojekter i opstartsfasen og en række mindre igangværende forskningsundersøgelser. Et intensivt og målrettet arbejde i 2017 med at skrive ansøgninger, søge forskningsbevillinger og opsøge samarbejder betød, at vi i 2018 stod med flere store forskningsbevillinger samt en række mindre samarbejder, som nu skulle startes op og materialisere sig som spændende forskningsopgaver for centerets forskere.

2018 har således været et travlt år, hvor der har været stort fokus på forsknings- og projektplanlægning, bemandsningsoverblik, rekruttering af nye projektmedarbejdere samt indsamling og bearbejdning af empiri. Affødt af de mange nye projekter er forskningscenteret også vokset både i størrelse og antal. Flere nye videnskabelige assistenter og studentermedhjælpere er blevet ansat på projekterne, og på mange af de store forskningsprojekter har

vi fået tilknyttet praktikanter. Det har betydet stor aktivitet, produktivitet og energi på projekterne, men det har også forplantet sig på centeret som helhed.

Henimod slutningen af året fik centeret også flere nye forskningsbevillinger hjem, hvilket har gjort, at vi allerede ved udgangen af 2018 har opnået vores måltal for 2019. Det betyder også, at vi står i en situation, hvor forskerne nærmer sig at være fuldt belagt, og der kan være projekter, som vi er nødt til at fravælge. I sådan en situation skal vi være meget skarpe på vores strategi og sørge for, at vores prioriteringer stemmer overens med vores målsætning om at have et 360 graders perspektiv på ungdomslivet og at være et dagsorden-sættende forskningscenter.

Sideløbende med denne positive udvikling på forskningscenteret er økonomien på universitetet, grundet dimensioneringen og 2-procent-besparelserne, blevet mere presset. I efteråret 2018 blev det meldt ud, at der på Aalborg

Universitet skal spares mange millioner, og det blev varslet, at der kunne komme en større fyringsrunde efter årsskiftet. Udmeldingerne fik ikke betydning for CeFUs arbejde i 2018, hvor både forskningsprojekterne og arbejdet omkring foreningen fortsatte, men konsekvenser for 2019 var desværre ikke til at undgå.

Da CeFU er forankret under Institut for Læring og Filosofi på Aalborg Universitet, har samarbejdet og relationen til institutlederen en stor betydning. I forhold til CeFUs forskningsarbejde og foreningen er denne position vigtig, da institutlederen er inde over foreningens samarbejdsaftale med universitetet. I 2018 blev det meddelt, at Anette Lorentzen ville fratænde som institutleder ved udgangen af året. Der er ansat en ny institutleder, Keld Thorgård, som tiltræder stillingen per 1. januar 2019. Noemi Katznelson har siddet med i ansættelsesudvalget, og hun og centerets medarbejdere ser frem til samarbejdet med den nye institutleder.

### **Foreningen og bestyrelsen**

Året 2018 har været et rigtig godt år for Foreningen Center for Ungdomsforskning. Ved indgangen til 2018 trådte en række nye medlemmer ind i medlemskredsen, og i løbet af efteråret fik foreningen optaget tre nye medlemsorganisationer. Det betyder, at medlemskredsen i 2018 i alt udgøres af 29 medlemmer, hvilket er en med-

lemstilgang i forhold til de tidligere år, hvor vi har vekslet mellem 26 og 28 medlemmer. Sideløbende med denne udvikling vokser bestyrelsen for Foreningen Center for Ungdomsforskning også. Hvor bestyrelsen i 2017 bestod af 21 medlemsrepræsentanter, blev en bestyrelse på 23 medlemsrepræsentanter valgt ind i 2018.

Den nyvalgte bestyrelse lagde foreningsåret ud med at sætte fokus på organiseringen af bestyrelsesmøderne og valgte at fokusere på medlemsinvolvering og input fra bestyrelsen til det arbejde, der foregår i centeret. Punktet "nyt fra medlemmer" har i 2018 således været et prioriteret og meget udbytterigt punkt på dagsordenen på bestyrelsesmøderne for både forskningscenteret og bestyrelsesmedlemmerne. Samtidig blev det besluttet, at der fremover kun afholdes én årlig visionsdiskussion, som vil foregå i forbindelse med generalforsamlingen. Tanken med diskussionen er at give medlemmerne mulighed for at fremlægge deres visioner for, hvor ungdomsforskningen skal sætte kurs mod. Det giver forskningscenteret mulighed for at få en fornemmelse af, hvilke tendenser og problematikker, der rører sig ude i organisationerne.

Foreningen har gennem nogle år forsøgt sig med at afholde et årligt gæstehjem-møde, men på grund af et utilstrækkeligt deltagerantal, besluttede

bestyrelsen i starten af året af afvikle disse. I stedet vil foreningen afholde et årligt bestyrelsesseminar, hvor hvert bestyrelsesmedlem har mulighed for at tage to eller tre øvrige fra deres organisation med. Idéen med det nye arrangement er at lave nogle seancer, som har karakter af et 'forskerværksted', hvor forskere fra CeFU vil præsentere igangværende forskningsprojekter.

Efterfølgende vil der blive lagt op til, at bestyrelsen, suppleanter og gæster kan komme med feedback og indgå i en diskussion om forskningsprojektet. I september 2018 blev det første bestyrelsesseminar afholdt, hvor det nye koncept blev afprøvet. Oplevelsen var, at det var en god måde at involvere bestyrelsen på og samtidig nå lidt længere ud i organisationerne, hvilket kan muliggøre en anden form for sparring og samarbejde. Evalueringerne af arrangementet viste, at konceptet stadig skal udvikles og justeres.

### Strategi 2017 – 2020

CeFU har gennem længere tid diskuteret, undersøgt og konkret arbejdet med i hvilken retning, udviklingen af forskningscenteret skal gå. I de kommende år ønsker centerledelsen at sigte mod en kontinuerlig og målrettet strategisk udviklingsproces samt en sikring af forskningscenterets og foreningens grundeksistens.

Fremtiden kalder på nye svar på, hvilke

processer, der bedst sikrer og udfolder vejen fra forskning til forandring for unge i dag. Samtidigt er der som aldrig før klumpspil blandt fortsat flere aktører, der melder sig på banen i ønsket om at skabe forandringer for unge. Samfundsmæssige forandringer finder sted med stadig større hast, og alle vil gerne ind og tage ejerskab over forandringsprocesserne. I et sådant felt er der brug for at udvikle på forskningens og forskerens særlige rolle i understøttelsen af det gode ungdomsliv for endnu flere unge end tilfældet er i dag.

CeFU er på flere måder en særlig konstruktion i universitetsverdenen, da vi afhænger af at kunne undervise på andre miljøers uddannelser. En konsekvens af de store besparelser på universitet lige nu er, at mange uddannelser lukker sig om sig selv, og muligheden for at undervise på andre kandidatuddannelser derfor bliver mindre. CeFU har således igangsat en proces, hvor vi skal gentænke vores forretningsmodel og tænke fremad, strategisk og visionært i forhold til de vilkår, der gør sig gældende på universitetet og i verden omkring os.

Processen har kørt på centerledelsesniveau med inddragelse af en ekstern konsulent, udførelse af en interessentanalyse og sidst på året med inddragelse af CeFUs forskningsgruppelødere. Målet for 2019 vil være at fortsætte denne proces med henblik på at udar-

bejde en større fondsansøgning.

### **Kommunikation**

Ved indgangen til 2018 arbejdede vi fortsat på en gennemgående opdatering af CeFUs hjemmeside i forhold til hjemmesidens visuelle udtryk og funktionalitet. I den forbindelse har vi foretaget en række forbedringer og ændringer; f.eks. en forbedret søgefunktion, mulighed for at printe direkte fra hjemmesiden og en ny faneopdeling. Derudover er beskrivelsen af centret og foreningen ændret med henblik på at synliggøre foreningen og medlemsorganisationerne. I 2018 offentliggjorde vi således en ”ny” og forbedret hjemmeside.

Der blev også udarbejdet en medlemsflyer, som i starten af året blev sendt til både nuværende og potentielle medlemmer. Det opsøgende arbejde gav mange positive tilbagemeldinger, og flyeren er efterfølgende blevet brugt i forbindelse med medlemshenvendelser, konferencerne og øvrige arrangementer.

I 2018 blev der i bestyrelsen stillet skarpt på, hvordan man kan forbedre kommunikationen fra CeFU til bestyrelsesmedlemmerne og ud til medlemsbaglandet. Der arbejdes på en løsning, som gør det nemmere for medlemsrepræsentanter at dele udgivelser, rapporter og konferenceinvitationer fra CeFU på medlemsorganisationernes mail og sociale medier. Flere nye tiltag er blevet afprøvet for at gøre denne kommunikation lettere. I forbindelse med udsendelsen af en pjece blev der lavet en lille notits, som kunne klippes ud og sendes videre rundt til baglandet. I forbindelse med konferencerne blev der sendt en tekst rundt med konferenceinvitationen, som let kunne deles videre. De foreløbige tilbagemeldinger har været positive, og der arbejdes derfor videre med idéerne.



[www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning](http://www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning)



[www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning](http://www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning)

### Foreningens medlemskreds

Ved indgangen til 2019 består foreningens medlemskreds af 29 medlemmer

- Akademiet for Talentfulde Unge Øst
- Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Danmarks Idrætsforbund (DIF)
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Metal
- Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)
- Danske Erhvervsskoler
- Danske Gymnasier
- Danske Gymnastik- & Idrætsforeninger (DGI)
- Danske HF & VUC
- DTU Diplom
- Efterskoleforeningen
- Folkehøjskolernes Forening i Danmark (FFD)
- Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)
- HK/Danmark
- Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen
- Københavns Professionshøjskole (KP)
- Landsforeningen af 10. classeskoler i Danmark
- Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH)
- Læring og Udvikling, Børn og Unge, Aarhus Kommune
- NEXT Uddannelse København (NEXT)
- Rigspolitiet
- Science Talenter
- Skolerne i Oure – Sport & Performing Arts
- Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU)
- Uddannelsesforbundet
- Undervisningsministeriet
- Ungdomsskoleforeningen
- UU Danmark

## Ændringer i foreningens medlemskreds

### Indmeldelser:

- DTU Diplom
- Læring og Udvikling, Børn og Unge, Aarhus Kommune
- Skolerne i Oure – Sport & Performing Arts

### Udmeldelser:

Der har ikke været udmeldelser i forbindelse med årsskiftet 2018/2019.

