

UNGDOMSFORSKNINGEN 2016

Årsberetning fra Center for Ungdomsforskning



ÅRSBERETNING 2016

Center for Ungdomsforskning



Printet i 2017 af Center for Ungdomsforskning (CeFU)

Center for Ungdomsforskning (CeFU)
Institut for Læring og Filosofi
Aalborg Universitet, Campus København

A.C Meyers Vænge 15
2450 København SV



+45 20294629



cefu@learning.aau.dk



www.cefu.dk



www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning



www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning

Indholdsfortegnelse

Foreningen Center for Ungdomsforskning	6
Center for Ungdomsforskning i 2016	6
Foreningen og bestyrelsen	7
Foreningsstrategi 2014 - 2016	8
Kommunikationsindsats	9
Foreningens medlemskreds	10
Bestyrelsesarbejdet 2016	11
Bestyrelsesmedlemmer	12
Bestyrelsesmøder og generalforsamling 2016	13
Centerets medarbejdere 2016	13
Tilknyttede forskere	14
Afsluttede forskningsprojekter 2016	16
Igangværende forskning	26
Udgivelser 2016	36
Artikler, kapitler og kronikker	36
Ph.d.-afhandlinger	38
Rapporter	39
Papers og keynotes	40
Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse	42
Tillidshverv/netværk/råd m.m.	42
Hverv og deltagelse i nordisk netværk	44
Hverv og deltagelse i europæisk netværk	45
Internationalt samarbejde	45
Deltagelse i udenlandske konferencer	45
Konferencer, oplæg og mediedækning	48
Konferencer afholdt i 2016	48
Udvalgte konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed	50
CeFU i medierne	62

Forord

Forord ved formand Niels Glahn

Foreningssåret 2016 har bredt set været et godt år. Den følgende beretning vil fremstille Center for Ungdomsforskning og foreningens aktiviteter det forgangne år. I dette forord vil jeg blot lave et par nedslag og fremhæve enkelte begivenheder og aktiviteter.

I løbet af 2016 har vi deltaget i flere gode og velbesøgte konferencer, hvor én satte spot på unges arbejdsliv og arbejdsvilkår, mens en anden satte fokus på topmotiverede unge.

Med afsæt i foreningens formål, der bredt set går ud på at støtte forskning i og omkring ungdomslivet, er det selvfølgelig først og fremmest afgørende, at det center, som vi støtter, leverer på dette punkt. Og det gør de. Ikke at vi skal tage æren herfor – men vi skal glæde os herover. Centerets dygtige medarbejdere med dygtige folk i spidsen

har sat vigtige perspektiver på dagsordenen – motivation, prekariat, udsatte unge, særlige unge, iværksætterunge - og har været land og rige rundt for at fortælle herom. Og der bliver lyttet til dem. Stor tak til jer!

I løbet af året har vi mistet et par medlemmer, som har valgt at melde sig ud af foreningen. Men der er også kommet nye medlemsorganisationer til, så vi kan sige velkommen til Danmarks Lærereforening og Science Talenter.

Der har fortsat været stor opbakning til og mødeaktivitet på foreningens bestyrelsesmøder. Gennem året er der afholdt 5 bestyrelsesmøder og en generalforsamling. Der har været gode debatter og spændende oplæg, og jeg synes, at vi har fået justeret arbejdsformen, så vi både får tid til at høre nyt fra forskningens verden, drøfte konkrete bestyrelsesanliggender, men også når på tur rundt i vores mangfoldige virke.

Det er vigtigt fordi, det uddyber indsigten i hinandens felter, så vi kan agere mere nuanceret, når vi går fra møderne. Jeg tror, at det har betydning, når vi sidder rundt omkring og skal tage stilling og formulere holdninger, at vi har dette indbyrdes og brede kendskab. Forhåbentlig bliver vi lidt mindre skråsikre på dit og dat.

Ved indgangen til året stod vi overfor nogle udfordringer, da vi skulle lave en ny aftale med universitetet omkring centerets placering og økonomi. Det var vigtigt for os at værne om centerets egen profil, centerets særlige position i universitetet og samtidig sikre, at forningens tilskud fortsat gik til at støtte centerets formål. Det tog tid, krævede revisorbistand og mange forhandlinger og snakke. Men til sidst kom hvid røg ud – og vi fik landet en aftale, som vi kan være tilfredse med.

Tak for gode møder, tak til forskningskoordinatorerne Mette og Ida Maria, som har klaret oplæg, dagsordner, økonomioplæg, regnskab, logistik med omhu og omtanke. Tak til studentermedhjælperne – og tak til Noemi, Ida Maria og Lotte for gode møder i vores selvbestaltede forretningsudvalg.

God læselyst.



Formand Niels Glahn

Foreningen Center for Ungdomsforskning

Foreningen bag Center for Ungdomsforskning (CeFU) støtter op om CeFU's arbejde og fremtidige udvikling. Den består af institutioner, organisationer og virksomheder med interesse i unge og deres levevilkår. Foreningen repræsenterer et bredt udsnit af det danske samfund, og medlemmerne er vigtige sparringspartnere, når vi igangsætter og udvikler vores forskning. Samtidig er medlemmerne afgørende for CeFU's forankring i samfundet, fordi de er med til at sikre, at den viden, vi udvikler, er relevant og kan forankres i praksis.

Initiativet til oprettelsen af CeFU blev taget af Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF), og dørene til centeret blev for første gang slået op ved indgangen til 2000. Ønsket var et dansk forskningscenter, hvor der produceres, samles og formidles forskningsbaseret viden om unge. Et forskningscenter, hvor der initieres forskning i unges levevis og livsvilkår i samspil med centrale samfundsmæssige organiseringer og institutioner.

Center for Ungdomsforskning i 2016

2016 har været et år, hvor mange forskningsprojekter skulle afsluttes og lukkes ned. Der har været turbo på tastaturet, og mange større forskningsprojekter med meget skrivearbejde nærmede sig afslutningen ved udgangen af 2016 i slutspurten. Samtidigt har 2016 også været præget af en stigende indsats i forhold til at tænke fremad og sætte gang i det langsigtede arbejde med at rejse nye større forskningsprojekter og tværgående indsatser.

2016 har også været året, hvor en række publikationer fra mindre og større forskningsprojekter så dagens lys. Dem skal vi komme nærmere ind på senere og her blot nævne de overordnede temaer, som rapporterne slår an. Det drejer sig blandt andet om et spændende og længe ventet tema som unge og fællesskaber, om en profil af de unge på de gymnasiale uddannelser og deres karrierelæring, om politiets arbejde med at forebygge ungdomskriminalitet i udsatte boligområder, om en eva-



Souchef Niels Ulrik Sørensen og centerleder Noemi Katznelson

luering af hvad der virker og hvorfor i indsatsen overfor udsatte unge på vejen til en ungdomsuddannelse – samt om elevers læring i den åbne skole og ungdomsskolernes rolle heri. Endelig har vi også afsluttet en serie af mindre publikationer om unge hørehæmmede på efterskole. Som noget helt nyt har vi lavet en profil af ungdommen i Gentofte Kommune, som har givet os inspiration til at udvikle et konceptet ”Ungeprofilanalyser”, som det nu er muligt for kommuner over det ganske land at bestille hos CeFU.

Året har også budt på to ph.d.-afhandlinger om to så vidt forskellige aspekter af ungdomslivet som udsatte unges fortællinger om sammenbrud og uddannelsesstillid på kanten af det danske uddannelsessystem samt om kropsbilleder og digitale kulturer på danske modeblogger.

I forhold til forskningens aftryk på omverdenen har året blandt andet budt

på enestående, men også udfordrende muligheder for at bringe ungdomsforskningen i spil på den politiske scene og den nationale dagsorden, idet forskerne i rigt omfang er blevet inviteret ind som eksperter i en række politiske og indflydelsesrige sammenhænge som råd, udvalg og nævn.

Foreningen og bestyrelsen

Der er i 2016 indgået to nye samarbejdsaftaler mellem universitetet og foreningen til erstatning af den ene, som var gældende frem til 2016. I stedet for den hidtidige ene aftale kanaliseres foreningens midler nu ind i to aftaler med universitetet – én som vedrører centerets konkrete ydelser til foreningen, og en som har karakter af donation og støtte til eksistensen af et samlet ungdomsforskningsmiljø i Danmark.

I relation til foreningens bestyrelsesarbejde har stadig flere medlemsorganisationer gennem de seneste år ønsket at sidde i Foreningen Center for

Ungdomsforskningbestyrelse. I 2016 nåede vi således op på 19 medlemmer i bestyrelsen. Dette opleves både fra bestyrelsens og centerets side som uhyre positivt, og det har styrket foreningen og bestyrelsens position som et helt centralt og givende netværk for aktører indenfor ungeområdet bredt set.

Således er CeFU privilegeret med en stor opbakning fra foreningen og bestyrelsen, men også på universitetet og udenfor universitetets rammer møder vi stor interesse og opbakning til både forskningscenterets og foreningens arbejde. Især fra universitetets side har der været en stigende interesse for CeFU og CeFU's måde at arbejde og organisere forskningen på.

Endelig har året budt på afholdelse af to store og velbesøgte konferencer og mange henvendelser om samarbejde, foredrag og forslag til nye forskningsprojekter. Oplevelsen er således, at foreningen repræsenteres med en stor og engageret bestyrelse, der i høj grad bakker op om forskningscenterets arbejde og virke. Samtidig har medlemmerne og bestyrelsen kvalificeret og understøttet CeFU's forskningsaktiviteter og deltagelse i den offentlige debat om unge og ungdomsliv.

Foreningsstrategi 2014 - 2016

CeFU's foreningsstrategi for 2014 til

2016 blev vedtaget på generalforsamlingen i 2014, hvorefter arbejdet med at konkretisere og implementere strategien blev påbegyndt. 2016 er derfor også året, hvor vi kan se tilbage på tre hektiske, men spændende og produktive år, som samlet set har taget CeFU et nyt sted hen.

For det første satte vi os for at løfte CeFU's forskningshøjde og tage nye skridt ud på den internationale forskningsscene i form af nye publiceringsformater, en international gæstprofessor, internationalt netværk osv. For det andet

"360 grader rundt om ungdomslivet"

har vi endvidere høstet frugterne af en længerevarende forskningsindsats om motivation, der har sat en national

dagsorden, affødt nye projekter og har været med til at inspirere og informere centerets forskning med begrebsudvikling og nye analytiske perspektiver - en proces der har givet os blod på tanden til at igangsætte nye længerevarende forskningsindsatser. For det tredje er ambitionen om at iværksætte et 360 graders perspektiv som rammesættende for CeFU's forskning blevet implementeret, således at forskningen tilstræber at nå hele vejen rundt om ungdomslivet. Dette tegner nu CeFU's forskningsprofil, således at vi har forskningsprojekter omhandlende ikke blot uddannelse, arbejde og fritidsliv, men også unges fællesskaber, unges digitale liv og andre arenaer, som har indflydelse på de unges liv.

Kommunikationsindsats

Der har også været fokus på intern og eksternt kommunikation i strategiperioden 2014-2016. Det er et område, der stadig kræver fokus og arbejde, og som vil fortsætte de næste år. I perioden 2014-2016 har vi arbejdet på den kommunikative front med at synliggøre CeFU's arbejde og nå ud til flere på forskellige platforme. Vi er dels i gang med at redigere CeFU's hjemmeside og blandt andet gøre foreningen mere synlig, og dels i gang med at lave nyt informationsmateriale om både CeFU og foreningen samt at udvikle synligheden på de sociale medier. Således blev CeFU's facebookside oprettet i 2014 og har ved udgangen af 2016 over 900 følgere. Som et nyt tiltag har vi også oprettet en LinkedIn profil. Denne er vi p.t. i gang med at udvikle yderligere. Desuden sendes der tre - fire nyhedsbreve ud fire gange årligt til ca. 2.500 personer. (Tilmelding via www.cefu.dk). Derudover arbejder vi med, at centerets forskere i stigende grad promoverer foreningen i de sammenhænge, de kommer i, samt at udvikle de årlige 'gå-hjem-møder'.

Arbejdet med kommunikationsinitiativet fortsætter i 2017, med særligt fokus på at rekruttere nye medlemmer, idet medlemskredsen i perioden er blevet bredere, men ikke større. Dette er sket i kraft af, at mere eller mindre samme antal medlemmer har meldt sig ud og er kommet til. Vi har således fokus på at kommunikationsindsatsen skal resultere i at flere organisationer får øje på CeFU og får interesse for at blive medlem i foreningen.

I forhold til presseomtale, er der sket en markant stigning i 2016, hvilket man kan læse mere om sidst i årsberetningen. Der er tale om næsten en fordobling i forhold til året før, hvilket således betyder, at CeFU er blevet væsentlig mere synlig for omverdenen. Stigningen er særligt sket på webkilder og i regionale og lokale dagblade, men der er også sket en markant stigning i tv- og radioindslag med CeFU-forskere. Man kan således sige, at CeFU har etableret sig som en markant spiller i medierne omkring ungdomsforskning. Vi oplever en stor interesse for CeFU's forskere som eksperter på unge og ungdomsliv, hvilket også betyder, at ungdomsforskningen kommer ud til et bredt publikum.



www.facebook.com/centerfor.ungdomsforskning



www.linkedin.com/company/cefu---center-for-ungdomsforskning

Endelig er vi i 2016 begyndt at orientere os mod en ny strategiperiode, og konkret har året budt på et grundigt arbejde med at udvikle en ny strategi frem mod 2020.

I strategiperioden er der derudover blevet arbejdet med en konkretisering af, hvad det indebærer at være medlem af foreningen, og hvilke fordele man har som medlem. Der har endvidere været fokus på at arbejde for, at foreningens medlemmer og centerets forskere oplever at være en del af et betydnings-

fuldt netværk med interesse i unge og ungdomsliv og gensidigt inspirerer og gør brug af hinanden. Desuden arbejder vi løbende på at sikre at medlemmerne repræsenterer et bredt udsnit af ungdomslivets arenaer og på at gøre bestyrelsesarbejdet og medlemsskabet af foreningen til et centralt og indflydelsesrigt netværk for aktører og interessenter inden for ungdomsområdet.

Foreningens medlemskreds

Ved indgangen til 2017 består foreningens medlemskreds af 24 medlemmer:

- Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Center for kompetence og brobygning (CKB)
- Danmarks Idræts-Forbund (DIF)
- Danmarks Lærerforening (DLF)
- Dansk Metal
- Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF)
- Danske Erhvervsskoler
- Danske Gymnasier
- DGI
- Frie Kostskolers Fællesråd
- Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)
- HK/Danmark
- Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen
- NEXT Uddannelse København

- Landsforeningen af 10. klasseskoler i Danmark
- Lederforeningen for VUC
- Pædagogprogrammet i UCC
- Rigspolitiet
- Science Talenter
- Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU)
- Uddannelsesforbundet
- Undervisningsministeriet
- Ungdomsskoleforeningen
- UU Danmark

Følgende har meldt sig ind ved indgangen af 2017

- Science Talenter
- Danmarks Lærerforening

Følgende har meldt sig ud ved indgangen af 2017

- Forskningsprogrammet 'Udsathed og chanceulighed' ved FoU og Pædagoguddannelse, University College Nordjylland (UCN)
- Ungdomsringen

Bestyrelsesarbejdet 2016

Bestyrelsesmedlemmerne er på skift vært for bestyrelsesmøderne, således at medlemmerne og centerets medarbejdere får indblik i de forskellige institutioner, organisationer og virksomheder, der favnes af Foreningen Center for Ungdomsforskning. Bestyrelsen for Foreningen Center for Ungdomsforskning bestod i 2016 af 19 medlemmer.

Da bestyrelsen de senere år er vokset, har der været behov for at have et mindre organ til den overordnede tilrettelæggelse af bestyrelsens arbejde, hvorfor vi har oprettet et forretningsudvalg bestående af formand Niels Glahn, næstformand Lotte Büchert, centerleder Noemi Katznelson og forskningskoordinator Ida Maria Bjelke Bjarløv. Forretningsudvalget har holdt et antal møder efter behov.

Bestyrelsesmedlemmer

Formand for bestyrelsen:

- Niels Glahn, Frie Kostskolers Fællesråd

Næstformand for bestyrelsen:

- Lotte Büchert, Danmarks Idræts-Forbund

Medlemmer af bestyrelsen:

- Ejnar Bo Pedersen, Ungdomsskoleforeningen
- Pernille Brøndum Rasmussen, Lederforeningen for VUC
- Henning Rasmussen, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark
- Margrethe Tovgaard, UU Danmark
- Bjarne Thams, Danske Gymnasier
- Hanne Lene Haugaard, DGI
- Charlotte Bergen Skov, Rigspolitiet
- Jan Andreasen, Uddannelsesforbundet
- Peter Madsen, Gymnasieskolernes Lærerforening
- Lars Søgaard Jensen, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL)
- Rasmus Kjær, TAMU
- Mads Malik Knudsen, HK/Danmark
- Michael Antonsen, Dansk Metal
- Rikke Skov-Nielsen, Danske Erhvervsskoler
- Henrik Bang Bjørgo, Dansk Ungdoms Fællesråd
- Ole Heinager, NEXT Uddannelse København
- Caroline Jacobsen, Pædagogprogrammet UCC

Eksternt medlem:

- Hjørdis Dalsgaard, Undervisningsministeriet (indtil august 2016)

Bestyrelsesmøder og generalforsamling 2016

Der blev i 2016 afholdt 5 bestyrelsesmøder samt den årlige generalforsamling og en ekstraordinær generalforsamling:

- 29.02.16 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Gymnasieskolernes Lærereforening
- 30.03.16 – Generalforsamling i Foreningen Center for Ungdomsforskning samt konstituerende bestyrelsesmøde afholdt hos Center for ungdomsforskning
- 03.05.16 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Center for Ungdomsforskning
- 13.09.16 – Bestyrelsesmøde samt ekstraordinær generalforsamling i Foreningen Center for Ungdomsforskning afholdt hos DGI
- 07.12.16 – Bestyrelsesmøde afholdt hos Pædagogprogrammet UCC

Centerets medarbejdere 2016

- Noemi Katznelson, professor MSO og centerleder
- Niels Ulrik Sørensen, ph.d., lektor, souschef og projektleder
- Ida Maria Bjelke Bjarløv, forskningskoordinator
- Mette Stigaard Stenkjær, forskningskoordinator og videnskabelig assistent
- Niels-Henrik Møller Hansen, ph.d., lektor
- Mette Pless, ph.d., lektor

- Mette Lykke Nielsen, ph.d., lektor
- Maria Bruselius-Jensen, ph.d., lektor
- Arnt Louw Vestergaard, ph.d., lektor (konstitueret fra 1. oktober 2016)
- Anne Mette W. Nielsen, ph.d., adjunkt
- Anne Görlich, ph.d., postdoc
- Susanne Murning, ph.d., postdoc (fratrådt per 31. juli 2016)
- Louise Yung Nielsen, ph.d.
- Tilde Mette Juul, ph.d.-stipendiat
- Astrid Lundby, videnskabelig assistent (fratrådt per 30. november 2016)
- Kira Grith Kofoed, videnskabelig assistent (fratrådt per 15. februar 2016)
- Emilie Mejdahl Siig, studentermedhjælp
- Petrine Marie Fahnøe Kristensen, studentermedhjælp
- Nina Nisted, studentermedhjælp
- Jens Brun Madsen, studentermedhjælp
- Mira Wessels, studentermedhjælper
- Niels Brændstrup, studentermedhjælp
- Peter Jensen, studentermedhjælp

Tilknyttede forskere

- Robert MacDonald, gæsteprofessor, Deputy Director – Social Futures Institute (SoFI), University of Tesside
- Knud Illeris, professor i livslang læring ved DPU



kvalitet, metoder og værktøjer' foretaget af Ungdomsskoleforeningen med støtte fra Undervisningsministeriet. Udviklingsprojektets formål var at skabe en systematisk viden om, hvordan læring i understøttende undervisning og valgfag kan udmøntes i praksis gennem samarbejde og partnerskaber mellem folkeskolen, ungdomsskolen mv. Fokus er på, hvilken læring eleverne opnår gennem disse partnerskaber, og projektet kan dermed skabe viden om, hvordan partnerskaberne kan være med til at understøtte intentionerne i den åbne skole, jf. folkeskole-reformen (UVM 2013). I projektet har CeFU fulgt lærings-samarbejdet på syv udvalgte case-skoler. Undersøgelsen zoomer ind på, hvilken læring eleverne opnår ved brug af forskellige tilgange og læringsmetoder. Projektet blev afsluttet med en forskningsrapport og en formidlingskonference, hvor forskerne præsenterede undersøgelsens resultater og erfaringer. Dette med henblik på at de kan komme andre folkeskoler og ungdomsskoler til gode i det fremad-

rettede arbejde med at implementere målsætninger vedrørende Åben Skole.