## Bestyrelsesarbejdet 2018

Bestyrelsesmedlemmerne er på skift vært for bestyrelsesmøderne, således at medlemmerne og centerets medarbejdere får et indblik i de forskellige institutioner, organisationer og virk-

somheder, som favnes af Foreningen Center for Ungdomsforskning. Bestyrelsen for Foreningen Center for Ungdomsforskning består i 2018 af 23 medlemmer.

## Medlemmer af bestyrelsen

- Formand for bestyrelsen: Niels Glahn, Folkehøjskolernes Forening i Danmark
- Næstformand for bestyrelsen: Lotte Büchert, Danmarks Idrætsforbund
  
- Annette Ingemansen, Efterskoleforeningen
- Bjarne Thams, Danske Gymnasier
- Caroline Jacobsen, Københavns Professionshøjskole (KP)
- Charlotte Bergen Skov, Rigspolitiet

- Ejnar Bo Pedersen, Ungdomsskoleforeningen
- Ellen Smidt-Nielsen, Akademiet for Talentfulde Unge Øst
- Hanne Lene Haugaard, Danske Gymnastik- & Idrætsforeninger (DGI)
- Henning Rasmussen, Landsforeningen af 10. klasseskoler i Danmark
- Jan Andreasen, Uddannelsesforbundet
- Jeanette Sjøberg, Danmarks Lærerforening
- Jens Nygaard Nielsen (januar – september) / Frederik Fredslund Andersen, Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)
- Kasper Palm, Dansk Metal
- Margrethe Tovgaard, UU Danmark
- Maria Fauerby, HK/Danmark
- Morten Smistrup, Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH)
- Nynne Afzelius, Science Talenter
- Ole Heinager, NEXT Uddannelse København
- Pernille Brøndum Rasmussen, Danske HF & VUC
- Peter Madsen, Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)
- Peter Kastholm, Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU)
- Rikke Skov-Nielsen, Danske Erhvervsskoler

### **Bestyrelsesmøder**

Der blev i 2018 afholdt fem bestyrelsesmøder samt den årlige generalforsamling:

22.02.2018      Bestyrelsesmøde afholdt hos Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)

22.03.2018	Generalforsamling i Foreningen Center for Ungdomsforskning samt konstituerende bestyrelsesmøde afholdt hos Center for Ungdomsforskning
29.05.2018	Bestyrelsesmøde afholdt hos agbevægelsens Hovedorganisation (FH)
10.09.2018	Bestyrelsesseminar og bestyrelsesmøde afholdt hos Center for Ungdomsforskning
05.12.2018	Bestyrelsesmøde afholdt hos Uddannelsesforbundet

### Centerets medarbejdere 2018

- Noemi Katznelson, centerleder, forskningsleder og professor
- Niels Ulrik Sørensen, souschef, forskningsleder, ph.d. og lektor
- Mette Stigaard Stenkjær, forskningskoordinator
- Anne Görlich, ph.d. og adjunkt
- Anne Mette W. Nielsen, ph.d. og adjunkt
- Arnt Vestergaard Louw, ph.d. og lektor
- Maria Bruselius-Jensen, ph.d. og lektor
- Mette Lykke Nielsen, ph.d. og lektor
- Mette Pless, ph.d. og lektor
- Nanna Friche, ph.d. og lektor
- Niels-Henrik Møller Hansen, ph.d. og lektor
- Louise Yung Nielsen, ph.d. (indtil september 2018)



- Tilde Mette Juul, ph.d. (indtil august 2018)
- Luna Christine Christensen, videnskabelig assistent (indtil marts 2018)
- Cæcilie Sloth Laursen, videnskabelig assistent
- Kamilla Bjørkøe Jensen, videnskabelig assistent
- Katrine Vraa Justenborg, videnskabelig assistent
- Liv Graversen, videnskabelig assistent
- Mette Toft Rønberg, videnskabelig assistent

### **Studentermedhjælpere og praktikanter**

- Anna Kristine Boulund, studentermedhjælp (fra december 2018)
- Emilie Mejdahl Siig, studentermedhjælp (indtil december 2018)
- Petrine Marie Fahnøe Kristensen, studentermedhjælp (indtil december 2018)
- Rebecca Mandrup Hoeck, studentermedhjælp
- Rebecca Marie Væver Johansen, studentermedhjælp
- Rikke Kjærsgaard Amtoft, studentermedhjælp
- Christina Jensen, studentermedhjælp
- Luna Marie Nielsen, studentermedhjælp
- Ida Lystrup Andersen, praktikant og studentermedhjælp
- Line Groth, praktikant og studentermedhjælp
- Ann-Sofie Gregersen, praktikant
- Stine Amanda Sørensen, praktikant
- Katrine Pløger Nielsen, praktikant

### Tilknyttede forskere

- Robert MacDonald, gæsteprofessor, Professor of Education & Social Justice, University of Huddersfield, Visiting Professor/Fellow at Aalborg, Monash, Bristol & Nottingham Universities
- Bonnie Jensen, ph.d.-studerende på Ilisimatusarfik (Grønlands Universitet)
- Louise Pindstrup Andersen, ph.d.-studerende på Ilisimatusarfik (Grønlands Universitet)



# Afsluttede forskningsprojekter 2018

## Unge uddannelseshjælpsmodtageres vej mod uddannelse og arbejde



Forskere: Mette Pless og Anne Görlich

Projektet blev afsluttet primo 2018

I uddannelsesprojektet 'Liv og Læring', som var et samarbejdsprojekt mellem VUC Storstrøm og Guldborgssund Kommune, forsøgte man at udvikle nye veje i arbejdet med at gøre unge uddannelsesparate. Formålet med forsøgene har været at etablere et tilbud rettet mod unge, som er visiteret til at være aktivitetsparate uddannelseshjælpsmodtagere, og som har brug for hjælp og støtte for at blive uddannelsesparate.

Center for Ungdomsforskning har fulgt uddannelsesprojektet gennem følgeforskning og indsamlet erfaringer fra de involverede i uddannelsesprojektet med henblik på at dokumentere projektets muligheder og deltagernes udbytte. De unges udbytte af deltagelsen i projekt 'Liv og Læring' har været omdrejningspunktet for følgeforskningen, som blev afsluttet primo 2018.

Undersøgelsen peger på, at målgruppen for kursisterne på 'Liv og Læring'-forløbet har det til fælles, at deres tidligere erfaringer med uddannelsesystemet har været overvejende negative. De har derfor meget lidt tro på egen uddannelsesmæssige formåen, flere af dem kæmper med en række psykiske problemstillinger, ligesom mange er kendetegnet ved et svagt socialt netværk. Samtidigt er målgruppen præget af en stor heterogenitet i form af uddannelsesmæssige erfaringer og formåen samt deres behov og tilgange i relation til uddannelse. Udgangspunktet er, at de unge på den ene side har



en række personlige, sociale og faglige udfordringer, og på den anden side selv efterspørger udviklingen af basale faglige kompetencer. Omfanget af udfordringer – både for de enkelte og i gruppens sammensætning – bidrager til, at det kræver en særlig indsats for, at de unge faktisk opnår det faglige løft, de ønsker. Det synes særligt at handle om at understøtte kursisternes menings-skabelse gennem oplevelsen af faglig progression – at blive bedre til matematik og dansk – og mening i forhold til de udfordringer, de kæmper med i deres hverdagsliv samt i relation til deres fremtidige liv og de muligheds-horisonter, der tegner sig. En central opgave og udfordring for underviserne er således at skabe et læringsrum, der både har fokus på færdighedsorienteret undervisning, men som samtidig skaber rum til, at kursisterne får indflydelse på, hvad de arbejder med og hvordan. Ligeledes er det centralt, at undervisningen bidrager til kursisternes oplevelse af retning i et fremadrettet perspektiv. På baggrund af denne

forskningsrapport peges på følgende ting som centrale for, at uddannelsesprojektet bidrager til at bringe kursisterne tættere på ordinær uddannelse:

- Fleksibilitet og rummelighed i tilrettelæggelsen af undervisningen, så kursisterne kan lære i eget tempo og med afsæt i deres individuelle formåen, er centralt.
- Forudsætningen for dette er et relationelt, trygt læringsrum med fokus på faglig progression.
- Fundamentet er et fintmasket net af professionelle, der arbejder sammen på mange niveauer.

## Unge lyst til læring



Forskere: Mette Pless, Noemi Katznelson, Mette Lykke Nielsen og Niels Ulrik Sørensen

Projektet blev afsluttet medio 2018

I forskningsprogrammet 'Unge lyst til læring', som var finansieret af Egmont Fonden, er der over en længere årrække blevet arbejdet med unges motivation for læring som fokus i både empirisk og teoretisk forstand. Forskningsprojektet tog afsæt i spørgsmålene:

- Hvad vækker og støtter de unges engagement og lyst til deltagelse i læringsaktiviteter?
- Hvilken betydning har forskellige areaner i ungdomslivet for de unges læringslyst?
- Hvad skal der til for at motivere flere unge til uddannelse?

Formålet med projektet var således at udvikle ny viden og afprøve nye indsatser, der kan øge unges lyst til og motivation for læring. Indsatsen, der blev igangsat i 2012, bestod af tre dele:

1. Tværgående forskning om unges lyst til læring
2. Lyst til læring i udskolingen
3. Køn og læring på ungdomsuddannelserne

Forskningsprojektet har bl.a. udviklet to modeller for unges læring og læringslyst. Den ene model opråder fra bogen 'Unge motivation og læring' fra 2014 og giver et overblik over forskellige tilgange til motivation for læring blandt unge. Den anden model, motivationspaletten, er at finde i bogen 'Unge motivation i udskolingen' fra 2015. Denne model viser, hvordan man kan tænke og arbejde med at fremme unges motivation for læring. Derudover har forskningsprojektet været tæt forbundet med konkrete samarbejds- og udviklingsprojekter i uddannelsessystemet og foreningslivet, hvilket har medvirket til, at projektets viden løbende er bragt i spil i forhold til de professionelle, der arbejder med unges læring. Udover førnævnte publikationer er bøgerne 'De topmotiverede unge' og 'Understanding Learning and Motivation in Youth: Challenging policy and practice' samt e-bogen 'Uddannelse der motiverer' også udgivet på baggrund af projektet. Projektet er forankret og videreført gennem videreformidling og anvendelse af dets resultater på bl.a. skoler og uddannelses- og vejledningssteder. Desuden funderes

projektet politisk via policy-arbejde i nævn og udvalg og gennem indflydelse på lovgivningen, samt forskningsmæssigt via etablering af et forskernetværk om unges motivation for uddannelse og lyst til læring i henholdsvis Norden og England.