Unge i Gentofte - ungdomsprofil 2016 Gentofte Kommune



Forskere: Niels Henrik Møller Hansen, Mira Wessel og Arnt Louw

Projektet blev afsluttet februar 2016

Gentofte Kommune blev i 2015 udnævnt til årets ungdomskommune. I den forbindelse har CeFU i samarbejde med Gentofte Kommune udarbejdet en profil over, hvordan kommunens unge borgere trives samt hvilke problemstillinger, de udfordres af.

Profilen er dels dannet på baggrund af eksisterende oplysninger, der indhen-

tet fra forskellige registre og allerede gennemførte undersøgelser, og dels gennem indsamling af ny og supplerende viden i form af spørgeskemaundersøgelser og interviews, hvor de unge selv bidrog med viden om, hvordan de oplever at være borger i årets ungdomskommune.

Ungdomsprofilen beskriver, hvordan det er at være ung i Gentofte Kommune anno 2016. Hovedvægten er på de unges beskrivelser. Ungdomsprofilen indgik som en central del i kommunens arbejde med at formulere den fremtidige vision for ungdomsarbejdet i kommunen.

Uddannelseshjælpsmodtageres udbytte af et ophold på højskole eller en fri fagskole



Forskere: Niels Henrik Møller, Lasse Rønnaa og Arnt Louw

Projekt blev afsluttet i 2016, rapport publiceres i 2017

Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) har i samarbejde med Kulturministeriet og Undervisningsministeriet gennemført et forsøg med at etablere brobygningsforløb på en række højskoler og frie fagskoler

for unge, som er visiteret til at være aktivitets- og uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere. Målet har været at åbne op for, at unge på uddannelseshjælp kan få adgang til et ophold på en højskole eller fri fagskole og derigennem blive rustet til efterfølgende at overgå til uddannelse i det ordinære uddannelsessystem.

Ni højskoler og to frie fagskoler deltog i brobygningsindsatsen og samarbejdede med ti kommuner, der visiterede relevante unge til højskolernes tilbud.

I forbindelse med forsøgene har CeFU gennemført et følgeforskningsprojekt, som havde til formål at indsamle erfaringer fra de deltagende højskoler og frie fagskoler med henblik på at dokumentere projektets muligheder og deltagernes udbytte. I den forbindelse fulgte vi indsatserne på de deltagende skoler og indhentede de unges egne beretninger om, hvordan de oplevede deres ophold på skolen, og hvordan de oplevede skolens tilbud som understøttende af deres faglige og sociale udvikling samt i relation til en evt. afklaring af egne ressourcer og muligheder for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter endt ophold. Vi fulgte også de unge i tiden efter, at de afsluttede deres ophold på højskolen eller den frie fagskole.

Overordnet tegner evalueringen et markant positivt billede. Analyserne

af skolernes forsøg med at gøre unge uddannelseshjælpsmodtagere i stand til at starte på en ordinær uddannelse peger således entydigt på, at de unge oplever et stort fagligt og personligt udbytte af opholdet på skolen og i høj grad bevæger sig mod ordinær uddannelse. Der har dog været udfordringer med at rekruttere de unge til opholdet og med at sikre, at skolerne kunne håndtere de mere personlige problemstillinger, som nogle af de unge har haft.

Køn og uddannelsesmotivation



Projektet er en del af et større forskningsprojekt om 'Unge lyst til læring', som CeFU gennemførte i samarbejde med Egmont Fonden. Projektets formål er at skabe viden og udvikle indsatser, der kan fremme lysten til læring og uddannelse i det daglige møde mellem unge, lærere og fag – med et særligt fokus på kønnets betydning for elevernes arbejde med at skabe mening med og motivation i uddannelse og for deres uddannelsesstrategier. Projekt-

forløbet blev afsluttet med rapporten *'Uddannelse der motiverer – Forsøg på forandring på ungdomsuddannelserne'*.

Titlen henviser til, at rapporten beskriver og analyserer en række forsøg på forandring på 10 forskellige ungdomsuddannelser. Fra september 2013 til september 2014 forsøgte vi således at facilitere de bedst mulige betingelser for at ledere, undervisere, vejledere og elever på de 10 ungdomsuddannelser kunne udvikle og arbejde med deres egne praksisnære og praksisudviklende udviklingstiltag. I fællesskab med deltagerne etablerede vi et 'udviklingseksperimentarium', hvor deltagerne fra ungdomsuddannelserne over fem seminarer i fællesskab udviklede motivationsskabende tiltag, som efterfølgende blev afprøvet på de deltagende uddannelser. Formålet med hele forløbet var at skabe nye situationer, fællesskaber og organisationsmønstre på de deltagende ungdomsuddannelser, der fremmer unges motivation til at tage en ungdomsuddannelse.

Det særlige ved forsøgene var, at de både fandt sted på de gymnasiale og på de erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Rapporten insisterer således på at gå på tværs og betragte feltet som et samlet ungdomsuddannelsesfelt. Samtidig har dette brede spænd betydet, at forsøgene er kommet til at afspejle den forskellighed, som præger de to spor.

Det være sig de store samfundsmæssige og politiske forandringer der, påvirker dette felt. Desuden har de store historiske og kulturelle forskelle betydning for, hvordan forsøgene er foregået, og hvordan fokuset på motivation har udspillet sig.

En vigtig del af processen har været at følge de forskellige udviklingsforsøg med en analytisk optik. Her var fokus at undersøge, hvordan (kønnede) forestillinger og kulturer blandt elever og lærere indvirkede på udviklingstiltagene. I den forbindelse anvendte vi begrebet 'motivationspositionering'. Med dette begreb satte vi fokus på de komplekse, situerede og flertydige måder, som eleverne på ungdomsuddannelserne positionerede sig som 'motiverede' eller 'ikke-motiverede' elever i klasserummet, samt de måder underviserne positionerede eleverne på. Rapporten giver eksempler på, at der ofte er særdeles stor forskel på, hvordan elever og undervisere forstår elevernes uddannelsesmotivation, samt at køn er en kategori, der anvendes til at skabe orden, mening og hierarkisering mellem elevernes præstationer og uddannelsesmotivation. Rapporten afsluttes med en række konklusioner og anbefalinger til undervisere og ledere på ungdomsuddannelserne.

Unges Fællesskaber – mellem selvfølgelighed og vedligeholdelse



Vi taler meget om individualiseringen af ungdomslivet, men hvad med unges fællesskaber? Skolen, fritidsklubben, sportsforeningen og andre velkendte samfundsinstitutioner ser stadig ud til at udgøre en ramme om væsentlige fællesskaber i ungdomslivet. Samtidigt fylder digitale, ungdomskulturelle og selvorganiserede fællesskaber mere og mere.

Vi har imidlertid manglet en forskningsbaseret viden om, hvordan unge oplever og begrebsliggør forskellige former for fællesskaber, hvilken rolle de spiller i ungdomslivet og hvad der har betydning for, hvilke fællesskaber unge orienterer sig imod. I denne rapport, der fokuserer på unges fællesskaber, forsøger vi at udfylde en del af dette videnshul.

Center for Ungdomsforskning har haft et årelangt forskningsmæssigt fokus

på den ændrede rolle, foreningslivets fællesskaber spiller i ungdomslivet. I forlængelse af dette forskningsmæssige fokus har Center for Ungdomsforskning modtaget en donation fra Dansk Ungdoms Fællesråd til et forskningsprojekt, der sætter spot på unges fællesskaber, og hvor der bl.a. rettes opmærksomhed mod fællesskaberne i foreningslivet.

Projektet bygger på kvalitative interviews med unge fra Hillerød Kommune, som hver især har bidraget med deres tid, erfaringer og overvejelser over fællesskaber, der har betydning for dem og spiller en rolle i deres liv. I projektet analyseres deres erfaringer med og begrebsliggørelser af fællesskaber, ligesom der udkrystalliseres en række orienteringsformer, der har betydning for deres tilgang til fællesskaber.

Karrierelæring i gymnasiet



Karrierelæring har i de senere år meldt sin ankomst i gymnasiesektoren såvel

'oppefra' som 'nedefra'. 'Oppefra' fordi karrierelæring med gymnasiereformen fra 2016 er rykket ind som ét af de fire brede faglige kompetenceområder. Og 'nedefra' da en række forsøgsgymnasier gennem de seneste år har arbejdet med karrierelæringsaktiviteter og tænkningen om karrierelæring.

Denne rapport stiller skarpt på resultaterne af forsøgsgymnasiernes arbejde. Samtidigt handler den også om elevernes valg af en gymnasial uddannelse og deres tanker om det at gå i gymnasiet og deres videre forløb. I rapporten kan du med andre ord:

- nærme dig en forståelse af, hvad karrierelæring er
- blive klogere på unges valg af ungdomsuddannelse – særligt en gymnasial uddannelse
- få indsigt i de unges tanker om tiden i og efter gymnasiet
- blive præsenteret for en række cases, der beskriver hvordan arbejdet med karrierelæring kan tage sig ud i hverdagen på de gymnasiale uddannelser
- blive introduceret for en konkret model og et redskab, der gør det muligt at arbejde systematisk med karrierelæring
- blive præsenteret for en række resultater, der giver en indikation på elevernes udbytte af arbejdet med karrierelæring

Rapporten henvender sig til alle med interesse i overgangen til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, unges uddannelsesvalg, unge i de gymnasiale uddannelser og feltet omkring vejledning i udskoling såvel som på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Unge hørehæmmede efter Frijsenborg Efterskole



Forskere:
Niels-Henrik Møller Hansen

Projektet blev afsluttet i primo 2016

Siden 1983 har Frijsenborg Efterskole optaget unge hørehæmmede og forsøgt at integrere dem i undervisningen og det øvrige elevhold. På nuværende tidspunkt bliver der optaget 22-24 hørehæmmede per årgang. Skolen repræsenterer derfor den uddannelsesinstitution, som har den største koncentration af unge hørehæmmede i Danmark uden for de traditionelle døveskoler, hvor der undervises ved hjælp af tegnsprog. På Frijsenborg Efterskole tages der vidtrækkende hensyn til den enkelte hørehæmmede og vedkommendes behov. Undervisningen tilret-

telægges således, at de hørehæmmede elever har de bedste muligheder for at følge med på lige fod med deres normalhørende kammerater.

Målet med projektet har været at tilvejebringe mere viden om unge hørehæmmedes situation, når de har forladt Frijsenborg Efterskole. Dette blev gjort ved at følge de unge i en periode efter, de har forladt Frijsenborg Efterskole ved hjælp af årlige spørgeskemaundersøgelser og interviews med udvalgte unge hørehæmmede og ressourcepersoner på området. Resultaterne skal bl.a. medvirke til at styrke Frijsenborg Efterskoles indsats over for deres hørehæmmede elever, men også til at belyse hvilke udfordringer og problemer, unge hørehæmmede oplever, når de forlader folkeskolen og skal videre i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

Ph.d.-projekt: Indfoldede og udfoldede kroppe – en undersøgelse af kropslig performance på modebloggen



Forsker: Louise Yung Nielsen

Ph.d.-projektet blev forsvaret juni 2016

De sociale digitale platforme genererer nye samværsformer, som især de unge tager til sig. Med udgangspunkt i unges praksis i digitale verdener har Louise Yung Nielsen undersøgt, hvordan de unge praktiserer relationerne mellem krop, teknologi og medier. Afhandlingen viser, at vi må gentænke de gamle dikotomier krop-sjæl, offline-online, subjekt-objekt, idet medier og teknologier i højere grad er størrelser, som vi bliver til i samspil med, snarere end fremmedgørende enheder. På sociale medier opfattes kroppen ofte som fraværende, men den er faktisk særdeles nærværende - blot i nogle nye former. I afhandlingen fremføres hovedargumentet, at krop og blog foldes ind i hinanden og bliver til gennem et samspil. Dette belyses gennem modebloggen som case, og fem danske modeblogs bliver analyseret. Analyserne leder frem til afhandlingens centrale begreb 'blogkroppen', der dækker over foldningen af krop og medie.

Ph.d.-projekt: Uden uddannelse og arbejde – unges tilblivelser i komplekse transitioner



Ph.d.-afhandlingen handler om den stigende gruppe af unge under 30 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og ikke kan få fodfæste på arbejdsmarkedet i en tid, hvor uddannelse gør sig gældende som et gennemgribende krav.

Afhandlingen forsøger at 'løfte de unges stemmer frem' med henblik på at få adgang til de unges subjektive oplevelser for derigennem at konstruere analyser, som kan begrebsliggøre og skabe et billede af, hvordan de unge bliver til subjekter. Analyserne bevæger sig i den gensidige processering mellem de unge uden uddannelse og arbejde på den ene side, og på den anden side de beskæftigelsespolitiske, uddannelsesmæssige, økonomiske samt institutionelle betingelser, som er medformende for de unges tilblivelsesprocesser.

Undersøgelsen tilbyder en forståelse af disse transitionsprocesser og sætter fokus på vigtigheden i samspil, sammenhænge og netværk. Afhandlingen peger på at tænke i relationel rettet støtte for at skabe tillid hos de unge og undgå stagnation i deres tilblivelsesprocesser.

Projektet er artikelbaseret og indeholder således fire artikler. De to første artikler undersøger, hvordan samfundsmæssige og institutionelle vilkår er medkonstituerende for de unge som subjekter. De to sidste artikler benytter poetisk analyse som metodisk redskab for at forstå de unges subjektiveringsprocesser.

Nysgerrig efter mere?

På www.cefu.dk kan du finde alle udgivelser fra Center for Ungdomsforskning.



Igangværende forskning

Evaluering af Kombineret Ungdomsuddannelse

Forskere: Anne Görlich og Noemi Katznelson

Projektet afsluttes i 2020

Det er ikke ofte, at der etableres nye kompetencegivende uddannelser i det danske uddannelseslandskab, som det er tilfældet med Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU). For nøje at følge udviklingen i den nye uddannelse skal den evalueres løbende over de kommende 4 år, som Epinion og CeFU i fællesskab skal stå for. KUU er en toårig ungdomsuddannelse for unge, der ikke har forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en gymnasial ungdomsuddannelse. Uddannelsen er dimensioneret til et årligt optag på 2.500 unge og blev til som en del af den nye erhvervsuddannelsesreform. Projektets evalueringsdesign har til formål at bidrage til:

- Belysning af betydningen af at gennemføre KUU målt på deltagernes videre uddannelse og efterfølgende beskæftigelsesfrekvens gennem sammenligning af KUU-elevers overgang til beskæftigelse eller videre uddannelse med tilsvarende overgange for sammenlignelige uddannelser.
- Analyse af de unge på KUU over tid og sammenligning af årgange gennem et halvårligt spørgeskema blandt deltagerne med fokus på deres udbytte i forhold til personlige, sociale og faglige kompetencer.

Formålet med evalueringen er at tegne et samlet billede af den kombinerede ungdomsuddannelse, som den kommer til at udfolde sig gennem den femårige periode, og identificere effekterne af uddannelsen og betydningen af de forskellige faktorer for de unges videre færd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.



Brug for alle unge

Forskere: Mette Pless og Noemi Katznelson

Projektet afsluttes i 2018

Brug for alle unge er igangsat af Ministeriet for Børn og Undervisning. Formålet med Brug for alle unge er at udvikle vejledningen for ikke-uddannelsesparate unge og derved bidrage til, at flere unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse. I perioden 2015-2018 sættes fokus på indsatsområder i relation til ikke-uddannelsesparate unge:

- **Indsats 1** omfatter 10 UU-centre, hvor der er særligt store udfordringer med ikke-uddannelsesparate unge. Der arbejdes med emner, som har brug for et fokus her og nu (fx mobilitet, motivation og forældreinddragelse), og med

udgangspunkt i de lokale udfordringer iværksættes indsatser, der adresserer disse udfordringer.

- **Indsats 2** sker i samarbejde med 15 UU-centre med fokus på at afprøve udvalgte erfaringsbaserede metoder og koncepter i UU's vejledning af de ikke-uddannelsesparate unge.

Center for Ungdomsforskning evaluerer i samarbejde med Epinion og Pluss ovennævnte indsatser i Brug for alle unges vejledningsindsats 2015-2018.

Unge uddannelseshjælpsmodtageres vej mod uddannelse og arbejde

Forskere: Mette Pless og Anne Görlich

Projektet afsluttes i 2018

I uddannelsesprojektet 'Liv og Læring', som er et samarbejdsprojekt mellem VUC Storstrøm og Guldborgssund Kommune forsøger man at udvikle nye veje i arbejdet med at gøre unge uddannelsesparate. Formålet med forsøgene er at etablere et tilbud rettet mod unge, som er visiteret til at være aktivitetsparate uddannelseshjælpsmodtagere, og som har brug for hjælp og støtte til at blive uddannelsesparate.

Center for Ungdomsforskning følger uddannelsesprojektet gennem følgeforskning, hvor der indsamles erfaringer fra de involverede i uddannelsesprojektet med henblik på at dokumentere projektets muligheder og deltagernes udbytte. De unges udbytte af deltagelsen i projekt 'Liv og læring' vil være omdrejningspunktet for følgeforskningen og vil blive afdækket kvalitativt og kvantitativt. De unges videre færd efter afslutningen af uddannelsesforløbet på VUC Storstrøm følges ligeledes for på den måde at generere viden omkring de unges videre uddannelses- og jobforløb.

Forebyggelse af ungdomskriminalitet i udsatte boligområder

Forskere: Mette Pless, Maria Bruselius-Jensen og Noemi Katznelson

Projektet afsluttes i 2017

Københavns Vestegn har gennem en årrække været udfordret af rocker og bandekriminalitet. Derfor indgik København Vestegns Politi og Herlev, Ballerup og Gladsaxe Kommune i september 2013 en partnerskabsaftale. Med partnerskabet ønskes en fælles tværgående indsats for forebyggelse af bandekriminalitet og øget tryghed. Lokalnetværket for Unge (LFU) er et af Københavns Vestegns Politis bidrag til dette partnerskab.

Grundlæggende hviler projektet på dokumenteret viden om, at kriminalitetsforebyggelse betaler sig – både menneskeligt og samfundsøkonomisk. Projektet baserer sig på en bred, lokalt forankret og relationsopbyggende indsats overfor unge. I løbet af projektperioden er der gennemført en række delprojekter, som fx den individorienterede indsats Trinbrættet og Politikadet, som er et intensivt læringsforløb for unge.

Med afsæt i de konkrete erfaringer fra LFU, stiller Center for Ungdomsforskning i en forskningsbaseret undersøgelse skarpt på, hvordan disse erfaringer kan danne basis for mere almene perspektiver i det proaktive politiarbejde, der retter sig mod forebyggelse af ungdomskriminalitet i udsatte boligområder.

Unge lyst til læring

Forskere: Mette Pless, Mette Lykke Nielsen, Niels Ulrik Sørensens og Noemi Katznelson

Projektet afsluttes i 2017

Hensigten med forskningsprojektet er at lave en 360 graders undersøgelse af de unges motivation for læring – både i udskolingen og på ungdomsuddannelserne. Forskningsprojektet henter inspiration og viden om unges læreprocesser ved at gå hele vejen rundt om de unges liv og de forskellige arenaer, de unge indgår i; familie, skole, fritidsliv, venner m.m., og hvilken betydning forskellige læringsrum har for de unges motivation for deltagelse i – og udenfor – skolen. Forskningsprojektets to delprojekter er afsluttet, men vi arbejder på en tværgående og afsluttende bog, der sætter fokus på 'de Topmotiverede unge'. Der er tale om en interviewbog, der rummer interviews med 10 unge,

som på forskellig vis er engageret i og motiveret for en række livsprojekter udenfor det ordinære uddannelsessystem. Bogen tager afsæt i de begrebsdannelser om motivation, som er udviklet i forskningsprojekterne og videreudvikler disse.

Alternative arenaer for en social indsats

Forskere: Anne Mette W. Nielsen og Niels Ulrik Sørensens

Projektet afsluttes i 2017

Projektet skal undersøge den virkning, som alternative arenaer kan have på udsatte unges trivsel og samfundsmæssige integration. Konkret er der tale om musik-, kunst- og teaterprojekter, der har formået at tiltrække og fastholde den voksende gruppe af unge, der ofte ikke bliver positivt integreret i uddannelsessystemet, arbejdsmarkedet, forenings- og fritidslivet eller samfundet i bredere forstand. Projektet skal undersøge hvilke dannelsesmæssige, sociale, personlige og uddannelses-/arbejds-mæssige kompetencer, de udsatte unge udvikler på de alternative arenaer. Desuden undersøges, hvordan de unges deltagelse i de alternative arenaer hænger sammen med deres øvrige livssituation samt på

hvilke måder, deres deltagelse på de alternative arenaer bidrager til de unges empowerment og oplevelser af succes.

Forskningsprojektet er finansieret af og finder sted i samarbejde med Biku-benFonden

Karaktergivning og bedømmelsesformer på ungdomsuddannelserne. Måler vi det, der læres, eller lærer vi det, der kan måles?