### **Elevers motivation og kompetenceudvikling i udskolingen**



Forskere: Mette Pless og Noemi Katznelson

Projektet blev afsluttet medio 2018

I udskolingen i København – og i andre kommuner – dør man generelt med et dalende motivationsniveau blandt eleverne. Hertil kommer, at en stor gruppe unge vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse. Der tegner sig hermed en række udfordringer i udskolingen i relation til at ruste eleverne fagligt såvel som socialt og personligt til at kunne påbegynde og færdiggøre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

På baggrund heraf igangsatte Københavns Kommune et udviklingsprojekt, hvor målet var at bidrage til at motivere eleverne i udskolingen og løfte

deres faglige, sociale og personlige kompetencer gennem dialogiske feedbacksamtaler samt udviklingen af et redskab til måling af elevernes alsidige udvikling og progression.

Center for Ungdomsforskning har fulgt udviklingsprojektet og undersøgt, hvordan man gennem konkrete indsatser kan understøtte elevernes motivation samt deres faglige, sociale og personlige udvikling. Der er indsamlet erfaringer fra fire involverede skoler i Københavns Kommune med henblik på at dokumentere projektets muligheder for udskolingen og deltagerens udbytte.

Undersøgelsen blev afsluttet i efteråret 2018 og peger overordnet på, at der er en stor variation i såvel udmøntning som udbytte af forsøgene på de forskellige skoler. Variationen hænger snævert sammen med mere overordnede skole- og implementeringsspecifikke forhold, såsom hvor lang tid forsøgsarbejdet har været i gang, i hvor høj grad det er understøttet ledelsesmæssigt, i hvor høj grad det indgår som en integreret del af skolens øvrige undervisningspraksis osv. Således tegnede der sig et billede af, at tilfredsheden blandt elever og lærere var stor, der hvor samtalerne var integreret i skolens hverdag, og hvor eleverne var vant til samtalerne og bevidste om, hvad formålet med dem var. Omvendt var tilfredsheden mere begrænset, der hvor der var uklarhed

omkring den ledelsesmæssige prioritering, og hvor rammesætningen og organiseringen af forskellige årsager var udfordret.

Hvad angår elevernes udbytte af samtalerne peger undersøgelsen bl.a. på, at samtalerne rummer mulighed for, at eleverne oplever at blive set individuelt og får lejlighed til at lufte eventuelle udfordringer og perspektiver. Hertil kan samtalerne, når de bliver til et egentligt procesforløb over tid, understøtte udviklingen i elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer. Derudover sætter undersøgelsen fokus på, at det helt overordnet er nødvendigt med en ledelsesmæssig opbakning til afholdelsen af feedbacksamtaler, og at en sammentænkning af samtalerne med skolens øvrige pædagogiske praksis er afgørende. Det er dermed tydeligt, at organiseringen og rammesætningen af samtalerne er afgørende for at opnå et positivt udbytte af samtalerne. I rapporten angives ydermere pejlemærker for fremtidige indsatser omkring en øget brug af feedback

## Nye veje i arbejdet med fastholdelse, deltagelse og motivation blandt kursisterne på Frederiksberg HF



Forskere:  
Niels-Henrik Møller Hansen, Anne Mette W. Nielsen og Anne Görlich

Projektet blev afsluttet medio 2018

Dette følgeforskningsprojekt undersøgte med et bredt forskningsdesign fravær, deltagelse og motivation blandt kursisterne på Frederiksberg HF. Udgangspunktet var i kursisternes oplevelse af deres hverdag, læring og trivsel, men undersøgelsen fokuserede også mere specifikt på deres overvejelser omkring fravær og deres oplevelse af skolens fastholdelsestiltag. Derudover blev det undersøgt, hvad kursisterne oplevede som positive elementer ved undervisningshverdagen, og hvad der mere specifikt gav kursisterne motivation for at møde op og deltage aktivt i uddannelsen.

Målet med dette dobbelte blik var, at forskningsprojektet både havde øje for kursisternes oplevelse af fravær og frafald, men samtidigt også at belyse modparten til dette – de elementer, der medvirker til, at de opbygger motivation for og deltagelse i uddannelse.



Projektet udgjorde dermed et videnskabsmæssigt grundlag for Frederiksberg HF's videre arbejde med fastholdelse af kursisterne i uddannelse. Projektet anvendte en bred kvalitativ og kvantitativ forskningsindsats med dels en kvantitativ kortlægning af trivsel, motivation og deres oplevelse af uddannelsen samt en kvalitativ analyse af motivation og aktiv deltagelse. Denne del af projektet undersøgte kursisternes motivation for at indgå aktivt i undervisningen, og hvordan de oplever sammenspillet med undervisere.

Det fremgår af nogle af analyserne i dette forskningsprojekt, at samspillet mellem lærere og kursister ofte bidrager til, at undervisningen præges af passiv deltagelse i undervisningen, men aktiv deltagelse i andre aktiviteter. På den ene side ser vi nogle lærere, der prøver at sætte spændende undervisning i gang, og på den anden side ser vi nogle kursister, der ofte kun deltager sporadisk. Hvis dette skal ændres, er man nødt til at fokusere på samspillet. For at skærpe dette fokus på samspillet er undersøgelsens konklusioner opsummeret i en model for motivation, der er udviklet af forskerkolleger på CeFU, som har lavet forskellige forskningsprojekter om motivation blandt unge. Hensigten med at foretage denne analytiske skelnen i motivationsformer er, at det kan bruges som refleksionsmodel til, at lærere – og kursister – kan reflektere over, hvad der virker motive-

rende for dem, og hvad der kan 'skrues op og ned for' i forhold til at øge motivationen. Dette kan eventuelt ske i dialog, for at kursister og lærere får det samme sprog for deltagelse og motivation på HF.

Projektet var finansieret af Frederiksberg HF og er udgivet som en handlingsangivende forskningsrapport.

### Karaktergivning og bedømmelsesformer på ungdomsuddannelserne



Forskere: Noemi Katznelson og Arnt Vestergaard Louw

Projektet blev afsluttet medio 2018

Måler vi det, der læres, eller lærer vi det, der kan måles? Forskningsprojekt om karaktergivning og bedømmelsesformer på ungdomsuddannelserne har udmøntet sig i publikationen 'Karakterbogen - Om karakterer, læring og elevstrategier i en præstationskultur'. Karakterbogen handler om lærings- og præstationskulturen på ungdomsuddannelserne. Den stiller skarpt på elevernes strategier i mødet med uddannelserne og undervisningen og på

elevernes oplevelser af det at være en del af læringskulturen på uddannelserne. Bogen kaster dermed lys over centrale spørgsmål som:

- Hvordan forstår de unge betydningen af karakterer og bedømmelse?
- Hvilke former for feedback driver eleverne?
- Hvad optager eleverne i forhold til deres læring?
- Hvad kendetegner læringskulturen i mødet mellem de unge og lærerne?

Bogen søger at analysere og forstå disse spørgsmål i relation til præstation og mestring, som udgør den overordnede analytiske ramme. Med bogen tilbydes nuancerede og væsentlige perspektiver på den aktuelle debat omkring præstationskultur i ungdomsuddannelserne. Bogen peger på en række centrale udfordringer og mulige veje frem, og den er således en guldgrube for alle, der arbejder med ungdomsuddannelserne både i praksis og på politisk niveau. Yderligere henvender bogen sig til de unge og udgør samlet set inspiration til dialog mellem unge, lærere, ledere og politikere omkring karakterer, bedømmelse og læring i ungdomsuddannelserne.

## Brug For Alle Unge



Forskere: Anne Görlich og Mette Pless

Projektet blev afsluttet ultimo 2018

'Brug for Alle Unge' (BFAU) er igangsat af Ministeriet for Børn og Uddannelse. Formålet med 'Brug for Alle Unge' er at udvikle vejledningen for ikke-uddannelsesparate unge og derved bidrage til, at flere unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse. I perioden 2015-2018 blev fokus sat på to indsatsområder i relation til ikke-uddannelsesparate unge:

- Indsats 1 omfatter 10 UU-centre, hvor der er særligt store udfordringer med ikke-uddannelsesparate unge. Der arbejdes med emner, som har brug for et fokus her og nu (fx mobilitet, motivation og forældreinddragelse) og med udgangspunkt i de lokale udfordringer iværksættes indsatser, der adresserer disse udfordringer.
- Indsats 2 sker i samarbejde med 15 UU-centre med fokus på at afprøve udvalgte erfaringsbaserede metoder og koncepter i UU's

vejledning af de ikke-uddannelsesparate unge.

Center for Ungdomsforskning har i samarbejde med Epinion og Pluss evalueret ovennævnte indsats i Brug for Alles Unge vejledningsindsats 2015-2018. Evalueringens slutrapport blev offentliggjort ultimo 2018.

Fire overordnede fund står frem på baggrund af evalueringen af BFAU's vejledningsindsats. For det første viser evalueringen, at målet om at give UU-vejlederne et kompetenceløft og gøre dem til forandringsagenter i høj grad er lykket. For det andet peger evalueringen på, at den anvendte kompetenceudviklingsmetode i projektet har understøttet udviklingen af UU-vejledernes vejledningskompetencer samt forankringen af indsatserne i de enkelte centre. Dette gælder særligt anvendelse af forskningscirkler som metode samt den tætte og kontinuerlige inddragelse af BFAU-konsulenter i udviklings- og implementeringsprocesser. For det tredje viser evalueringen, at indsatserne i BFAU har bidraget til at styrke de unges oplevelse af egne personlige, faglige og sociale kompetencer. For det fjerde er et centralt fund i evalueringen, at de indsats, der aktivt har inddraget samarbejdspartnere uden for UU såsom lærere, men også PPR eller boligsociale aktører, har skabt et fælles sprog og en fælles retning, som ikke har været til stede i samme grad tidligere.

Netop det tværfaglige og helhedsorienterede samarbejde står centralt i relation til den sammenhængende kommunale ungeindsats, der fremover har det fulde ansvar for at gøre alle unge under 25 år parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Erfaringerne fra BFAU kan således bruges som pejlemærker i forhold til, hvad man skal være opmærksom på i udvikling og implementering af de kommunale ungeindsats.