Forskere: Noemi Katznelson,
Arnt Louw og Birgitte Simon-
sen (Simonsen og Illeris)

Projektet afsluttes primo 2018

Konkurrencestaten forudsætter måling, målstyring og karaktergivning som noget af det vigtigste i uddannelsessystemet, ikke mindst båret frem af den stigende interesse for den nationale og internationale benchmarking. Karakterer har en enkelthed, som lader sig debattere, sammenligne og nationalisere. Samtidig er karaktergivning på uddannelserne et tidseffektivt og konkret redskab, som undervisere kan gøre brug af, og for en dels vedkommende efterlyser eleverne på deres side også konkrete tilbagemeldinger på deres indsats og niveau.

Samtidig ved vi, at et ensidigt fokus på karakterer er problematisk for læringskultur såvel som for elevernes læring, trivsel, motivation, selvstændighed mv. Desuden er der risiko for at spærre for netop den kompetenceudvikling, der er målet med uddannelserne.

Karaktergivning og bedømmelsesformer er således forbundet med en række dilemmaer og udfordringer – både for den enkelte og for uddannelsessystemet: Et konkurrence- og sammenligningselement, der risikerer at tage overhånd, pres på eleverne i forhold til blandt andet videre optagelseskrav, snævre læringstilgange hos såvel undervisere som elever og demotivering af elever, der ikke performer godt.

På baggrund af empiriske undersøgelser på en række ungdomsuddannelser har dette forskningsprojekt til formål at generere viden om, hvordan forskellige bedømmelsespraksisser påvirker forskellige unge såvel som læringsmiljøet på uddannelserne. Der indgår 13 forskellige ungdomsuddannelsesinstitutioner i projektet. Projektet vil således bidrage til, at uddannelsessektoren og de deltagende skoler får større indblik i, hvordan deres bedømmelsesformer påvirker læringskulturen og elevernes udbytte og hvilke elevstrategier, der er på spil. Desuden vil der blive givet anbefalinger og inspirationer til, hvordan der kan arbejdes fremadrettet med at udvikle bedømmelsesformer,

som matcher den læringskultur og den læring og udvikling, man på den enkelte institution eller institutionsform ønsker at fremme.

Forskningsprojektet udføres i samarbejde mellem Center for Ungdomsforskning, Simonsen & Illeris og Forum100%.

Klasseledelse og læringsfællesskaber i de gymnasiale uddannelser

Forskere: Noemi Katznelson, Arnt Louw, Dorte Ågård (LSP-AAU) og Hanne Kathrine Krogstrup (LSP-AAU)

Projektet afsluttes ultimo 2017

Stadig flere unge vælger i dag gymnasiet, og med dette følger en mere heterogen rekruttering til gymnasiet. Det giver udfordringer både for ledelse og lærere i forhold til at skulle motivere og inkludere en meget differentieret elevgruppe med mange forskellige forudsætninger og tilgange. Håndteringen af disse udfordringer er afgørende for at sikre elevernes engagement og faglige læring samt hindre fravær og frafald.

Faglig læring og engagement er på den ene side tæt knyttet til elevernes motivation og oplevelse af at høre til. På den

anden side har lærernes forståelse for elevernes motivation, deres opfattelse af egen lærerrolle og didaktiske valg som klasseledere stor betydning for elevmotivationen, og for hvordan den gode klasserumskultur og den vellykkede overgang kan etableres.

Dette projekt rummer både elevperspektivet og lærerperspektivet. Det bidrager til at undersøge og udvikle måder at sikre en god overgang til gymnasiet og læreres klasseledelse som en didaktisk tilgang til at arbejde med elevens motivation og læring.

Projektet gennemføres i et samarbejde mellem Center for Ungdomsforskning, Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP) og Epinion.

Ungeguide Bornholm – Sammenspillet mellem unges motivationsorienteringer for uddannelse og fastholdelse i uddannelse

Forskere: Niels Henrik Møller Hansen, Mette Pless, Noemi Katznelson og Arnt Louw

Projektet afsluttes i 2019

Baggrunden for projektet er den stadig stigende fokusering på, at unge

kommer i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse. Det er en fokusering, der det seneste årti er sket med basis i den såkaldte 95 % målsætning (Velfærdsaftale 2006). Samtidig er uddannelsessystemet også under stor forandring. Senest er der indført adgangskrav på EUD og gymnasieområdet.

De fleste unge håndterer disse uddannelsesmæssige krav, men der er også en mindre gruppe af unge, der har vanskeligt ved at leve op til disse og har svært ved at navigere rundt i uddannelsessystemet. Formålet med projektet er at udvikle metoder til at hjælpe disse unge i uddannelse. Det skal ske via to hovedaktiviteter – udvikling af en "ungeguide" samt udvikling af et forløb rettet mod 15-17-årige (senere 18-30-årige). Formålet med aktiviteterne er at "fange" og hjælpe unge, der er på vej mod et frafald eller som er stoppet på en ungdomsuddannelse. Dette skal ske igennem etableringen af en hurtig indsat, som er skræddersyet til den enkelte unges situation. Disse indsatser skal udvikles af Uddannelse til Alle – Bornholm.

I projektet følger CeFU udviklingen og arbejdet med disse indsatser. CeFU's opgave er for det første at facilitere det løbende udviklingsarbejde. For det andet er det CeFU's opgave at opsamle og videreformidle erfaringerne fra udviklingsarbejdet i en afsluttende kortfattet og praksisrettet forskningsrapport, der

præsenteres på en afsluttende konference.

Projektet gennemføres i samarbejde med Uddannelse til Alle – Bornholm (UTA-Bornholm) og støttes af Bornholms regionskommune og Den Europæiske Socialfond.

Sikkert arbejde for unge gennem læring og instruktion

Forsker: Mette Lykke Nielsen

Projektet afsluttes i 2017

Formålet er at undersøge, hvordan oplæring og instruktion af unge i sikkerhed skal udformes for at kunne bidrage til at reducere risikoen for, at unge kommer til skade i arbejdet. Vi ved, at de første måneder på arbejdsmarkedet er de farligste, især for unge ansatte. Vi ved også, at unge er en meget differentieret gruppe. Projektet vil derfor undersøge forskellige kategorier af unge ansattes læringsforløb med fokus på de første tre måneder på en arbejdsplads. Desuden vil der blive udarbejdet forslag til nye former for læringsforløb rettet mod oplæring og instruktion i sikkerhed, der tager højde for unges arbejdspraksis og risikoforhold. Projektet vil undersøge følgende spørgsmål:

- Hvordan lærer unge om sikkerhed i de første 3 måneder på deres arbejdsplads?
- Er unges læringsforløb tilstrækkelige i forhold til at håndtere risikoforhold i deres arbejde i relation til sikkerhed?
- Hvordan kan oplæring og instruktion i sikkerhed konkret udformes til forskellige kategorier af unge i deres første tid på deres arbejdsplads?

Disse spørgsmål besvares på tværs af tre brancher, nemlig metalindustri, social- og sundhedsområdet samt detailhandlen. Projektet forløber over to år og udføres i samarbejde med Johnny Dyreborg, seniorforsker ved Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø, og forsker Regine Grytnes, Arbejdsmedicinsk Klinik i Herning. Desuden er Dr. Robin Baker (USA) og professor Silvia Gherardi (Italien) begge tilknyttet projektet.

Ph.d.-projekt: Unges uddannelsesvalg

Forsker: Tilde Mette Juul

Projekt afsluttes i 2018

Dette projekt undersøger, hvilken betydning omgivelsernes forventninger til de unges fremtidige muligheder for deltagelse i uddannelse, arbejdsmarked og samfund har for unges uddannelsesvalgproces i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Unges uddannelsesvalg er spændt ud mellem flere samfundsmæssige krav og forventninger. På den ene side forventes de unge tidligt at have en plan for deres uddannelsesforløb og at følge den uden afstikkere og omveje. På den anden side skal de unge navigere i et ungdomsliv og på et arbejdsmarked, som er langt mere komplekst, usikkert og foranderligt end tidligere.

Projektet vil undersøge, hvilken betydning forskellige samfundsmæssige kræfter (som fx politikere, professioner og forældre) med divergerende interesser og værdier har – og har haft – for, hvad unge orienterer sig mod efter endt grundskole. Projektet vil fokusere på, hvilken betydning dette har for, hvordan unge oplever og håndterer uddannelsesvalgprocessen og hvilket valg, de træffer.

Center for Ungdomsforskning samarbejder med en række offentlige og private institutioner, organisationer og virksomheder, der beskæftiger sig med unge

Vil du også være med til at skabe ny ungdomsforskning? Kontakt CeFU på



+45 20294629



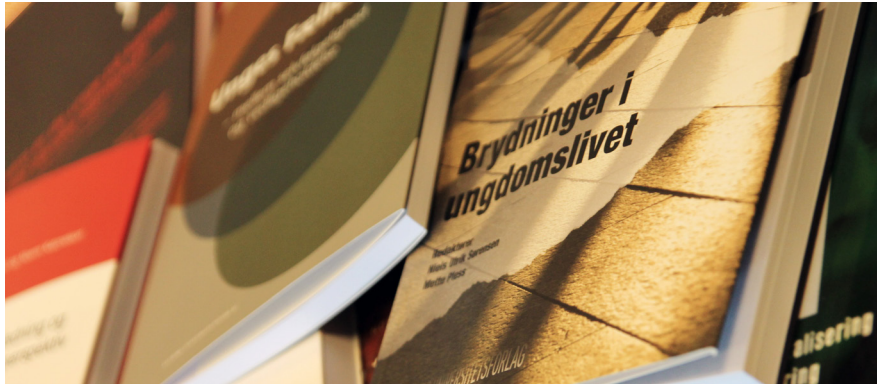
cefu@learning.aau.dk



Udgivelser 2016

Artikler, kapitler og kronikker

- Bruselius-Jensen, Maria; Renwick, Kerry & Aagaard-Hansen, Jens (2016): **"Cross-cultural School Based Encounters as Health Education"**, in *Health Education Journal*: 1-13
- Görlich, Anne (2016): **"Afstand, modstand og mestring: Poetiske analyser af unges subjektiveringsprocesser"**, i *Psyke & Logos*, nr. 37: 225-247
- Görlich, Anne (2016): **"At navigere i usikkerhed, prekarisering og neoliberal beskæftigelsespolitik"**, i *Social Kritik*, vol. 28 (147): 18-25
- Görlich, Anne (2016): **"At navigere i usikkerhed, prekarisering og neoliberal beskæftigelsespolitik"**, i *Social Kritik*, vol. 28 (147): 18-25
- Hansen, Niels-Henrik Møller (2016): **"Svalastogas arvtager? En hyldest til Peter Gundelachs virke og betydning for dansk sociologi"**, i Järvinen, Margaretha; Marckmann, Bella & Nørringgård-Nielsen, Esther (red.): *Værdier, videnskab og visioner: Festskrift til Peter Gundelach*. København: Jurist- og Økonomforbundets Forlag: 419-422
- Juul, Tilde Mette (2016): **"Når studerendes uddannelsesinteresser udfordrer universitetspædagogikken"** i Dorf, Hans & Jensen, Niels Rosendal (red.): *Studier i pædagogisk sociologi*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag: 269-298



- Katznelson, Noemi (2016): **”Rethinking motivational challenges amongst young adults on the margin”**, in *Journal of Youth Studies*: 1-18
- Katznelson, Noemi & Larsen, Lene (2016): **”Krav om uddannelse – politik og konsekvenser for ’udsatte’ unge”**, i Follesø, Reidun; Wulf-Andersen, Trine & Olsen, Terje (red): *Unge, udenforskab og social forandring: Nordiske perspektiver*. Frederiksberg: Frydenlund Academic: 221-244
- Louw, Arnt Vestergaard & Jensen, Ulla Højmark (2016): **“How can upper secondary schools educate youth to become democratic and innovative?: Theoretical and empirical analyses of Inquiry Based Education”**, in *Nordic Studies in Education*, vol. 36 (3): 229-241
- Louw, Arnt Vestergaard & Ørngreen, Rikke & Henningsen, Birgitte Sølbeck (2016): **“Personal Digital Video Stories: The Live Image as Engaging Reflection Tool in Vocational Educational Training”**, in Novotná, Jarmila & Janařík, Antonín (red.): *Proceedings of the 15th European Conference on e-Learning ECEL 2016: Charles University, Prague, Czech Republic 27-28 October 2016*, vol. 1: 540-546. Prague: Academic Conferences and Publishing International

- Nielsen, Anne Mette W. (2016): ”**Globalisering og uddannelse: nye tendenser, nye muligheder**”, i *Globale Gymnasier: 1-7*: <http://globalegymnasier.dk/wp-content/uploads/2014/06/1f076906c7e16c64e587bc712465fb76.pdf> (28/02/16)
- Nielsen, Anne Mette W. (2016): ”**Hvilken rolle spiller kunst og kunstneriske processer i gymnasiet**”, i *Brug Kunsten: Kunstneriske eksperimenter på tværs af fag – kunst/museer/gymnasier*. Humlebæk: Louisiana Museum of Modern Art, Louisiana Learning: 9-12
- Nielsen, Anne Mette W.; Ølsgaard Larsen, Anders & Skov; Kirsten (red.) (2016): ”**Udsyn – internationalisering på hjemmebane**”. Århus: Klim
- Nielsen, Mette Lykke (2016): ”**Prekariatet kommer! Et arbejdsliv uden sikkerhedsnet giver unge nye udfordringer**”, i *Kommunen*: <http://kommunen.dk/kronik/prekariatet-kommer/> (06/03/16)
- Nielsen, Mette Lykke (2016): ”**Skal man spille computerspil eller tage en uddannelse?**”, i *Information*: <https://www.information.dk/debat/2016/07/spille-computerspil-tage-uddannelse> (05/07/16)
- Nielsen, Mette Lykke; Katznelson, Noemi; Sørensen, Niels Ulrik & Pless, Mette (2016): ”**Når succes og sikkerhed motiverer**”, i *Ungdomsskolen (8)*: 14-15

Ph.d.-afhandlinger

- Görlich, Anne (2016): ”**Uden uddannelse og arbejde – unges tilblivelser i komplekse transitioner.**” Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- Nielsen, Louise Yung (2016): ”**Indfoldede og udfoldede kroppe – en undersøgelse af kropslig performance på modebloggen.**” Aalborg: Aalborg Universitetsforlag

Rapporter

- Görlich, Anne; Katznelson, Noemi; Hansen, Niels-Henrik Møller; Svarer, Michael & Rosholm, Michael (2016): **"Hvad virker? Ledige unges vej til uddannelse og arbejde, Evaluering af Brobygning til uddannelse."** København: Center for Ungdomsforskning
- Hansen, Niels-Henrik Møller (2016): **"Unge hørehæmmede. Kommunikative strategier, uddannelsesvalg og trivsel: Afslutningsrapport."** København: Center for Ungdomsforskning
- Hansen, Niels-Henrik Møller & Rosenmeier, Sara Lea (2016): **"Uddannelse, beskæftigelse og jobtrivsel blandt CI-brugere i den erhvervsaktive alder."** København: Rådgivende sociologer
- Katznelson, Noemi; Lundby, Astrid & Hansen, Niels-Henrik Møller (2016): **"Karrierelæring i gymnasiet: "De vidste ikke, hvad de ville"."** Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- Louw, Arnt Vestergaard; Hansen, Niels-Henrik Møller & Rønaa, Lasse Michael (2016): **"Evaluering af forsøg med brobygning til uddannelse på højskoler og frie fagskoler."** København: Center for Ungdomsforskning
- Louw, Arnt Vestergaard; Hansen, Niels-Henrik Møller; Wessels, Mira (2016): **"Ungdomsprofil 2016. Gentofte Kommune."** København: Center for Ungdomsforskning
- Pless, Mette & Kofoed, Kira (2016): **"Elevs læring i den åbne skole: "Forskningsbaseret erfaringsopsamling om undervisnings – forløb i samarbejde mellem ungdomsskole og folkeskole."** København: Center for Ungdomsforskning
- Pless, Mette; Juul, Tilde Mette & Katznelson, Noemi (2016): **"Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungeperspektiv."** Aalborg: Aalborg Universitetsforlag
- Sørensen, Niels Ulrik & Hansen, Niels-Henrik Møller (2016): **"Motivation, tilstedeværelse og fastholdelse. Evaluering af**

indsatser for motivation, tilstedeværelse og fastholdelse på VUC&HF Nordjylland.” Aalborg: Aalborg Universitetsforlag

Papers og keynotes

- Bruselius-Jensen, Maria & Pless, Mette: **“Young boys and street gangs: Thrills, recognition and negotiating sense of belonging”**. Abstract fra konferencen: *Nordic Sociology Conference*, Helsinki 2016
- Bruselius-Jensen, Maria; Renwick, Kerry; Aagaard-Hansen, Jens & Danielsen, Dina: **“Educating Young People on Global Determinants of Health”**. Abstract fra konferencen: *ECER*, Dublin 2016
- Görlich, Anne: **“Distance, resistance and mastery - poetic analyses of young people’s processes of becoming”**. Paper på konferencen: Nordic Youth Research Symposium (NYRIS13): *Youth Moves – Voices - Spaces - Subjectivities*, Trollhättan, 2016
- Louw, Arnt Vestergaard: **“Koblinger mellem skole og praktik for eleverne i de danske erhvervsuddannelser”**. Paper på konferencen: *NORDYRK*, Roskilde 2016
- Louw, Arnt Vestergaard: **“Taking the VET students’ perspective Central findings and methodological issues from a study among carpentry students”**. Paper på konferencen: Nordic Youth Research Symposium (NYRIS13): *Youth Moves – Voices - Spaces - Subjectivities*, Trollhättan, 2016
- Nielsen, Anne Mette W.: **“Book Publishing as Collaborative Learning Practice”**. Paper på konferencen: *Innovative and Critical Approaches to Higher Education*, Roskilde 2016
- Nielsen, Anne Mette W.: **“Gymnasiet i det globale”**. Keynote på konferencen: *Internationalisering på hjemmebane*, Århus 2016
- Nielsen, Anne Mette W.: **“Knitting the Concept – the Use of Artistic Strategies to move the Knowledge Culture in**

Academic Teaching". Paper på konferencen: *Creative University Conference*. Aalborg 2016

- Nielsen, Mette Lykke & Grytnes, Regine. Paper-præsentation til konferencen: Nordic Youth Research Symposium (NYRIS13): **"Youth Moves – Voices - Spaces - Subjectivities,"** Trollhätten, 2016
- Pless, Mette: **"Young people, motivation and School culture"**. Keynote på RECIPE-Course, Thessaloniki, Grækenland, oktober 2016
- Sørensen, Niels Ulrik & Pless, Mette: **"Picture Perfect – Self construction and perfection in an individualised performance culture"**. Paper på konferencen: Paper-præsentation til konferencen: Nordic Youth Research Symposium (NYRIS13): *Youth Moves – Voices - Spaces - Subjectivities*, Trollhätten, 2016

Find alle rapporter på
www.cefu.dk



Tillidshverv, netværks- og konferencedeltagelse

Tillidshverv/netværk/råd m.m.

Anne Görlich:

- Medlem som ekspert i mønsterbryderudvalg i Frederiksberg Kommune

Anne Mette W. Nielsen:

- International Pulje, FFD
- Bestyrelsesmedlem, Teater Viva
- Bestyrelsesmedlem, Sisters Academy
- Kritisk ven, Louisiana Learning
- Kritisk ven, Internationalisering på Hjemmebane (netværk af gymnasier i Region Midtjylland)
- Kritisk ven, Kunstneriske eksperimenter og kreativitet på kunstmuseerne (netværk af kunstmuseer)

Arnt Louw:

- Mercantec Advisory Board
- Styregruppen i Erhvervsuddannelsernes Forsker-praktikernetværk
- Styregruppen i NORDYRK – nordisk forskernetværk om erhvervspædagogik og erhvervsdidaktik
- Styregruppen i the 45th Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA 2017)
- Forskernetværk for Pædagogisk IT

Astrid Lundby:

- Interessenetværk om 'Youth Work' i Danmark



Maria Bruselius-Jensen:

- Rådet for ungdom (Uddannelses- og Forskningsministeriet)
- Den nationale Arbejdsgruppe (EU-Kommissionen, Den Strukturerede Dialog)
- Workshop række om nye tendenser i Ungdomskriminaliteten (Justitsministeriet)
- Kåring af Årets Ungdomskommune (DUF)
- Kåring til Fidusbamseprisen (åres gode kammerat) (DIF)

Mette Lykke Nielsen:

- Deltager i følgegruppe til forskningsprojektet BAUD (Bedre Arbejdsmiljø for Unge i Detailhandlen), TeamArbejdsliv
- Ordstyrer ved Louise Yung Nielsens ph.d.-forsvar

Mette Pless:

- Medlem af kontaktudvalget for VUC under Uddannelsesforbundet
- Medlem af følgegruppe tilknyttet projekt Tæt på Familien – omstillingen af ungeområdet i Socialforvaltningen, Københavns Kommune
- Medlem af følgegruppen tilknyttet Børneforløbsundersøgelsen, SFI
- Medlem af referencegruppe tilknyttet projekt Ildfugle, Center for Boligsocial Udvikling
- Medlem af ekspertgruppen tilknyttet uddannelsesprojektet Læringslokomotivet, Ungdomsskoleforeningen