## Det gode uddannelsesliv i praktiken



Det gode uddannelsesliv i praktiken

Forskere: Arnt Vestergaard Louw og Niels-Henrik Møller Hansen

Projektet blev afsluttet ultimo 2018

På baggrund af et omfattende litteraturstudie har vi i dette projekt afdækket den aktuelle viden om de unges udfordringer og potentiale i praktikforløb på social- og sundhedsuddannelsen (SOSU), social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA) og sygeplejerskeuddannelsen. På baggrund af litteraturstudiet har vi udarbejdet et vidensnotat, der samler og præsenterer solid og forskningsbaseret viden om:

- Hvordan oplever dagens unge deres uddannelsesliv, mens de er i praktik på SOSU-, SSA- og sygeplejerskeuddannelse?
- Hvordan spiller forskellige praktiksteder og praktikvejledere sammen med de unges motivation for uddannelse?
- Og hvilke konkrete faktorer henholdsvis øger og mindsker de unges lyst og motivation for uddannelsen, deres faglige identifi-

kationsmuligheder med erhvervet samt deres overvejelser omkring deres fremtidige arbejdsliv?

Notatet er tiltænkt alle, der arbejder med de unge og deres erhvervsuddannelser, men er i særlig grad henvendt til skoler, kommuner og praktiksteder, der arbejder med SOSU-, SSA- og sygeplejerskeuddannelserne.

Vidensnotatet er bestilt af Studieunit – Københavns Kommune.

*"Uddannelsessystemet skal være rummeligt. Bliver vi for snævre i vores forståelse af, hvad talent og succes er, så mister vi noget afgørende. Måske er det netop de skæve og anderledes unge, der har nogle af de ressourcer, samfundet har brug for."*

Souschef Niels Ulrik Sørensen,

Gymnasieskolen.dk, den 5. oktober 2018

Nysgerrig efter mere?

På [www.cefudk.dk](http://www.cefudk.dk) kan du finde alle udgivelser fra Center for Ungdomsforskning.



# Igangværende forskning

## Fagligt til fremtiden – flere unge i EUD Region H

Forskere: Arnt Vestergaard  
Louw og Niels-Henrik Møller  
Hansen

Projektet forventes afsluttet  
primo 2019

LO Hovedstaden og Region Hovedstaden har igangsat projektet 'Flere unge i EUD i Region H. Faglært som førstevalg – tidlig vejledningsindsats og revitalisering af erhvervspraktikken i grundskolen'. Formålet med projektet er at styrke unges bevidsthed om erhvervsuddannelserne og dermed samtidigt styrke deres karrierekompetencer i erhvervsfaglig retning. Projektet henvender sig til elever i 6.-9. klasse i folkeskoler på Københavns Vestegn. Center for Ungdomsforskning forestår en evaluering af projektet, som handler om en kvalitativ undersøgelse af udvalgte udskolingselevs valg- og

karrierekompetencer i forhold til valget af ungdomsuddannelsesforløb samt en undersøgelse af betydningen af en styrket vejledningsindsats specifikt i forhold til viden om EUD og de professioner, der knytter sig hertil. Projektet gennemføres i samarbejde med LO Hovedstaden og Region Hovedstaden.

## Ungeguide Bornholm – sammenspillet mellem unges motivationsorienteringer for uddannelse og fastholdelse i uddannelse

Forskere: Niels-Henrik Møller  
Hansen, Arnt Vestergaard  
Louw, Mette Pless og Noemi  
Katznelson

Projektet afsluttes i 2019

Baggrunden for projektet er den stadig stigende fokusering på, at unge



kommer i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse. Det er en fokusering, der det seneste årti er sket med basis i den såkaldte 95 % målsætning. Samtidig er uddannelsessystemet også under stor forandring. Senest er der indført adgangskrav på EUD og gymnasieområdet.

De fleste unge håndterer disse uddannelsesmæssige krav, men der er også en mindre gruppe af unge, der har vanskeligt ved at leve op til kravene og har svært ved at navigere rundt i uddannelsessystemet. Formålet med projektet er at udvikle metoder til at hjælpe disse unge i uddannelse. Det skal ske via to hovedaktiviteter:

- Udvikling af en "ungeguide"
- Udvikling af et forløb rettet mod 15-17-årige (senere 18-30-årige)

Formålet med aktiviteterne er at "fange" og hjælpe unge, der er på vej mod et frafald eller er stoppet på en ungdoms-

uddannelse. Dette skal ske gennem etableringen af en hurtig indsats, som er skræddersyet til den enkelte unges situation. Disse indsatser skal udvikles af Uddannelse til Alle – Bornholm (UTA-Bornholm).

I projektet følger CeFU udviklingen og arbejdet med disse indsatser. CeFUs opgave er for det første at facilitere det løbende udviklingsarbejde. For det andet er det CeFUs opgave at opsamle og videreformidle erfaringerne fra udviklingsarbejdet i en afsluttende kortfattet og praksisrettet forskningsrapport, der præsenteres på en afsluttende konference.

Projektet gennemføres i samarbejde med Uddannelse til Alle – Bornholm og støttes af Bornholms Regionskommune og Den Europæiske Socialfond.

## Nye arbejdsformer blandt unge: Konsekvenser for arbejdsmiljøet

Forsker: Mette Lykke Nielsen

Projektet forventes afsluttet  
i 2019

Den voksende gruppe af unge, der arbejder på nye måder i 'atypiske' jobs og herunder på det digitale arbejdsmarked, er underbelyst i nordisk sammenhæng. Dette toårige projekt undersøger, hvilke konsekvenser nye arbejdsformer kan have for unges arbejdsmiljø. I projektet etableres en nordisk forskergruppe, der samarbejder om at indsamle og bearbejde kvalitative interviews med 20 unge i Island, Sverige, Norge og Danmark. Projektet er støttet af Nordisk Ministerråd.

## Risici og arbejdsmiljø blandt unge på de nye digitale arbejdsmarkeder – et kollaborativt udviklingsprojekt

Forsker: Mette Lykke Nielsen

Projektet forventes afsluttet  
ultimo 2019

Projektet er et toårigt tværfagligt udviklingsprojekt, der retter sig mod

at udvikle praksisrelevant viden om unge under 30 års arbejdsmiljø på de digitale arbejdsmarkeder. For at sikre projektets praksisrelevans er projektet designet som en kollaborativ forskningsproces med deltagelse af Arbejdstilsynet, Job Patruljen/HK Ungdom, 3F Ungdom, Bloggers Delight, Splay Networks, Dansk Byggeri, MePloy, Dansk Platformforening & AC (Akademikerne). Projektet er finansieret af Arbejdsmiljøforskningsfonden.

## Den gode overgang

Forskere: Niels Ulrik Sørensen  
og Mette Lykke Nielsen

Projektet afsluttes ultimo 2019

I dette forsknings- og udviklingsprojekt sætter vi fokus på unge, der flytter hjemmefra. Vi vil på nært hold følge 36 unge og deres forældre i det første år efter, de unge er flyttet hjemmefra og kortlægge, hvad der kendetegner gode og dårlige overgange. Sammen med en række uddannelser, foreninger mv. vil vi også involvere udvalgte unge fra projektet til at designe og udvikle redskaber, der kan understøtte gode overgange. Projektet vil således både have en forskningsdel, der skal undersøge unges overgange fra hjemme- til udeboende, og en udviklingsdel, der skal understøtte gode overgange. I tillæg



etableres en designdel med et særligt fokus på teknologistøttede designs, der understøtter de to øvrige dele og sikrer, at projektet udmøntes i redskaber og vidensformater, som er relevante og brugbare for de unge og deres forældre samt for uddannelser, foreninger mv., som danner ramme om ungdomslivet.

Projektet laves i et partnerskab mellem Center for Ungdomsforskning og Forskningscenter for Video ved Institut for Læring og Filosofi på Aalborg Universitet.

Projektet er realiseret ved hjælp af en donation på 3,8 mio. kr. fra Norda-fonden.

### Evaluering af Kombineret Ungdomsuddannelse, Undervisningsministeriet

Forskere: Anne Görlich og Noemi Katznelson

Projektet forventes afsluttet primo 2020

Det er ikke ofte, at der etableres nye kompetencegivende uddannelser i det danske uddannelseslandskab, som det er tilfældet med Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU). For nøje at følge udviklingen i den nye uddannelse skal den evalueres løbende over de kommende fire år, og det er Epinion og CeFU, der i fællesskab skal stå for det.

KUU er en toårig ungdomsuddannelse for unge, der ikke har forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en gymnasial ungdomsuddannelse. Uddannelsen er dimensioneret til et årligt optag på 2.500 unge og blev aftalt som en del af erhvervsuddannelsesreformen. Projektets evalueringsdesign har til formål at bidrage til:

- Belysning af betydningen af at gennemføre KUU målt på deltagerens videre uddannelse og efterfølgende beskæftigelsesfrekvens gennem sammenligning af KUU-elevernes overgang til beskæftigelse eller videre uddannelse med tilsvarende overgange for sammenlignelige uddannelser
- Analyse af de unge på KUU over tid og sammenligning af årgange gennem et halvårligt spørgeskema blandt deltagerne med fokus på deres udbytte i forhold til personlige, sociale og faglige kompetencer

Formålet med evalueringen er at tegne et samlet billede af Kombineret Ungdomsuddannelse, som den kommer til at udfolde sig gennem den femårige periode, og identificere effekterne af uddannelsen og betydningen af de forskellige faktorer for de unges videre færd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

## Udsatte unges vej til uddannelse via arbejde

Forskere: Noemi Katznelson og Anne Görlich

Projektet afsluttes i 2020

Med kontanthjælpsreformen fra 2014 skal alle unge under 30 år uden en ordinær uddannelse have en uddannelsesrettet indsats, der understøtter, at de påbegynder og gennemfører en ordinær uddannelse. For at understøtte dette mål har Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering igangsat en række forsøg kaldet 'Job-Bro til Uddannelse', som CeFU skal evaluere og bedrive følgeforskning i relation til i samarbejde med forskere på Aarhus Universitet og Epinion.

I følgeforskningen og evalueringen skal der midtvejs (primo 2019) og ved forsøgets afslutning (medio 2020) afdækkes følgende evalueringsspørgsmål:

- Hvorvidt medvirker deltagelse i 'Job-Bro til Uddannelse' til at øge målgruppens tilgang til og gennemførelse af en erhvervskompetencegivende uddannelse?
- Hvorvidt medvirker deltagelse i 'Job-Bro til Uddannelse' til at øge målgruppens progression?

- I hvilken grad er det lykkedes de deltagende kommuner at implementere indsatsen som planlagt?
- Hvilke faktorer bidrager særligt til succesfulde forløb og resultater for unge i målgruppen?

I forlængelse heraf kobles følgende overordnede forskningsspørgsmål om udsatte unges vej i uddannelse:

- Hvad kan kvalificere og motivere udsatte unge til at påbegynde og gennemføre en ordinær uddannelse?
- Hvordan bidrager indsatserne til de unges oplevelse af at være aktører i eget liv set i relation til målet om at gennemføre en uddannelse?