Niels Ulrik Sørensen:

- Medlem af Udvalg for ligestilling på dagtilbuds- og uddannelsesområdet, Ligestillingsministeriet

- Medlem af Resourcesgruppe, Fremtid i forening?, DUF – Dansk Ungdoms Fællesråd
- Medlem af ekspertgruppe bag Ragnarock – Danmarks Rockmuseum
- Tilknyttet CEMAS (Center for Maskulinitetsforskning), Aalborg Universitet
- Facilitator af Kultur til et godt liv – netværksdage, Bikubenfonden

Niels-Henrik Møller Hansen:

- Netværk for National Ungdomsprofil – Komiteen for Sundhedsoplysning

Noemi Katznelson:

- Medlem af ekspertudvalg nedsat af statsministeren under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
- Medlem af formandskabet i Rådet for Ungdomsuddannelser under Undervisningsministeren
- Deltager i dommerpanel i dagbladet Politikens konkurrence om innovative lærere og miljøer på ungdomsuddannelserne
- Personligt udpeget næstformand i det Nationale Dialogforum for uddannelses- og erhvervsvejledning under Undervisningsministeren
- Advisory Board i Københavns Kommune med fokus på de unges overgang fra grundskolen til ungdomsuddannelserne
- Deltagelse i og oplæg på workshop om restgruppen af unge afholdt af Trygfondens Børneforskningscenter
- Rundbordssamtale om skolepolitik hos Alternativet 19. september, Christiansborg

Hverv og deltagelse i nordisk netværk

Anne Görlich:

- Nordisk Forskernetværk
- Deltagelse i forberedende forskningsseminar: Ungdomsarbejdsløshed i Europa og socialt arbejde

Arnt Louw:

- Deltagelse i Nordyrk – nordisk forskernetværk om erhvervspædagogik og erhvervsdidaktik

Mette Pless:

- Medlem af Nordisk nettverk – Ungdom i risiko

Niels Ulrik Sørensen:

- Medlem af forskningsnetværket Men, Masculinities & Gender Equality med forankring på Göteborgs Universitet, støttet af det svenske forskningsråd

Noemi Katznelson:

- Medlem af Nordisk netværk – Ungdom i risiko

Hverv og deltagelse i europæisk netværk

Mette Pless:

- Boardmember, Youth & Generation Network, European Sociological Association

Internationalt samarbejde

Anne Mette W. Nielsen:

- Forskningsophold hos Shirley Brice Heath (Stanford University, USA)

Mette Lykke Nielsen:

- Forsknings samarbejde med Silvia Gherardi, Trento Universitet i Italien i forskningsprojektet SAFU Læring

Mette Pless:

- Deltaget i netværksmøde omkring muligt forskningssamarbejde om unges motivation for uddannelse i hhv. Norden og England

Deltagelse i udenlandske konferencer

Anne Görlich:

- TAOS Institute – præsentation på online 'Forum Call'
- Nordic Youth Research Symposium, Trollhättan, Sverige

Arnt Louw:

- Nordic Youth Research Symposium (NYRIS) 13. juni 2016, Trollhättan, Sverige

Maria Bruselius-Jensen:

- Nordic Sociology Conference, Helsinki
- European Conference on Educational research, Dublin

Mette Pless:

- Deltagelse i konferencen: YOUTH MOVES - Voices - Spaces – Subjectivites, NYRIS, Göteborg Universitet, Sverige

Niels Ulrik Sørensen:

- Medlem af scientific committee bag Nordic Youth Research Symposium om 'YOUTH MOVES - Voices - Spaces – Subjectivites, NYRIS, Högskolan I Väst, Trollhättan, Sverige

Niels-Henrik Møller Hansen:

- IFHOH world congress, Washington DC.

Noemi Katznelson:

- Deltagelse og oplæg på NOS-HS workshop: Reconstructing Welfare and Frontline Practices focusing on Young Unemployed People – Danish perspectives
- Deltagelse i og oplæg på Efterskoleforeningens internationale forskningskonference Togetherness as motivation – a 21st century skill?

Kontakt de enkelte forskere



Konferencer, oplæg og mediedækning

Center for Ungdomsforskning afholder hvert år en række konferencer. Konferencerne har forskellige målgrupper – herunder medlemmerne af Foreningen Center for Ungdomsforskning, forskere samt praktikere og andre med interesse for ungdomsforskning.

Konferencer afholdt i 2016



**Nedslag i ungdomslivet 2016 -
et kalejdoskopisk billede på
dele af centerets forskning**

Den 30. marts, 2016

I overensstemmelse med CeFU's ambition om at komme 360 grader rundt om ungdomslivet foretog vi på foreningens årlige netværkskonference nogle nålestik ned i forskellige dele af ungdomslivet. Vi satte spot på unges læring i ungdomsskolen, unge og trivsel i Gentofte og på udsatte unge uden uddannelse og arbejde og undersøgte sammen, hvilke sammenhænge der er på tværs af grupperne.



**Unge uden sikkerhedsnet
- nye kompetencer til
fremtidens usikre og
globaliserede arbejdsliv?**

Den 11. maj 2016



Konferencen tegnede et billede af den aktuelle udvikling på arbejdsmarkedet og kom med bud på, hvordan vi nu og her skaber de bedste forudsætninger for, at de unge kan begå sig og trives på fremtidens arbejdsmarked. Vi havde blandt andet inviteret professor Guy Standing, der aktuelt er en af Europas mest omtalte sociologer og ekspert i fremtidens usikre og globaliserede arbejdsliv.



De topmotiverede unge

Den 22. november 2016

Mens mange unge kæmper med motivationen, er andre unge tændt af et brændende engagement – men hvordan skabes motivation og engagement blandt unge? På konferencen bevægede vi os ud af uddannelsessystemet og hentede inspiration hos unge, der skiller sig ud fra mængden ved i særlig grad at udfolde motivation og virkelyst inden for et bestemt område. Det var fx ungdomspolitikere, YouTube-stjerner, elitesportsudøvere, aktivister og entreprenører, som gjorde os klogere på, hvordan man kan forstå og arbejde med unges motivation, både inden for rammerne af skole- og uddannelsessystemet og inden for andre samfundsinstitutioner.

Husk at du kan tilmelde dig CeFU's nyhedsbrev på www.cefu.dk eller følge os på facebook for de seneste nyheder om CeFU's kommende konferencer



Udvalgte konferenceoplæg, foredrag og konsulentvirksomhed

Dato & Sted	Forsker	Arrangement
5. januar, Albertslund	Noemi Katznelson	Klubområdet, Albertslund kommune
6. januar, Århus	Niels Ulrik Sørensen	Pædagogisk fredag: "Hvad er det for unge vi uddanner i 2016?" KADK/Designskolen
15. januar, Kolding	Niels Ulrik Sørensen	Temaugø om konkurrencestaten, BC International Business College
26. januar, Vejle	Tilde Mette Juul	Kick-off seminar for Region Syd/EVA
30. januar, Hammel	Niels-Henrik Møller Hansen	Mini-konference om unge med høretab, Frijsenborg Efterskole
31. januar, København	Niels Ulrik Sørensen	Temadag Hjerteforeningen og Mandag Morgen
3. februar, Ishøj	Anne Mette W. Nielsen	Critical Edge Seminar, Arken

3. februar, Herning	Mette Pless	Pædagogisk dag for lærere på Herning HF og VUC
9. februar, København	Mette Pless	Oplæg for Velux-Fondens civilsamfundspanel om Arbejdsløshed og manglende uddannelse blandt unge i en socialt udsat position
11. februar, København	Mette Pless	Pædagogisk dag for udskolingslærere på Tagensbo skole om unge, motivation og læring
11. februar, Charlotten- lund	Niels-Henrik Møller Hansen	Oplæg om unge camp, Gentofte Rådhus
24. februar, Holstebro	Noemi Katznelson	UU Nordvestjylland
25. februar, København	Noemi Katznelson	Beskæftigelsesministeriet
26. februar, Brødstrup	Mette Pless	Oplæg for Ungdomsskolerne Østjylland om unge, motivation og læring

3. marts, Middelfart	Mette Pless	10. klasser om unge, motivation og læring
8. marts, Middelfart	Anne Görlich	STAR Seminar
10. marts, København	Mette Pless	Oplæg på afslutningskonference om SoL-projektet, Ungdomsskoleforeningen
10. marts, Charlotten- lund	Niels-Henrik Møller Hansen	Præsentation af Gentofte Ungdomsprofil, Gentofte Rådhus
14. marts, Odense	Noemi Katznelson	KL konference om udsatte unge
14. marts, København	Noemi Katznelson	Københavns Kommune
16. marts, København	Noemi Katznelson	Danmarks læringsfestival
16. marts, Vejle	Niels Ulrik Sørensen	Højskoleforeningens Årsmøde

17. marts, Varde	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag på Varde Gymnasium
5. april, Vejle	Arnt Louw	Temadag for MBUL
6. april, Frederiksberg	Anne Mette W. Nielsen	Kultur til et godt liv, Bikubenfonden
7. april, Køge	Arnt Louw	Temadag for MBUL
8. april, Aarhus	Anne Görlich	Generator
11. april, Åbenrå	Mette Pless	Oplæg på UU-konference
13. april, Kolding	Anne Görlich	STAR Seminar
17. april, Nyborg	Noemi Katznelson	Socialdemokraternes nationale stormøde
20. april, Aalborg	Louise Yung Nielsen	Kulturmøde 9220

26. april, Esbjerg	Arnt Louw	International Week for Academig Staff
28. april, København	Anne Görlich	Uddannelsesforbundet
9. maj, Middelfart	Mette Lykke Nielsen	Ergonomiseminar 2016
17. maj, Humblebæk	Niels Ulrik Sørensen	Oplæg for studerende på Krogerup Højskole
18. maj, København	Anne Mette W. Nielsen	Seminar, Game
18. maj, Aalborg	Astrid Lundby	Studievalg Danmarks årsseminar
4. juni, Strib	Mette Pless	Oplæg for DGI-undervisere om unges motivation i og udenfor skolen
6. juni, Esbjerg	Anne Görlich	Jobcenter Esbjerg
7. juni, København	Mette Pless	Afslutningskonferencen om Fremtidens Valg og Vejledning

10. juni, Roskilde	Arnt Louw	Konference: NORDYRK 2016
13. juni,	Noemi Katznelson	KL konference
16. juni, København	Noemi Katznelson	Dialogmøde i Venstre, Christiansborg
23. juni, Nyborg	Noemi Katznelson	Nyborg gymnasium
28. juni, Hellerup	Arnt Louw	Ungdomsskolen og 10. klassecenter, Gentofte Studenterkursus
4. august, Hellerup	Arnt Louw	Ungdomsskolen og 10. klassecenter, Gentofte Studenterkursus
5. august, Næstved	Arnt Louw	Medarbejderdag, EUC Sjælland
5. august, Nykøbing Sjælland,	Mette Pless	Klintsøgaard Efterskole

8. august, Horsens	Mette Pless	Kursusdag for lærere i udskoling, Horsens kommune
10. august, Bredsten	Louise Yung Nielsen	Medarbejder-internat, Engelsholm Højskole
10. august, København	Noemi Katznelson	NEXT Uddannelse København
10. august, Aarhus	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag på Aarhus VUC
11. august, Aarhus	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag på UU Aarhus
18. august, Humblebæk	Anne Mette W. Nielsen	Brug kunsten – launch of publication, Louisiana Museum of Modern Art
18. august, Karup	Noemi Katznelson	Noemi Katznelson
24. august, Aarhus	Anne Mette W. Nielsen	Internationalisering på Hjemmebane, Aarhus Statsgymnasium

30. august, Køge	Louise Yung Nielsen	UURS-konference
30. august, Odense	Tilde Mette Juul	Konference om vejledning, UU Odense
4. september, Aalborg	Mette Pless	EU-netværks-seminar, Tech College
5. september, København	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag for Skoletjenesten
5. september, København	Niels Ulrik Sørensen	Temadag om psykisk trivsel i Sundhedsstyrelsen
8. september, København	Noemi Katznelson	Norske uddannelsesdirektører på besøg i København
10. september, Køge	Louise Yung Nielsen	Personaledag, Campus Køge
10. september, Nørre Nissum	Noemi Katznelson	Uddannelsesdebatten i Nørre Nissum
10. september, Køge	Tilde Mette Juul	Campus medarbejderdag for UU Køge

11. september, København	Anne Görlich	LO Hovedstaden
18. september, Århus	Anne Görlich	Børn og Unge, Århus Kommune
18. september, Bornholm	Mette Pless	Pædagogisk dag for undervisere i Ungdomsskolen om unges motivation i og udenfor skolen
24. september, Bornholm	Mette Pless	Opstartskonference for projektet Ungeguide, om unges uddannelsesvalg, overgang til ungdomsuddannelse og motivation for læring
30. september, København	Mette Pless	"Er uddannelse vejen til succes" på Dagbladet Information
30. september, København	Mette Pless & Tilde Mette Juul	Workshop-oplæg på Højskoleforeningens konference
1. oktober, Billund	Niels-Henrik Møller Hansen	Decibel konference for forældre

1. oktober, Kolding	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag på Kolding Efterskole
13. oktober, København	Anne Görlich	Uddannelsesforbundet
23. oktober, Roskilde	Tilde Mette Juul	Pædagogisk dag, UC Sjælland
25. oktober, København	Anne Görlich	Akershus Fylkeskommune,
25. oktober, Faaborg	Mette Pless	Oplæg på pædagogisk eftermiddag for undervisere på Øhavsskolen om udskoling, motivation og læring
26. oktober, København	Mette Lykke Nielsen	Gå hjem møde: Unge, sikkerhed og arbejdsmiljø, Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø
27. oktober, Aarhus	Arnt Louw	Afslutningskonference for digitaliseringsindsats på erhvervsuddannelser og ungdomsuddannelser

28. oktober, Middelfart	Anne Görlich	Skole og Forældre
1. november, Ishøj	Arnt Louw	NEXT medarbejder konference
1. november, Vejle	Tilde Mette Juul	Konference om læsning
3. november, København	Mette Lykke Nielsen	Afslutnings workshop SAFU Læring, Nationale Forskningscenter for Arbejds miljø
12. november, Frederikshavn	Maria Bruselius- Jensen	Frederikshavns Ungdoms Fællesråds konference
14. november, Fredericia	Mette Pless	Netværkskonference, UU Lillebælt
16. november, Aarhus	Anne Mette W. Nielsen	Frivilligrådets Årsmøde
17. november, Nyborg	Niels-Henrik Møller Hansen	Decibel konference for professionelle

23. november, København	Mette Lykke Nielsen	”Kvalitative metoder i ungdomsforskning” ved Sociologi på Københavns Universitet
23. november, Slagelse	Tilde Mette Juul	Bestyrelsesmøde på VUC Vestsjælland
29. november, Rødding	Niels Ulrik Sørensen	Samtalesalon på Rødding Højskole
1. december, Aalborg	Maria Bruselius-Jensen	Årsmøde for Nordjyske Ungdomsskoleledere
8. december, Aalborg	Noemi Katznelson	Uddannelseskonferencen Nordjylland
9. december, Haarby	Arnt Louw	Medarbejderdag 10. klasseventer Assens
16. december, Brønshøj	Anne Mette W. Nielsen	Kultur til et godt liv, Bikubenfonden

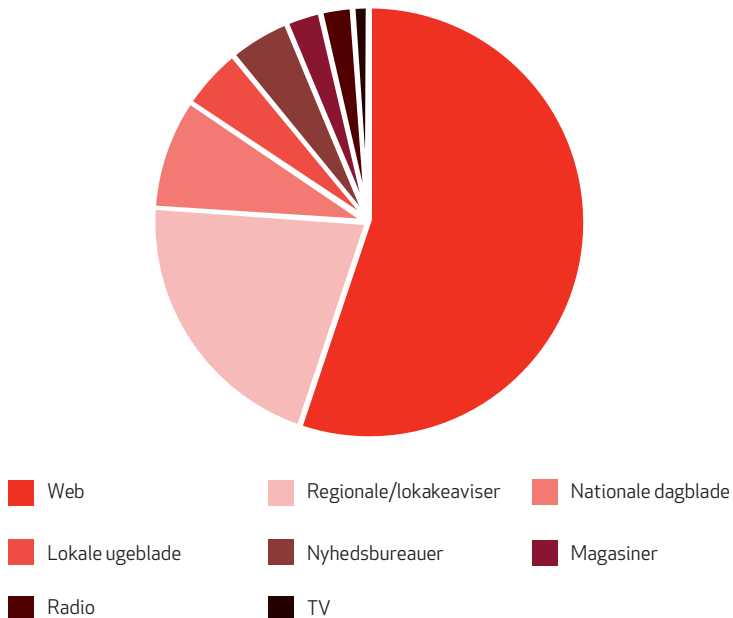
CeFU i medierne

CeFU er i alt nævnt ca. 950 gange i medierne i kalenderåret 2016. Til sammenligning blev CeFU nævnt ca. 488 gange i 2015. Der er derved tale om næsten en fordobling af antallet af gange CeFU er nævnt i medierne i 2016.

Det fordeler sig på følgende måde:

- Ca. 524 gange på nettet. Særligt på nationale og regionale dagblades hjemmesider, samt i fagblade og på ungdomsrelaterede interesseorganisationers hjemmesider
- Ca. 199 gange i trykte regionale og lokale aviser (herunder også gratisaviserne)
- Ca. 79 gange i trykte nationale dagblade
- Ca. 45 gange i trykte lokale ugeblade
- Ca. 44 gange af nyhedsbureauer (primært Ritzau)
- Ca. 25 gange i magasiner
- Ca. 23 gange i radioindslag
- Ca. 11 gange i TV-indslag

Fordeling af medieomtale



Karakteren af medieomtalen:

CeFU bliver overvejende brugt på to måder i medierne. Den første og primære funktion er forskerkommentarer. Forskellige nyhedsmedier kontakter CeFU for at få en faglig funderet analyse af en given ungdomsrelateret nyhed. Den anden og sekundære funktion er henvisning til udgivne rapporter og andre publikationer. Medierne benytter CeFU's udgivelser til at understøtte eller udfordre diverse pointer både ved at henvise til statistik og analytiske pointer. Yderlige producerer CeFU's forskere ca. 2-3 kronikker om året.

Gennemgående tematikker i medieomtalen:

CeFU er i 2016 blevet nævnt i en pluralitet af sammenhænge, dog er visse temaer gennemgående for dele af årets medieomtale.

I 2016 har der været stort fokus på præstationskultur og forholdet mellem det normale og det perfekte. Herunder har kropsidealer, karakterkrav og pres på ungdomsuddannelserne samt konkurrence i et usikkert arbejdsmiljø taget overskrifter.

Det nye voksende prekariat har i sig selv fyldt meget i 2016. Medierne har efterspurgt udlægninger af, hvordan unges usikre arbejdsforhold skal forstås. Medieomtalen hænger dog også

sammen med, at CeFU den 11. maj afholdte konferencen 'Unge uden sikkerhedsnet'.

En af CeFU's konferencer, der har givet sig udslag i mediedækningen, er konferencen 'De topmotiverede unge' afholdt den. 22 november. Medierne har søgt at få svar på, hvordan unge motiveres, særligt i udskolingen og ungdomsuddannelserne.

Forholdet mellem uddannelse og arbejdsmarkedet blandt unge har ligeledes fyldt meget. Hvorledes de unge reflekterer over karrierevalg har i høj grad optaget medierne.

Analyser af optag og frafald på forskellige ungdoms- og videregående uddannelser har som altid fyldt meget i CeFU's mediedækning i 2016. Dog har gymnasireformen og diskussionen om karakterkrav accentueret disse spørgsmål i 2016. Gymnasireformen er således den enkeltstående begivenhed, der har været mest dagsordenssættende i CeFU's medieomtale anno 2016.

Ud over dette har en række mindre tendenser også gjort sig gældende. CeFU har flere gange været nævnt i debatten om deling af nøgenbilleder. Seksuelle overgreb og hjemløse har ligeledes af født en række artikler. Til sidst er det værd at nævne at Ungdommens Folkemøde igangsatte en debat om unge og demokrati, hvor CeFU's forskere er citeret.

"Både samfundet generelt og ungdomskulturen er blevet fundamentalt anderledes siden det store ungdomsoprør. Det er blevet meget mere polariseret og individualiseret. Derfor tænker mange unge også over, hvad der er forkert ved dem selv, og ikke bare hvad der er forkert ved samfundet. Det er sværere at lave et oprør, når man tænker på den måde."

Centerleder Noemi Katznelson i artiklen
Er et nyt ungdomsoprør på vej?

Jyllands Posten 21.10.16

Hold øje med forskerne i
medierne og se mere om CeFU's
mediedækning på www.cefu.dk



Center for Ungdomsforskning

Institut for Læring og Filosofi
Aalborg Universitet, Campus København

A.C Meyers Vænge 15
2450 København SV



www.cefudk



cefud@learning.aau.dk



Tlf: +45 20 29 46 29

cefud | Center for
Ungdomsforskning