Ved at medtage disse forskningsbaserede evalueringsspørgsmål kan evalueringen yderligere adressere de forskningsmæssigt centrale spørgsmål om motivation for uddannelse, samt hvad der fremmer de unges oplevelse af og mulighed for at være aktører i og tage ejerskab over eget liv. På den måde sigter vores undersøgelse også mod at supplere den eksisterende forskning og bidrage til at løfte kvaliteten af indsatsen overfor de unge i projekterne såvel som bredt set i indsatsen overfor udsatte unge.

## Når inddragelse gør en forskel (IBU)

Forskere: Maria Bruselius-Jensen, Niels-Henrik Møller Hansen og Anne Mette W. Nielsen

Projektet forventes afsluttet i 2020

Børn og unge inddrages i stigende grad i forandringsprocesser, der vedrører deres liv og trivsel. Det sker ud fra en præmis om, at det er til gavn for de unge og børnene selv, og at det samtidig kan bidrage til mere effektfulde og bæredygtige løsninger. Inddragelse af børn og unge i forandringsprocesser er langt fra noget nyt fænomen. Børn og unge i vores samfund er længe blevet opfattet som kompetente individer med ret til at blive konsulteret om forhold, som vedrører og har betydning for dem. Det ses i vores familier, institutioner, civilsamfund osv., hvor vi så vidt muligt forsøger at give plads til deres interesser og perspektiver og inddrager dem i beslutninger og forandringer, der har betydning for dem og deres liv. Inddragelse af børn og unge er imidlertid ikke nogen enkel sag. Det er tværtimod en proces, der kan være præget af en lang række udfordringer og dilemmaer. Formålet med dette forskningsprojekt er at komme tættere på, hvad der gør en forskel for børn og unge i en given inddragelse, og hvordan inddragelsen gennemføres mest optimalt.

Forskere fra Center for Ungdomsforskning skal gennem en treårig periode følge fem konkrete udviklingsprojekter, som netop har fokus på inddragelse af sårbare børn og unge. Forskerne skal gennem dialog understøtte og kvalificere de fem projekters arbejde samt indsamle data og fortællinger fra projektforløbene både blandt børn og unge og professionelle. På den baggrund har projektet tre centrale fokusområder:

- Et udviklingsfokus, som skal resultere i kvalificering af en konceptuel ramme for inddragelse, en række inddragelsesmetoder og -værktøjer samt en række empiriske fortællinger fra de fem projekter
- Et evalueringsfokus, som skal resultere i vurderinger af, hvilke effekter de fem projekter opleves at have for de inddagede børn og unge
- Et formidlingsfokus, som skal resultere i forskningsunderstøttede formidlinger af projekternes erfaringer, udviklede metoder og koncepter

Projektet er finansieret af VELUX Fonden, som også finansierer de fem udviklingsprojekter. CeFU indgår i tæt samarbejde med fonden og de fem udviklingsprojekter gennem hele forløbet.

## En del af fællesskabet (MS)

Forskere: Maria Bruselius-Jensen, Niels-Henrik Møller Hansen og Anne Mette W. Nielsen

Projektet forventes afsluttet i 2020

I forbindelse med Mellemfolkeligt Samvirkes udviklingsprojekt 'En del af fællesskabet' følger CeFU over en toårig periode aktiviteter, der på forskellig vis arbejder med at inddrage og engagere udsatte unge i forhold, som vedrører deres liv og hverdag i en række udsatte boligområder. Undersøgelsen vil bidrage til at kvalificere viden om metoder og tilgange, der gør en positiv og meningsfuld forskel i unges inddragelsesprocesser.

Følgeforskningsprojektet fokuserer overordnet på, hvordan de forskellige rum for demokratisk deltagelse, som projektet udfolder, opleves af de involverede unge. Projektet ser herunder på, hvornår der er rum til deres stemme, og hvilke stemmer der er plads til. Et særligt aspekt vedrører, i hvilken grad projektet også har betydning for andre unge, som bor i boligområderne, men som ikke selv deltager aktivt. Målet er at kvalificere de erfaringer, som oparbejdes i projektet, med henblik på en videreudvikling af projektets metoder og tilgange, ligesom undersøgelsen

skal bidrage til at identificere handlingsanvisninger for, hvordan man kan facilitere rum for demokratisk ungdomsdeltagelse i belastede boligområder.

Projektet er finansieret af Mellemfolkeligt Samvirke med støtte fra VELUX Fonden.

## Ny Udsathed

Forskere: Mette Pless, Noemi Katznelson, Anne Görlich og Niels Ulrik Sørensen

Projektet forventes afsluttet i 2021

Center for Ungdomsforskning sætter i samarbejde med Det Obelske Familiefond fokus på udsathed blandt danske unge i et nyt forskningsprojekt. Forskningsprojektet tager afsæt i en række aktuelle samfundsmæssige forandringer, som præger Danmark og andre vestlige lande. Forandringer som globalisering, urbanisering og et generelt øget uddannelsesniveau skaber nye muligheder for unge, men også nye former for risici. I Danmark betyder det, at antallet af unge på kanten af det danske samfund stiger. Dette er blot nogle blandt mange indikatorer, der peger på, at unges udsathed og risiko for marginalisering er stigende og i forandring. På den ene side understreges

det inden for socialforskningen, at 'social arv' vedholdende har en afgørende betydning for, hvordan børn klarer sig i voksenlivet. På den anden side er der forskning og undersøgelser, der udfordrer ideen om 'social arv' som eneste årsagsforklaring på unges udsathed og risiko for marginalisering. Flere nyere undersøgelser viser en betydelig variation i familiebaggrund blandt marginaliserede unge og også en stigning i antallet af unge med andre typer af baggrunde.

Forskningsprojektet bringer både kvantitative og kvalitative metoder i spil. Centralt i forskningsprojektet er dog dybdegående, kvalitative undersøgelser med fokus på, hvordan udsathed og livsduelighed udspiller i sig relation til 1) uddannelse/arbejde/ledighed, 2) familien og 3) ungdomsfællesskaber.

På tværs af delprojekterne undersøges spørgsmålene:

- Hvad kan i samspil med 'social arv' forklare, hvorfor stadig flere unge rammes af udsathed?
- Hvordan kan unges livsduelighed understøttes i de forskellige livskontekster, hvor de unge færdes?

## Ungdomsliv, køkkentjans og udvikling af madkultur på efterskolen

Forskere: Maria Bruselius-Jensen og Niels Ulrik Sørensen

Projektet forventes afsluttet i 2021

Formålet med dette forskningsprojekt er at skabe kvalificeret viden om, hvilket udbytte unge efterskoleelever har af at deltage i projektet 'Efterskolernes Køkkentjans', der er et partnerskab mellem Efterskoleforeningen og Madkulturen. Projektet skal bidrage til unges maddannelse og deres rejse mod at kunne stå på egne ben og tage vare på andre.

Forskningsprojektet vil resultere i:

- Konkret viden om, hvordan unge efterskoleelever oplever og indgår i køkkentjansen, og hvordan dette medvirker til udviklingen af den fælles mad- og måltidskultur under efterskoleopholdet
- Viden om, hvordan efterskoleopholdet påvirker de unges mad- og måltidskultur med et udblik på, hvordan denne videreudvikles efter efterskoleopholdet
- En række handlingsanvisende anbefalinger til projektgruppen og generelt til praktikere, som arbej-

der med unge og madkultur, om styrkelsen af unges selvstændige madkultur

I denne undersøgelse vil vi 'tænke med mad' og med et specifikt blik på, hvordan unge tager del i madtilberedning og måltider på efterskolen, vil vi også skabe et generelt blik for, hvordan efterskolen generelt udvikler de unges fællesskaber, kulturer og individuelle kompetencer og lyst til deltagelse.

CeFUs arbejde er organiseret som følgeforskning. Følgeforskningen er kendetegnet ved, at der er en løbende og tæt dialog og vidensudveksling mellem projektejerne og forskergruppen. CeFUs forskere vil udvikle forskningsundersøgelsen i dialog med Madkulturen. Ligeledes vil CeFU bringe resultaterne tilbage til Madkulturen for at kvalificere analyserne og sikre, at forskningsundersøgelserne kan bruges til at styrke det konkrete arbejde med udviklingen af 'Køkkentjansen'.

### Intensive læringsforløb på højskole for unge uden ungdomsuddannelse

Forskere: Mette Pless og Anne Mette W. Nielsen

Projektet forventes afsluttet ultimo 2022

Uddannelsesprojektet 'Intensive læringsforløb på højskolerne' er et samarbejdsprojekt mellem tre til fem højskoler og Folkehøjskolernes Forening i Danmark. Målgruppen er udsatte unge mellem 16 og 30 år, der ikke har ungdomsuddannelse eller arbejde. Deltagerne visiteres til de intensive læringsforløb via Ungdommens Uddannelsesvejledning eller de kommunale ungeenheder, produktionsskoler, efterskoler m.m. Indholdet i læringsforløbene vil være en kobling mellem højskolefag med fokus på dannelse samt dansk- og matematikundervisning. Projektets formål er at styrke de unges faglige, personlige og sociale kompetencer via tre ugers intensive læringsforløb, som styrker deres muligheder for at påbegynde og gennemføre en uddannelse samt at få et arbejde.

Center for Ungdomsforskning følger uddannelsesprojektet gennem følgeforskning, hvor der indsamles erfaringer fra de involverede i uddannelsesprojektet med henblik på at dokumentere projektets muligheder og deltagerens udbytte.

Følgeforskningen vil tage afsæt i følgende forskningsspørgsmål:

- De unges progression: Hvilket udbytte i form af faglig progression (i relation til både højskolens dannelsesfag samt fagene dansk og matematik), øgede sociale

- og personlige kompetencer og uddannelsesafklaring oplever de unge deltagere at opnå gennem deltagelsen i intensive læringsmiljøer samt vejledningen på højskolen?
- Den pædagogiske indsats: Hvordan tilrettelægges og gennemføres de intensive læringsforløb pædagogisk? Hvilke muligheder og udfordringer knytter sig til gennemførelsen af intensive læringsforløb i det særlige læringsmiljø, som højskolen udgør?
- Udbytte: I hvilken udstrækning bidrager deltagelsen i projektet til de unges overgang til og fastholdelse i videreuddannelse og/eller arbejde?

Center for Ungdomsforskning samarbejder med en række offentlige og private institutioner, organisationer og virksomheder, der beskæftiger sig med unge

Vil du også være med til at skabe ny ungdomsforskning? Kontakt CeFU på



+45 20294629



cefu@learning.aau.dk



# Udgivelser 2018

## Bøger

- **Katznelson, Noemi, Sørensen, Niels Ulrik & Illeris, Knud** (2018): *Understanding Learning and Motivation in Youth. Challenging Policy and Practice*. London and New York: Routledge
- **Katznelson, Noemi, Sørensen, Niels Ulrik, Nielsen, Mette Lykke & Pless, Mette** (2018): *De topmotiverede unge*. København: Hans Reitzels Forlag
- **Louw, Arnt Vestergaard & Katznelson, Noemi** (2018): *Karakterbogen - Om karakterer, læring og elevstrategier i en præstationskultur*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- **Pless, Mette Sørensen & Niels Ulrik** (2018): *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen*. Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag

## Artikler, kapitler og kronikker

- **Bruselius-Jensen, Maria, Bentsen, Peter, Bonde, Ane H., Schneller, Mikkel B., Danielsen, Dina, & Aargaard-Hansen, Jens** (2018): Danish 'add-in' school-based health promotion: Integrating health in curriculum time. *Health Promotion International*
- **Bruselius-Jensen, Maria & Danielsen, Dina** (2018): At se og høre ungdomslivet. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (113-130). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag





- **Görlich, Anne & Katznelson, Noemi** (2018): Young people on the margins of the educational system: following the same path differently. *Educational Research*, 60(1), 47-61
- **Görlich, Anne** (2018): Getting in touch: poetic inquiry and the shift from measuring to sensing. *Qualitative Research in Psychology*, 1-11
- **Görlich, Anne** (2018): Distance and mastery: poetic inquiry of young people's subjectification processes. *Journal of Youth Studies*, 1-19
- **Görlich, Anne** (2018): Jobvejen til uddannelse-smutvej eller hække-løb? *Vejlederforum Magasinet*, 39-43
- **Görlich, Anne** (2018): Poetisk analyse og affektive ungeperspektiver - Nye stemmer i ungdomsforskningen? I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (223-244). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- **Louw, Arnt Vestergaard** (2018): At tage elevernes perspektiv. Antropologisk inspireret feltarbejde blandt tømrerelever. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (155-172). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag

- **Louw, Arnt Vestergaard & Hansen, Niels-Henrik Møller** (2018): *Det gode uddannelsesliv i praktikken. Vidensnotat om praktikken på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen*. Center for Ungdomsforskning
- **Louw, Arnt Vestergaard & Hansen, Niels-Henrik Møller** (2018): *Notat Evaluering af projekt 'Faglært til Fremtiden – flere unge i eud i Region H'. LO-Hovedstaden og Region Hovedstaden Arbejdspakke 1: Tidlig undervisningsbaseret vejledning om eud og professionsmuligheder i 6. og 7. klasse*. Center for Ungdomsforskning
- **Nielsen, Anne Mette, W.** (2018): Little Magazines and the New Literature of the Sixties: The Case of El Corno Emplumado / The Plumed Horn. *Interpretextos*, 19, 67-82
- **Nielsen, Anne Mette, W. & Cortsen, Rikke, P.** (2018): What comes after postmodernism? Material making, creative production and artistic figuration as ways to re-organize pedagogical culture. *Educational Philosophy and Theory*, 50 (14), 1433-1434
- **Nielsen, Anne Mette, W. & Sørensen, Niels Ulrik** (2018): Journey mapping som forskningsmetode. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen (39-62)*. Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- **Nielsen, Mette Lykke, Pless, Mette & Murning, Susanne** (2018): En hyldest til de afslappede drenge: Køn og motivation på STX. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 6, 35-46
- **Nielsen, Mette Lykke, Dyreborg, Johnny & Lipscomb, Heister, J.** (2018): Precarious work among young Danish employees - a permanent or transitory condition? *Journal of Youth Studies*. 22(1), 7-28
- **Nielsen, Mette Lykke** (2018): Forskerpositioneringer i etnografisk ungdomsforskning: At forstå læringspraksisser blandt unge nyansatte i detail. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeper-*

*spektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (131-154). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag

- **Pless, Mette & Juul, Tilde Mette** (2018): Forældres betydning for unges uddannelsesvalg og inddragelse i vejledningen. *Praksis+perspektiv* 3(1), 8-17
- **Pless, Mette & Katznelson, Noemi** (2018): At indfange motivation i billeder. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (Red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (63-88). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- **Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik** (2018): Unges perspektiver i ungdomsforskningen. I: Pless, Mette & Sørensen, Niels Ulrik (red.), *Ungeperspektiver. Tænkninger og tilgange i ungdomsforskningen* (7-12). Ungdomsliv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- **Sørensen, Niels Ulrik, Löfgren-Mårtenson, Charlotta & Månsson, Sven-Axel** (2018): Unge i klemme: Nye udfordringer, grænser og gråzoner. I: Anne Line Roien, Venka Simovska & Graugaard, Christian (Red.): *Seksualitet, skole og samfund. Kritiske perspektiver på seksualundervisning* (207-228). København: Hans Reitzels Forlag

## Rapporter

- **Pless, Mette & Görlich, Anne** (2018): Et skridt ad gangen. Udsatte unge på vej mod uddannelse og arbejde Erfaringer fra Liv og Læring: Et uddannelsesforberedende tilbud i Guldborgssund. København: Center for Ungdomsforskning, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitetsforlag
- **Pless, Mette & Katznelson, Noemi** (2018): Feedbacksamtaler i udskolingen - Opsamling af erfaringer på fire københavnske folkeskoler. København: Center for Ungdomsforskning, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitetsforlag
- **Epinion, Pluss, CeFU** (2018): Evaluering af Brug For Alle Unges Vejledningsindsats 2016-2018. Undervisningsministeriet

- **Görlich, Anne & Hansen, Niels-Henrik Møller** (2018): Delta-gelse og motivation blandt kursisterne på Frederiksberg HF - nye veje i fastholdelsen. København: Center for Ungdomsforskning, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitetsforlag
- **Hansen, Niels-Henrik Møller** (2018): Et undersøgende åndehul. Skolerådgivningen på Center for Høretab. Jubilæumsskrift 1978-2018. Fredericia: Center for Høretab
- **Louw, Arnt Vestergaard & Hansen, Niels-Henrik Møller** (2018): Notat: Evaluering af projekt 'Faglært til Fremtiden – flere unge i eud i Region H'. LO-Hovedstaden og Region Hovedstaden. Arbejdspakke 1: Tidlig undervisningsbaseret vejledning om eud og professionsmuligheder i 6. og 7. klasse. (1. udg.) København: Center for Ungdomsforskning, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitetsforlag
- **Hansen, Niels-Henrik Møller, Perry, Kevin Anthony, Jensen, Iben & Ahrong, Pernille** (2018): Inklusion i børnehøjde: Børneperspektiver på læring og trivsel. København: Aalborg Universitetsforlag

### Papers og keynotes

- **Görlich, Anne** (2018): One step at a time: Inclusion and motivation for young people on the margins of the educational system. Paper, ECER Conference. Bolzano (Italien)
- **Bruselius-Jensen, Maria** (2018): Young people, vulnerability and the possibility of agency through facilitated participation in institutional change. Abstract, ESA RN 30 'Youth and Generation' Midtterm Conference. White Lake (Serbien)

Find alle rapporter på  
[www.cefu.dk](http://www.cefu.dk)



# Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse

## Tillidshverv/netværk/råd m.m.

### **Anne Görlich:**

- Medlem i følgegruppe i projektet 'Støttet Normalitet - Lovende Praksis' i 'Spydspidsen', Københavns Kommune
- Medlem i følgegruppe i projektet 'Piger i mistrivsel' i Børns Voksenvenner
- Medlem som ekspert i mønsterbryderudvalg i Frederiksberg Kommune
- Medlem i forskernetværk om unge i socialpsykiatrien

### **Anne Mette W. Nielsen:**

- Medlem af Advisory Board for performancegruppen Sisters Academy
- Medlem af Advisory Board for Louisiana Learning
- Medlem af Udvalget for Ungdom, Styrelsen for Forskning og Uddannelse
- Medlem af bestyrelsen for Teater Viva

### **Arnt Louw:**

- Mercantec Advisory Board
- Styregruppen i NORDYRK – nordisk forskernetværk om erhvervspædagogik og erhvervsdidaktik
- Styregruppen i the 45th Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA 2017)
- Forskernetværk for Pædagogisk IT
- Formand for Ph.d.-bedømmelsesudvalg: Ph.d. Stipendiat: Henriette Skjærbæk Duch
- DEA Soundingboard
- Advisory Board, Lifeskills Linje 10 – Løkkefonden



**Maria Bruselius-Jensen:**

- Deltager i 'Udvalget for den strukturerede dialog'
- Dommer ved 'Årets Ungdomskommune'

**Mette Lykke Nielsen:**

- Deltager i følgegruppe til forskningsprojektet BAUD (Bedre Arbejdsmiljø for Unge i Detailhandlen), TeamArbejdsliv
- Formand: AC-fællesklub for Vip-ansatte AAU, CPH

**Mette Pless:**

- Medlem af kontaktudvalget for VUC under Uddannelsesforbundet
- Medlem af ekspertgruppe tilknyttet EVAs forløbsundersøgelse – Unges valg og veje i uddannelsessystemet
- Medlem af ekspertgruppen tilknyttet uddannelsesprojektet 'Læringslokomotivet' ved Ungdomsskoleforeningen
- Medlem af Advisory Board tilknyttet Aarhus Kommunes innovationsprojekt – En vej ind i fællesskabet
- Medlem af Red Barnets Ungdoms referencegruppen tilknyttet 'Mod på Skolelivet', partnerskab mellem Egmont Fonden og Red Barnet Ungdom om støtte til udsatte børns læring
- Medlem af UU Danmarks Tænketaank: Vejledning til fremtidens fremtid

**Niels Ulrik Sørensen:**

- Medlem af ekspertgruppe om børnerådets panelundersøgelser, Børnerådet
- Medlem af ekspertgruppe om elevtrivsel, EVA – Danmarks Evalueringsinstitut

## Hverv og deltagelse i nordisk netværk

### **Anne Görlich:**

- Nordisk Forskernetværk om udsatte unge

### **Arnt Vestergaard Louw:**

- Deltagelse i Nordyrk – nordisk forskernetværk om erhvervspædagogik og erhvervsdidaktik

### **Mette Lykke Nielsen:**

- Initiativtager til 'Nordisk forskergruppe om nye arbejdsformer blandt unge'

### **Mette Pless:**

- Medlem af Nordisk nettverk: Ungdom i risiko

### **Noemi Katznelson:**

- Medlem af Nordisk nettverk: Ungdom i risiko

## Internationalt samarbejde

### **Anne Görlich:**

- TAOS Institute

### **Anne Mette W. Nielsen:**

- 20th Nordic Art Therapies Conference (Island)

### **Arnt Vestergaard Louw:**

- Yrkesopplæring mellom skole og bedrift – NordYrk 2018, Oslo, Norge, Fallun, Sweden, den 11.-13. juni 2018

### **Maria Bruselius-Jensen:**

- Skriver en bog med netværket 'European Network of Multi-disciplinary Research in Youth and Participation'
- 5 dages skriveophold på University of Edinburgh

### **Mette Lykke Nielsen:**

- Ansvarlig for sessionen: 'Young workers on a changing labor-market' ved Nordic Working life Conference, Oslo, den 13.-14. juni 2018



**Mette Pless:**

- Deltagelse på ECER-konference, Italien, september 2018 med paperpræsentation i samarbejde med Anne Görlich

**Niels Ulrik Sørensen:**

- Medlem af Vetenskapliga Rådet, Högskolan i Väst, Sverige
- Medlem af Ph.d.-bedømmelsesudvalg på Högskolan i Borås/Göteborg Universitet i forbindelse med ph.d.-afhandling om skole, læring og køn

**Noemi Katznelson:**

- Keynote speaker på konference i Turku, Finland, om 'Unga på kanten och mötet med ungdom'
- Speaker på Northern Light Conference afholdt af Undervisningsministeriet i Oslo, den 29. september 2018
- Moderator på konference om 'power of belonging' afholdt af Efterskoleforeningen, den 11. oktober 2018

Kontakt de enkelte forskere



# Konferencer, oplæg og mediedækning

Center for Ungdomsforskning afholder hvert år en række konferencer. Konferencerne har forskellige målgrupper – herunder medlemmerne af Foreningen Center for Ungdomsforskning, forskere samt praktikere og andre med interesse for ungdomsforskning.

## Konferencer og arrangementer afholdt i 2018



### Netværkskonference: Udskoling, overgange og uddannelsesvalg

Den 22. marts

Konferenceåret startede ud med en netværkskonference for foreningens medlemmer, der satte fokus på unges søgemønstre til ungdomsuddannelserne. Med udgangspunkt i aktuelle forskningsprojekter holdte Mette Pless oplæg om vejledningsindsatsen 'Brug For Alle Unge', Arnt Vestergaard Louw præsenterede os for sin forskning om overgangen fra grundskolen til gymnasiet, og Tilde Mette Juul fortalte om unges valg af uddannelse. Dermed var konferencen både de unges og forskningens replik til årets uddannelsespolitiske tendenser i form af gymnasie- og erhvervsuddannelsesreformer, der har til formål at ændre de unges søgemønstre.



Fokus på fo  
samtidsdiagnos

## Tiltrædelsesforelæsning ved Noemi Katznelson: Ungdomsliv – Tendenser og tematikker gennem tre årtier

Den 25. april

I en kalejdoskopisk forelæsning om ungdomsforskningen gennem 20 år trak Noemi Katznelson perspektiver og tendenser op fra midt 90'erne over 00'erne og 10'ernes ungdomsliv. Dertil gav hun bud på, hvor ungdomslivet er på vej hen. I forelæsningen blev der vekslet mellem konkrete empiriske nedslag og overordnede sociologiske tendenser og tematikker inden for uddannelse, arbejde og ungdomsliv. Med afsæt i sit mangeårige virke centralt i ungdomsforskningen reflekterede og elaborerede Noemi Katznelson over såvel forandringer som kontinuiteter i ungdomslivet, samt hvordan vi som samfund skal møde, danne og gå i clinch med de unge nu og i fremtiden.



## Ung i en præstationskultur

Den 9. november

”Du er, hvad du præsterer!”. Sådan lyder budskabet til unge, der vokser op i en præstationskultur. På årets første store konference satte vi fokus på præstationskulturen i uddannelsessystemet og ungdomslivet. På konferencen undersøgte og udforskede vi sammenhængen mellem præstationskultur og læringskultur, definitionen på præstationskultur, og hvilken betydning dette har for de unge. Gennem oplæg fra bl.a. vores internationale gæsteprofessor og uddannelsesforsker Gert Biesta, CeFUs egne forskere og inviterede gymnasieelever blev vi klogere på de unges perspektiver, og hvordan de forstår og håndterer deres uddannelsesliv i en læringskultur, der fremstår stadig mere præstationsorienteret – alt sammen for til sidst at rejse en debat om formålet med vores uddannelsessystem, og hvor det er på vej hen.



## Udfordrende og læringspotente overgange til voksenlivet

Den 22. november

På årets sidste konference stillede vi skarpt på udfordrende og læringspotente overgange til voksenlivet; på risici og udfordringer ved de forskellige overgange samt deres læringspotentialer og muligheder. Med udgangspunkt i forskellige aktuelle forskningsprojekter fra CeFU holdte Niels Ulrik Sørensen oplæg om unge, der flytter hjemmefra, mens Mette Lykke Nielsen præsenterede os for unge, der bevæger sig ud på et usikkert arbejdsmarked. Ydermere fik vi et internationalt perspektiv på dagens tema gennem vores gæsteprofessor Ann Berrington, der ud fra en britisk kontekst talte om, hvad sociale uligheder betyder for unges overgang til voksenlivet. Til slut fik vi besøg af forfatter Maise Njor og datter Asta-Maja, der ud fra egne erfaringer fortalte om de overgange, der har karakteriseret deres voksen- og ungdomsliv.

Husk at du kan tilmelde dig CeFUs nyhedsbrev på [www.cefudk](http://www.cefudk)  
eller følge os på facebook for de seneste nyheder  
om CeFU's kommende konferencer



## Udvalgte konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed

Dato & Sted	Forsker	Arrangement
6. januar	Anne Mette W. Nielsen	Daghøjskolerne: Så tag dig dog sammen! Præstationssamfundet – hvad gør det ved os og hvad kan vi gøre ved det?
11. januar, Odense	Arnt Vestergaard Louw	Generatorkonference om formativ evaluering og feedback
12. januar	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om unge og perfektion på featureuge på handelsgymnasiet i Kolding
16. januar	Maria Bruselius-Jensen	Filminstitutets brancheseminar CONNECT
18. januar, Vejle	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø i forbindelse med UVM's bevægelseskampagne

---

30. januar, Rebild	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om trivsel og tendenser i ungdomslivet for Det strategiske uddannelsesudvalg, Aalborg Universitet
31. januar, Odense	Anne Görlich	Socialstyrelsen
2. februar, Odense	Anne Görlich	Landsforeningen Talentspejderne
5. februar, Frederiksberg	Anne Görlich	Startlinjen
22. februar, København	Mette Lykke Nielsen	Bestyrelsesmøde CeFU
3. marts, Albertslund	Anne Görlich	Vestegnen HF & VUC
3. marts, Odense	Arnt Vestergaard Louw	Ungdomsskoleforeningen, konference om nye udfordringer for lærere og ledelse i relation til udsatte unge
4. marts	Noemi Katznelson	Efterskoleforeningens årsmøde

---

7. marts	Noemi Katznelson	Undervisningsministeriet
13. marts	Mette Lykke Nielsen	Temadrøftelse om unges arbejdsmiljø, Arbejdsmiljørådet
22. marts	Maria Bruselius- Jensen	Oplæg på temadag for sundhedskonsulenter i Region Syddanmark
22. marts, København	Mette Pless	Oplæg om erfaringer fra vejledningsprojektet, Brug For Alle Unge, CeFUs netværkskonference
24.-25. marts	Mette Lykke Nielsen	Nordisk workshop 'Young workers with non- standard work', Nationale forskningscenter for Arbejdsmiljø
31. marts	Noemi Katznelson	DSU
3. april, Helsingør	Arnt Vestergaard Louw	LO Visionsseminar om erhvervsuddannelserne

---

11. april, Århus	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø, for skoler tilknyttet UVM's program for elevløft
12. april, Rønne	Arnt Vestergaard Louw og Niels-Henrik M. Hansen	Udviklingsseminar BRK
12. april, Odense	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø, for skoler tilknyttet UVM's program for elevløft
17. april, København	Mette Pless	Oplæg og debat om unge, uddannelse og ulighed, Det progressive Akademi (etableret af CEVEA og AE)
19. april	Maria Bruselius-Jensen	Oplæg for KFUM Spejderne på Nordic Network Meeting
19. april, Skallerup Klit	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø, Tolstrup-Stenum Friskole
25. april	Noemi Katznelson	DLF

---



26. april, København	Anne Görlich	Center for Studier i Arbejdsliv
3. maj, Aalborg	Arnt Vestergaard Louw	AAU – Undervisningens Dag
4. maj, København	Arnt Vestergaard Louw	Styrelsen for forskning og uddannelse, dagsseminar om unge og digitalisering
8. maj, København	Mette Lykke Nielsen	Oplæg ved CeFU-konference, 'Ung i en præstationskultur', DGI-byen
8. maj, København	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om trivsel og tendenser i ungdomslivet ved CeFU- konference, 'Ung i en præstationskultur', DGI-byen
25. maj, Oslo	Noemi Katznelson	Oplæg for Fylkesmannen i Oslo og Akershus
30. maj, Nyborg	Anne Görlich	KL, Center for Vækst og Beskæftigelse
31. maj, Holbæk	Anne Görlich	UU Holbæk, Kalundborg og Odsherred Kommune

---

5. juni	Maria Bruselius-Jensen	Oplæg ved Rigspolitiets efteruddannelse i forebyggende politiarbejde
5. juni, Rebild Bakker	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø, Låsby skole
7. juni	Arnt Vestergaard Louw	STUK – Temadag om introduktion og brobygning på eud
11. juni	Noemi Katznelson	Oplæg for Mette Frederiksen, Folketinget
13. juni, Oslo	Mette Lykke Nielsen	NWLC Conference
15. juni	Maria Bruselius-Jensen	Oplæg i paneldebat om ungdomsengagement og fagforeningsdeltagelse for 3F på Folkemødet
16. juni	Noemi Katznelson	Oplæg for Børne- og ungdomsborgmesteren og Kulturborgmesteren samt embedsmænd i Københavns Kommune i forbindelse med tur i Nordvest

---

21. juni, Frederiksberg	Anne Görlich	Mønsterbryderudvalg Frederiksberg Kommune
28. juni, Frederiksberg	Anne Görlich og Niels-Henrik M. Hansen	Afslutningsseminar, Frederiksberg HF
7. august, Odense	Anne Görlich	HF & VUC Fyn
9. august, Vingsted	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø, VUC- årskonference for AVU-, OBU- og FVU-lærere
15. august, København	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø for undervisere på KEA, København
17. august, Nyborg	Anne Görlich	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
14., 23. og 28. august, Korsør, Glostrup og	Arnt Vestergaard Louw	Teoretisk pædagogikum kursus for gymnasielærere

---

---

5. september, Bolzano, Italien	Mette Pless og Anne Görllich	One step at a time: Inclusion and motivation for young people on the margins of the educational system, ECER- konference
5. september, Vejle	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om trivsel og tendenser i ungdomslivet for 10. klassecentret i Vejle
11. september	Maria Bruselius- Jensen	Oplæg for Københavns Åbne Gymnasium
20. september, Høng	Arnt Vestergaard Louw	Gymnasiekontoret, midtvejskonference i rammeforsøg med karakternedtoning i gymnasiet
20. september, Høng	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læring, Høng Efterskole
24. september	Noemi Katznelson	Oplæg på LO-konference
25. september	Noemi Katznelson	Oplæg på konference for danske erhvervskoler og gymnasier

---

25. september, Silkeborg	Mette Pless	Oplæg om unge, motivation og læringsmiljø i udkolingen for Silkeborg Kommunes udkolingslærere
27. september, Rønne	Arnt Vestergaard Louw og Niels-Henrik M. Hansen	Udviklingsseminar BRK
28. september, Aalborg	Anne Görlich	UU Aalborg
1. oktober, Frederikshavn	Mette Pless	Oplæg om udsatte unge, uddannelsesvalg og veje, Vendsysselmødet
4. oktober, Nørre Nisum	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om ungdomsliv på Nørre Nisum Efterskole
9. oktober, Nyborg	Anne Görlich	KL Rusmiddelkonference
11. oktober	Maria Bruselius-Jensen	Gæsteforelæsning i Edinburgh for studerende og praktikere i ungdomsarbejdet

---

---

11. oktober, København	Mette Pless	Oplæg og debat om unge, uddannelse og ulighed, Det progressive Akademi (etableret af CEVEA og AE)
24. oktober	Noemi Katznelson	Oplæg på konference hos Huset Zorning
25. oktober	Arnt Vestergaard Louw	Støvring Gymnasium-konference om præstationskultur i gymnasiet
1. november	Noemi Katznelson	Oplæg for Nordea-fonden
6. november	Noemi Katznelson	Oplæg i åbent samråd i Folketinget
7. november	Noemi Katznelson	Oplæg på Politikens lærerkursus
8. november	Noemi Katznelson	Oplæg på KL konferencen Jobcamp
10. november	Maria Bruselius-Jensen	Oplæg for Dansk Metal
11. november, Aarhus	Anne Mette W. Nielsen	Vifo-konference: Folkeoplysning i Forandring III

---

15. november, København	Anne Görlich	EVA/STUK Undervisningsministeriet
22. november	Arnt Vestergaard Louw	Danske Gymnasiers Årsmøde, oplæg om præstationskultur i gymnasiet
22. november, København	Mette Lykke Nielsen	Oplæg ved CeFU-konference, 'Udfordrende og læringspotente overgange til voksenlivet', AFUK
22. november, København	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg om forældreskab og overgange ved CeFU-konference, 'Udfordrende og læringspotente overgange til voksenlivet', AFUK
27. november, Køge	Anne Mette W. Nielsen	Personalseminar
29. november, Nykøbing F	Anne Görlich	Guldborgsund Kommune
30. november	Noemi Katznelson	Oplæg for folkehøjskole forestandere
3.-4. decem- ber, Udde- valla	Niels Ulrik Sørensen	Worskhop og indlæg ved forskningsseminar for forskere ved Högskolan i Väst FOA

6. og 13.  
december,  
København  
og Kolding

Arnt Vestergaard  
Louw

Praktikvejlederkonference:  
Hvordan fremmer vi elevernes  
præstation i praktikken?





# CeFU i medierne

I 2018 er Center for Ungdomsforskning blevet nævnt cirka 778 gange i medierne. Dette inkluderer blandt andet de store landsdækkende aviser, fagblade, regionale dagblade, radio og ikke mindst TV, hvor CeFUs forskere har udtalt sig om ungdomsforskning og livet som ung anno 2018. Til sammenligning blev CeFU nævnt cirka 488 gange i medierne i 2016, hvilket betyder, at medieomtalen er steget betydeligt på to år.

## Medieomtalen fordeler sig som følgende:<sup>1</sup>

- Ca. 454 gange på nettet. Dette inkluderer blandt andet nationale og regionale dagblades hjemmesider samt i fagblade og ungdomsrelaterede interesseorganisationers hjemmesider
- Ca. 175 gange i trykte regionale og lokale dagblade (herunder også gratisaviser)

- Ca. 68 gange i landsdækkende dagblade (Politiken, Berlingske)
- Ca. 27 gange i magasiner (trykte ugeblade)
- Ca. 12 gange i lokale ugeaviser
- Ca. 28 gange af nyhedsbureauer (primært Ritzau)
- Ca. 6 gange i TV-indslag
- Ca. 7 gange i radioindslag

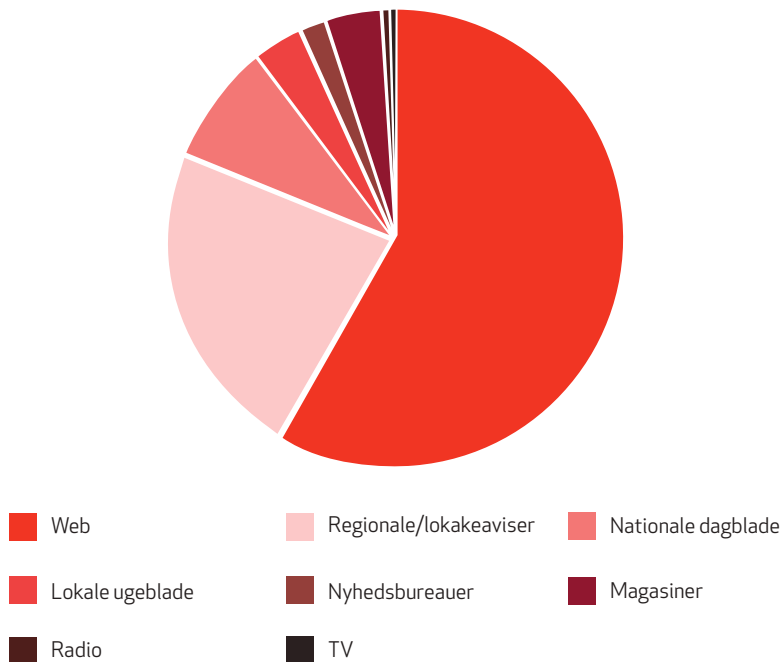
## Karakteren af medieomtalen:

I 2018 har karakteren af CeFUs medieomtale hovedsageligt været forskercommentarer i forbindelse med forskningsrelevante tematikker og nyheder. Her er forskernes ekspertviden blevet trukket på til understøttelse af pointer og undersøgelser omhandlende ungdomslivet anno 2018.

Udover forskercommentarer er CeFUs udgivelser og forskning i høj grad også blevet trukket på, hvor rapporter og publikationer er blevet brugt til at understøtte statistiske og analytiske pointer.

1. Tal hentet fra Infomedia.

## Fordeling af medieomtale



### Gennemgående tematikker i medieomtalen:

Modsat 2017, hvor der var tydelige gennemgående tematikker i medieomtalen af CeFU, har medieomtalen i 2018 bredt sig over en lang række forskellige tematikker, der blot understreger, at året har været præget af ændringer og nye tiltag på ungdområdet. Forskerne har udtalt sig i forbindelse med alt fra unges kropsidealer og politiske engagement til erhvervsuddannelserne, de nye fra-

værsgeregler og unges forhold på arbejdsmarkedet.

Trods den bredtfavnende medieomtale har der dog været to tematikker, der har været mere fremtrædende i medieomtalen gennem året: Præstationskulturen blandt unge samt unges motivation til andet end blot uddannelse. I 2018 udgav CeFU publikationerne 'De Topmotiverede Unge' af Noemi Katznelson, Niels Ulrik Sørensen, Mette Lykke Nielsen

og Mette Pless samt 'Karakterbogen' af Noemi Katznelson og Arnt Vestergaard Louw. Bøgerne beskæftiger sig med tematikker og udfordringer i ungdomslivet, som netop har været tilstede og behandlet i medierne i 2018. Begge publikationer har været katalysator for artikler, der tager udgangspunkt i selve publikationen samt artikler, der trækker på den viden, der bliver fremlagt i publikationerne.

Udgivelsen af 'De Topmotiverede Unge' har blandt andet affødt en række artikler hos Politiken; både et interview med Noemi Katznelson og Niels Ulrik Sørensen samt et portræt af netop én af de unge, som bogen omhandler og karakteriserer. Også Gymnasieskolen har været interesseret i udgivelsen og kastet lys på tematikken gennem artiklen 'Kan gymnasiet lære noget af en youtuber og en gamer?' (Gymnasieskolen, den 5. oktober 2018).

'Karakterbogen' er også blevet brugt i medierne, og på baggrund af publikationen er der blevet skrevet en række artikler, der sætter fokus på, hvilke konsekvenser for megen fokus på karakterer kan have for den pågældende gymnasieelev. Udgivelsen førte blandt andet også til indkaldelse af samråd i Folketinget, hvor undervisningsminister Merete Riisager (LA) kommenterede på

publikationens resultater, og efterfølgende til en artikel i Politiken omhandlende samrådet.

Dermed har 2018 både været et år, hvor diversiteten i CeFUs forskning er blevet tydeliggjort, men også et år, hvor CeFU har været med til at sætte fokus på den stigende præstationskultur blandt unge samt nye tendenser i ungdomslivet, og hvad de betyder for unges engagement og motivation.

*"Det kalder på en helt anden italesættelse fremover. Det er på tide, at vi accepterer, at et ungdomsliv kan se ud på mange forskellige måder. De her unge har en masse ressourcer og kompetencer og er lykkedes med det, de gør. De er alt andet end en restgruppe."*

Souschef Niels Ulrik Sørensen,

Gymnasieskolen.dk, den 5. oktober 2018

Hold øje med forskerne i  
medierne og se mere om CeFUs  
mediedækning på [www.cefudk](http://www.cefudk)





[www.cefufu.dk](http://www.cefufu.dk)



[cefufu@learning.aau.dk](mailto:cefufu@learning.aau.dk)



Tlf: +45 20 29 46 29

**cefufu** | Center for  
Ungdomsforskning